

中职数学教学的难点与对策探析

梁显兴

(广西容县职业中等专业学校 广西 容县 537500)

[摘要]现阶段,在中等职业教育教学之中的数学学面临着诸多的挑战,因此,对中等职业教育教学展开一系列的探究,这是国家和政府对教育改革的必行对策,也是中职教师团队的首要教学任务,同时更是每一名中等职业学校学生和家長提高教育素养的期望。基于此,本篇文章通过中等职业学校教学之中数学学科的重难点,展开具体的分析以及探究,并为其提供具有针对性的对策探析。

[关键词]中职数学;教学难点;对策探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.410

一、中等职业学校学生在数学学习过程中存在的问题

(一) 学生基础较为薄弱

我们国家各个中等职业学校中学生们的来源较为复杂,并且学生的专业文化知识能力水平,与普通高等院校相比较而言,较为薄弱。因此,学生们在学习数学知识过程中,具备一定的差距性和差异性,这也是中等职业学校的学生学习数学知识比较困难的主要原因。

(二) 学生学习积极性较低

中等职业学校中学生们在不断学习数学知识过程中,由于自身的基础较为薄弱,对数学理论知识的学习存有一定的抵触心理,因此,学生们对于数学知识学习的积极性较低,对数学课程的兴趣较低,知识学生们在学习数学知识的过程中,遇到了极大的难题,并不能够很好地参与到数学的学习之中,因此,对中等职业学校的数学理论知识学习和发展带来了很大的困难。

(三) 数学课程特征的复杂性

针对数学知识的学习,数学课程本身的特征也成为数学学习发展困难的重要原因。数学课程的题型较为复杂抽象,并且解题过程也十分困难,是众多课程之中较难的课程,学生们在学习数学知识过程中,很难一直保持克服困难的勇气,以及耐心解題的心态,因此,学生们在学习数学学科时,并不愿意展开数学课程的深入钻研与解答,从而导致了中等职业学校中学生们在数学课程中的欠缺。

二、中等职业数学的解决对策

(一) 转变教育方向,抓住教育重点内容

中等职业学校在展开教育过程中,数学教师已经可以意识到数学教学发展上欠缺的地方,因此,数学教师应当积极明确新的教育方向,摒弃以往过于枯燥、乏味的教育手段,提升学生们对于数学学习的踊跃性,把教育方向转向到数学学科的素质教育发展之中,准确定位数学教育的根本目标,把教学的重点展开科学合理的规划与确定,让学生们能够自主地加入到数学学科的学习之中。

(二) 创新自身的教学形式,丰富教育内容

传统的教育形式过于枯燥,数学教师只是一味地向学生们讲授知识,而学生则是被动的接收知识,不能够调动起学生们对于数学学习的兴趣与积极性,反而会让学生们丧失对于数学学习的欲望。因此,数学教师应当积极创新自身的教育形式,让学生被动的学习数学知识转变为主动的探索知识,充分尊重学生们在课堂教学中所占据的主体地位,数学教师可以选取“翻转课堂”的教学形式,让学生们在课堂教学中展开小组探究,并选举出一名组长上台展开讲解,培育学生们自主学习的能力水平,以及小组合作能力,让学生们占据课堂教育主体地位,当组长将小组探讨出的观点阐述完毕之后,还能够对这次探讨过程中出现的问题提出疑问,由数学教师向学生进行答疑解惑。与此同时,需要丰富中等职业学校学生们学习数学知识的思想内涵,脱离开学生进行知识学习只为了考入大学这一传统教育观念的束缚,而是学习知识是为了更好地提升数学知识水平与素质教育。

(三) 与日常生活相结合,解决生活中的问题

数学知识的学习来自与人们的生活,更好地解决平时生活中的实际问题,来自日常生活中的教育教学,能够让中职学生真正感受到数学就在自己的身边,从而更加深刻的掌握数学理论知识。因此,中等职业学校中的学生在学习数学理论知识的过程中,需要将数学理论知识运用到日常生活中。数学教师可以在数学课堂教学过程中,科学合理的创设出和学生们日常生活有关的问题情境,将生活之中的实际问题向学生们进行提问,来调动学生们对于数学学习的热情,就会在很大程度上增加学生们探索数学知识的欲望,从而有效提升中职数学教学的整体质量。

(四) 讲练相结合,劳逸相结合

大量的习题练习并不适合于中等职业学校学生学习数学学科,因此,中职数学教师应当把知识的讲授和习题的联系进行结合,劳逸相结合,避免让中职学生大量的解答学习题,从而对数学理论知识的学习带来抵触的心理。首先,数学教师可以借助多媒体技术向学生们展开数学知识内容的讲解,将抽象化的数学理论知识转变为形象化,可以让学生充分理解中职数学知识内容。其次,展开课上课后的密切结合,抓住教育重点,避免出现过难过长的教学方式。真正做到数学上的劳逸结合,讲练结合,协助中等职业学生更好地展开数学的预习和复习,协助中等职业学校的学生,有效的展开数学知识的学习,提升自身对于数学学习的踊跃性与兴趣。

(五) 贴近学生生活,拉近师生距离

数学教师除了课堂中的教育教学,还需要对学生展开课后的关爱,和学生展开良好的沟通,拉近师生之间的距离,在课后更为重视学生的学习生活,以及日常生活,从而有效的展开学习中的良好沟通,让师生之间处于亦师亦友的关系。因此,数学教师在教育过程中,需要更为关注中职学习们的日常生活,提升学生对于数学学习的热情,以及学生们数学学科的专业素养。

三、结束语

结合本文各项重点,中等职业学校的学生在学习数学知识过程中,是机遇与挑战并存,在具备充足发展空间的同时,更具备诸多的因素妨碍学生进行学习。这也是新时代背景下,中职学生与数学教师一同努力与前进的动力。在新时代的背景之下,数学教师需要牢牢抓住机会,迎接新的挑战,创新自身的教育方式,丰富中等职业学校学生学习数学知识的内涵,持续在新时代背景之下,创新思维形式,与日常生活相结合,解决生活中所遇到的问题,持续探究中职数学教育教学中存在的问题,并将其及时展开解决,从而有效提升中职数学教育整体水平。

参考文献

- [1] 朱玲.浅谈中职数学概念教学中难点的突破方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):163.
- [2] 夏汉兴.中职数学概率教学的难点简析[J].才智,2020(18):148.
- [3] 徐思嘉.中职数学课堂教学质量诊断与改进[J].试题与研究,2020(03):147.
- [4] 高晓建.中职数学教学的难点与对策探析[J].成才之路,2018(34):52.
- [5] 牛绍文.聚焦策略,让中职数学教学更具实效——职教数学教学中存在的难点与对策分析[J].高考(综合版),2015(12):63.

中职语文双语教学中线上教学模式探究

胡年春

(甘孜州职业技术学校 四川 甘孜州 626100)

[摘要]在经济改革不断深入和发展的同时,我们在教育方面也做出了相应的改革,使教育能够跟上时代发展的步伐。在新时代发展的大环境下,我们对于学生的培养也提出了更高的标准,更全面的要求和更丰富的内涵,对学生的自身能力的要求也随之严格起来。但在众多的中职语文双语学习实践教学的过程中,还存在着许多问题和弊端,比如学生对双语教学模式不适应、对语文学习提不起兴趣等影响了学生自身发展,为此,针对实践教学当中出现的问题,我提出自己的一点见解和大家一起探讨如何更好地在中,职语文双语教学当中开展合适的线上教学模式。

[关键词]学生兴趣;课堂环境;双语教学;中职语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.411

引言

语文教学对于学生身心发展来说是十分重要的。但由于中职生对于事物的对错和真假分辨不清,对于事物没有一个客观的辨析,进行一定的语文教学是十分有必要。中职教学是为国家输送相关方面的人才,培养专业性人才的教育机构。正因如此,中职教学并没有把学生的语文教学放在重要的地位,这对于学生的整体发展来说是十分不利的。因此,加强中职语文的教学,找出教学过程中存在的问题并对此进行解决迫在眉睫。

1 中职语文教学过程中存在的问题

1.1 老师对于语文的教学不重视

中职生不像普通的初中或者高中的学生,他们的学习基础以及学习能力较差,对于文化课的学习感到吃力。在进行中职生的教育过程中,很多的老师更加重视的是对学生相关技能的培养,对于学生人文精神以及思想文化方面并没有过多的关注。在进行语文课的教学过程中,老师也只是进行一个粗略的介绍,对于文章中的内容和相关的知识点并没有进行过多的介绍。老师对于班级的整体管理以及对学生的整体了解都不是十分地了解,对于前期的课程准备也不能够根据学生的实际情况进行方案的制定。在很多的中职语文教学过程中,老师认为语文的学习与教学并没