

提高幼儿园语言领域教学的有效性探究

王 颖

(江苏省淮安市盱眙县实验幼儿园 江苏 淮安 211700)

[摘要] 培养和提高幼儿的语言表达能力是幼儿教育的一个重要教学目标,因为语言在实现人与人之间和谐友好的交流中起着重要的作用。在实际的教学过程中,我们应该引导幼儿学会用图片说话,用不同的语言与不同的人交流,复述故事。通过这些策略的实施,可以提高幼儿的语言表达能力。

[关键词] 语言; 教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.316

引言

幼儿园对于幼儿而言是一个打基础的关键时期,虽然幼儿在幼儿园中学习没有什么深度,但是幼儿会在幼儿园阶段养成相当多的习惯,尤其是在语言方面,更是会影响到幼儿的一生。要想充分开发出幼儿的语言天赋,就应当及早入手,从幼儿园抓起,从小就更加注意,加以培养。本文就将针对这一点深入地探讨一下,想要在幼儿园时期培养起一个小孩子的语言能力,就应该想应该怎样去做,有哪些教育事项应该格外注意。

一、引导幼儿学会看图说话

幼儿最大的天性是乐于观察,用图形来看事物,用颜色来看事物。根据幼儿的生理特点,作为教师,应该有意识地引导幼儿在有鲜明特色的场所进行户外活动,让他们感受四季之美,体验四季之乐。我们如何通过观察四季的美景来体验快乐?这需要老师认真耐心地指导。例如,看完一幅风景后,让孩子们告诉我们这是什么样的风景。这幅画的风景是什么?你感觉如何?让孩子们说话。在说话的过程中,用词来表达季节,如春、夏、秋、冬、早、午、晚等。用语言来表达心理幼儿状态,如高兴、高兴和渴望。这样,在说话的过程中,我们不仅要培养的语言表达能力,还要培养幼儿对真善美的热爱。实施社会主义核心价值观教育,实现情感、认知和技能的统一教学目标。经过多年的坚持,幼儿的语言表达能力和对事物的认知能力将会大大提高。

二、教会幼儿和各种人应该怎样说话

不同的情景、不同的人物、不同的对象必然导致不同的语言表达和词汇使用状态。这些沟通常识必须在幼儿时期就能理解,而说话、表达和正确表达的习惯应该在幼儿时期就养成。对于一个孩子来说,用什么语言和他人对话显得尤为重要。有必要清楚地告诉孩子,当和他们的长辈交流时,他们的语言应该是温和、礼貌和尊重的;他们不应该鲁莽、傲慢、粗鲁、无理或哭泣。与同龄人交谈时,语言应该平和,用讨论的语气,用好的语气,不要用批评的语气,也不要侮辱的语言。在相互交流的时候,我们也要注意不要一直说话,要考虑别人的感受,认真听对方的讲话。

三、引导幼儿去尝试复述故事

现如今网络越发达,幼儿接触的电影,动画片和电视剧非常的多。有很多的小孩在看完一部电影之后可以成功的复述下来这部电影的内容,这也是他们能力的一种体现。

作为一名幼儿园教师,我们必须对此给予足够的重视。我不认为孩子们愿意看电影和电视有什么错。关键是家长和老师如何引导观看时间和方式。看完一部电影或电视剧后,他们应该能够用自己的语言讲述故事,说出自己喜欢什么或不喜欢什么,以及电影或电视剧的大致内容。这不仅培养了幼儿的语言表达能力,也提高了

幼儿的概括能力。

四、加强幼儿在教育过程中的情感上的体验感

幼儿对一切都很好奇。教师应善于抓住幼儿的好奇心,通过合理的引导提高幼儿对语言学习的兴趣,注重幼儿的情感体验教学,使语言学习更贴近每个人的生活,让幼儿喜欢阅读,在阅读中发现自己的雷区。这种教学方法要求教师在教学设计中注意教学方法的多样性和灵活性。提高幼儿的参与度,让幼儿在写作、绘画、阅读等教学活动中更加乐于学习,通过童话激发幼儿的能力,更好地学习语言知识。

五、锻炼他们的头脑创新和思维能力

幼儿的思想非常跳跃,头脑也更加灵活,更加懂得变通。因此,在教授语言知识时,教师应该充分利用这种丰富的联想能力进行探索性的语言教学,让幼儿通过提问和回答进行联想。例如,在看悄悄话的时候,小鸭对猫说:“如果你能帮我推开一块石头,我就小声告诉你。”老师可以引导着幼儿们去大胆地思考小鸭对小猫说了什么。引导小朋友主动猜测语言的内容。通过这种教学来提高幼儿的创新思维能力,可以提高幼儿园教学的水平和质量。

六、给幼儿创造一个开放的学习环境去鼓励他们自己学习

在幼儿园学习阶段,开放的学习环境和氛围可以促进幼儿的语言学习。在幼儿学习过程中,教师需要很好地引导和促进幼儿,但不能取代幼儿学习的主导地位。学习应该是一个主动的过程,而不是被迫的。老师应该鼓励和支持幼儿自主学习,在学习的过程当中锻炼自己的能力。通过普通游戏和童话阅读,让幼儿成为学习的主体,并鼓励幼儿自主学习。通过这种开放的环境和自主学习能力的提高,可以提高语言教学的有效性。

七、幼儿园教师要更高要求自己的能力

为了提高幼儿园语言教学的有效性,幼儿园教师应该不断提高自身的专业素质。幼儿园教师在幼儿的学习和成长中起着重要的作用,完善老师的能力就是在提高学生的教育水平。教师的专业素质主要包括语言整合与分析、互动与提问的能力。因此,幼儿园应该定期培训教师,来提高幼儿园的师资队伍的总体水准和有关教学能力。

结束语

总之,幼儿园在语言教学方面需要幼儿园教师加倍的细心指导和耐心思考。通过幼儿园教学更好地激发幼儿的语言能力,共同促进幼儿语言能力和综合素质的发展。

参考文献

- [1] 李新美. 信息技术与幼儿园语言课程整合研究[D]. 宁夏大学, 2019.
- [2] 韩虹. 幼儿园语言领域教育教学价值观研究[J]. 中国教育学报, 2018(S1): 73-75.

基于核心素养条件下的小学英语教学研究

尉良芬

(莒县陵阳街道中心小学 山东 日照 276500)

[摘要] 小学英语教学中不仅仅要求加强对学生品质和能力的培养,同时也必须实现教育教学立德树人的基本要求。但是在目前小学英语教学中,缺乏对核心素养重要性的了解和认知,基于此,本文依据实际论述了小学英语教学的现状以及如何提升小学英语教学的措施。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.317

对于学生来说,小学阶段在其成长中占据重要地位,且这一阶段也是对学生的感情、思维进行培养以及各种品质和素养形成的重要时期。英语是小学教育的重要科目,对学生的学习发展具有很大的影响。在传统的小学英语教学中,由于迫于升学考试的压力,小学英语教学的内容主要是教授学生基本的知识和技能,要求学生通过死记硬背的方式将僵化的知识记住。对这一教学模式进行应用,能够导致学生的学习自主性受到严重制约,也就难以提升学生思维以及情感的发展水平。而加强核心素养在小学英语中的渗透,可以帮助学生养成良好的行为品质,促进学生全面的学习和成长。

一、小学英语教学现状

(一) 不具有清晰的小学英语教学概念

“小学英语”属于当前新兴的一种教学概念,但是根据实际情况来看,不论是教师还是学生,对这一概念均不具有充分的了解,所以在开展小学英语教学的过程中,面临的第一个问题即为“教学概念不清晰。”因为学生对于概念不具有清晰的了解,所以在学习过程中,其学习质量难以得到提升,而教师对于“小学英语”这

一概念不具有清晰的了解,则能够导致教师的教学整体规划出现混乱的情况,也就不利于教学目标的实现和教学效率的提升。

(二) 教学习惯养成难度较高

教师良好的教学习惯有利于带动学生养成良好的学习习惯,也就能够促使学生的学习积极性和自主性得到提升,并且一般来说,教学习惯或学习习惯一旦养成,改变的难度相对较大,而在对传统教学习惯进行长时间的应用之后,教师的教学观念、教学思维以及教学方式均已经形成了较为固定的模式,对新的教学习惯进行养成,其难度相对较高。

二、培养学生素养的策略

(一) 对学生的英语核心素养进行培养

在对英语教学课堂进行分析的过程中可以了解到,学生对于知识进行理解,具有一定的均衡性特点,若教师不能够给予学生及时的引导,学生则不易对教学过程中的重点内容进行认知,更是不会积极主动对某一知识点进行特别强化的学习和训练,而这一情况完全不适合对学生的核心素养进行培养。例如在对Look at

the monkeys进行讲解的过程中,为了促使学生对知识点进行更加有效的掌握,教师可以首先向学生展示Monkeys动作的图片,然后向学生进行提问“What are they doing?”,学生即能够积极进行回答,也就能够对学生的热情进行有效激发,若学生的思维偏离教学主题,即使是则应给予其及时的阴道,从而形成“学生讨论+教师引导”的新型教学模式,以逐渐实现学生核心素养的提升。

(二) 加强学生语言能力培养,鼓励学生运用英语进行交流

1. 打造适宜的英语语言学习环境。小学英语教师在进行教学时,要提高自己的语言能力进行培养和锻炼的意识,并在此基础上为学生创设出适宜的英语语言学习环境及氛围。英语教师在课堂上可以经常使用恰当的用语对学生进行提问,要求学生运用英语进行回答,使其在潜移默化中体会语言交际的趣味和意义。同时,教师要多创设一些英语交流的情境,拓展英语课堂的形式和内容,让学生根据特定的场景进行情境对话,培养学生的兴趣。

2. 鼓励和引导学生在日常生活中使用英语进行交流。在小学英语教学中,教师要引导学生勇敢运用英语和他人交流,引导学生消除开口交流时害怕的心理和想法,锻炼学生英语使用习惯,培养学生敢说会说的素养和品质。对于一些性格内向和有社交障碍的学生群体,教师要多加鼓励和帮助,引导他们建立起自信,使学生敞开心扉、更加主动地投入到英语交流的过程中,从而有效提高学生的英语实际使用能力和水平。

(三) 人文精神的培养

对语言进行学习,需要以文化作为基础,学习英语自然需要首先对英语文化进行了解,同时能够强化学生对于不同文化之间的对比,引导学生对文化之间的差异进行

尊重,并能够对学生的人文精神进行有效培养。所以教师可以采用语言实践活动的方式促使学生对于英语国家的文化进行进一步了解,例如看电影、看纪录片、读英语名著等活动均可,并且因为小学生的英语水平相对较为有限,所以教师应该尽量选择难度较低的实践活动,以避免导致学生的学习积极性以及自信心受到打击。与此同时在西方传统节日时,教师还可以向学生对节日进行介绍,并将其与中国传统节日进行对比,使学生对二者之间的差异性进行寻找和感受,同时引导学生不盲目崇拜外国节日,亦不可轻视外国节日,以帮助学生对正确的价值观进行树立。

三、结语

提升小学生的核心素养,十分有利于促使其学习效果得到提升,所以在开展英语教学活动的过程中,教师应积极对自身的教学方式、理念以及模式进行转化,且在对课程进行设计以及对知识进行总结时,均注重促使学生的核心素养得到提升,以促使整体教学效果得到显著改善,同时推动学生对已经能够掌握的知识进行更加有效的实践应用。

参考文献

- [1] 胡昭玉. 基于核心素养的小学英语课后巩固作业形式和评价策略[J]. 福建基础教育研究, 2019(12): 98-100.
- [2] 卢跃富. 核心素养视角下小学英语个性化教学分析[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(12): 235-236.
- [3] 刘洪雨. 小学英语故事教学策略探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 480-481.

浅析高中物理探究式教学

刘家荫

(毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]高中物理探究式教学是对不熟悉的事物进行探究的过程,物理探究是要学生从基础熟悉的角度出发,对于未知的物理内容进行分析和互动,从而探究出其内涵、感受其奥妙。教师应帮助不同学习层次、学习喜好的学生构建探究的计划,鼓励学生在脱离教师的时间里实现自我探究,高中阶段更应注意学生是否可自我学习、学生的思维运转是否灵活,帮助学生在探究中扫清前路,促进学生的物理能力提高。

[关键词]高中物理;探究式教学;独立探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.318

探究式教学,又称发现法、研究法,是指学生在学习概念和原理时,教师只是给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。许多教师为适应新课程改革,积极选取探究式对中学物理进行教学。由于探究式教学方法在我国刚刚起步,在具体的实施过程中难免会出现许多问题,比如像学生的不适应,教师不能驾驭课堂等等。综上可知,对物理探究式教学进行研究十分的必要。

一、营造良好的探究式学习氛围

教师要尊重学生人格,鼓励学生积极参与,让学生在活动中充分展现自我。教师要关注学生个性差异,犯错是难免的,教师要善待学生在探究中出现的错误,指导学生去发现错误,并以此引导他们掌握探究的方法与对错误的坦诚态度。给学生更多的创造空间,让学生敢于说自己想说的话,对学生提出的各种观点,教师要正确掌握评价尺度。因此,在物理探究式教学过程中应结合传统的教学方法,那么学生和教师将会有一个自然的过度,从而很好地适应新课程教学。

二、创建问题情境,探究课程内容

物理中有所质疑,自然有所联想,有所顿悟,教师应结合物理的重点,让学生将存疑消化,通过创建问题的情境,将物理以简化繁,课堂上应注意集中学生的注意力,让学生聚精会神,通过渗透趣味的引问,让学生都参与到问题的讨论中来,积极地表现自我,从而展开问题下的互动探究。比如,教学“摩擦力”时,学生早已经对摩擦力的概念有所了解,此时问题情境的引入,只需要以旧释疑,让学生从已知的问题出发去构建未知的情境意识,该节课的重点是通过问题让学生理解“动中有静,静中有动”的复杂性,先从摩擦的现象开始讲起,让学生来总结:“生活中有哪些摩擦力现象,有哪些区别(从干摩擦、湿摩擦的区分来引导)?”而后结合教材中的东北雪橇的例题提出质疑:“物体受压力静止在竖直墙壁上,现增大压力的值,物体受静摩擦力的值怎样变化?静摩擦力的方向能否与物体运动的方向垂直?静止的物体不会受到滑动摩擦力的作用?”在课件的视频观察下展开探索,问题情境多伴随PPT展开,让学生一边观察一边思考,有条件的情况下可利用电子白板演示情境,在演示中提出问题,可聚拢学生的视线,强化学生的参与专注度。

三、合作互动解答,探究难点知识

物理中比较有争议性、容易出现混淆的知识点,均可以让学生合作探索,这种形式也转换了课堂角色,学生们会自然地走上主体平台,构建一个独立的思维空间,不受教师讲课形式的干预,有助于锻炼学生的思维。比如,教学“牛顿第二定律”,同样以上节课的知识进行引入“上节课,同学们探究了什么?利用了什么科学实验方法?得出了什么结论?”自然地过渡到这节课的重点上,此时学生的表述可能不严密,语言也可能啰唆而不够清晰,正可以进行补充,让学生们之间彼此补充空白与漏洞,先形成一个自然合作的状态,而后教师可利用思维导图的形式,板书“牛顿第二定律”的主题,引导学生说出表达式,而后合作讨论“表达式中k是

什么?数值多少?有无单位?能不能取k=1,并且无单位?能,在什么情况下?”这个过程需要学生深入地挖掘和理解,尤其在后一问题上,学生一开始有不同的意见,教师应耐心引导,帮助学生正确地认识其定律相关,同时可适当寻找时机介绍物理学中单位是如何确定的,这就做好了后续问题的铺垫。合作中,教师应提出比较明确的目标,并始终围绕该节课的主题进行,每提出一个问题,都可以在板书主题上增加一笔,构建成一个思维导图的结构,这样最终的问题都可以通过图示模型启示,而形成串联,这样学生的记忆会比较系统化,让学生构建好逻辑物理思维。

四、延伸探索广度,进行物理填充

物理学习中,大量的关系式学习,让学生感到疲惫,教师可适当穿插一些小故事、物理的知识背景等,对学生进行情感教育,促使学生对物理学家产生崇拜感,在物理的探索中具有更强的动力。比如,教学“向心力”时,向心力不仅是一个物理的表述语,同时也是一个形容词,教师可通过APP软件搜索向心力小视频,一些民间手工物件,借助向心力这个物理概念,创作出了具有科学性的作品,中间一个木头底座,旁边有一些绳子拴着的小铁球,无论绳子如何转动,小铁球最终都会按照轨迹活动,轨迹路线直指圆心;学生先是被这样的装饰品吸引了,然后自然地感受到了向心力,产生了探究的欲望;而后教师可延伸到《自然哲学的数学原理》上有关于向心力公式的推导,让学生了解物理知识的形成过程,不会机械化地去学习物理的定式,还透彻地领会物理的内涵。

五、强化实验教学,展开直观探索

物理实验能够让学生更加直观地去探究探索,有层次地去记忆和理解物理,教师应模拟实验场景,在课堂上利用尽可能少的时间去开展实验,并鼓励学生课后积极合作实验,深化记忆,强化联想。比如,教学“重力势能”,所用的实验材料比较简单:铁球(大小、质量均不同)两个、透明玻璃容器、沙子、投影片。接着教师利用多媒体展示一些生活的画面,让学生观察一件物体从高处掉落的画面,而后进行功和能量转换的猜想,接着在实验中进行模拟,课堂上教师展示实验,课后可鼓励学生再次模拟实验,另外若时间和环境允许,教师还可以带学生到操场上寻一块沙地,让铁球落入沙土中,查看沙土的坑深浅,实验的场景可有所变化,构建轻松实验探索空间。

总而言之,物理的探索中,教师可构建有趣的探索环境,鼓励学生积极大胆地进行探索和思考,不断地消除物理的难点,促使学生更加自主地参与物理学习,独立完成物理的任务,提高成绩与思维能力。

参考文献

- [1] 王铁军. 中小学教育科学研究与应用. 南京: 南京师范大学出版社, 2002.
- [2] 朱青青. 高中物理探究式教学课堂的问题和策略[J]. 新课程导学, 2015, 14(32): 71.