

提高幼儿园语言领域教学的有效性探究

王 颖

(江苏省淮安市盱眙县实验幼儿园 江苏 淮安 211700)

[摘 要] 培养和提高幼儿的语言表达能力是幼儿教育的一个重要教学目标,因为语言在实现人与人之间和谐友好的交流中起着重要的作用。在实际的教学过程中,我们应该引导幼儿学会用图片说话,用不同的语言与不同的人交流,复述故事。通过这些策略的实施,可以提高幼儿的语言表达能力。

[关键词] 语言; 教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.316

引言

幼儿园对于幼儿而言是一个打基础的关键时期,虽然幼儿在幼儿园中学习没有什么深度,但是幼儿会在幼儿园阶段养成相当多的习惯,尤其是在语言方面,更是会影响到幼儿的一生。要想充分开发出幼儿的语言天赋,就应当及早入手,从幼儿园抓起,从小就更加注意,加以培养。本文就将针对这一点深入地探讨一下,想要在幼儿园时期培养起一个小孩子的语言能力,就应该想应该怎样去做,有哪些教育事项应该格外注意。

一、引导幼儿学会看图说话

幼儿最大的天性是乐于观察,用图形来看事物,用颜色来看事物。根据幼儿的生理特点,作为教师,应该有意识地引导幼儿在有鲜明特色的场所进行户外活动,让他们感受四季之美,体验四季之乐。我们如何通过观察四季的美景来体验快乐?这需要老师认真耐心地指导。例如,看完一幅风景后,让孩子们告诉我们这是什么样的风景。这幅画的风景是什么?你感觉如何?让孩子们说话。在说话的过程中,用词来表达季节,如春、夏、秋、冬、早、午、晚等。用语言来表达心理幼儿状态,如高兴、高兴和渴望。这样,在说话的过程中,我们不仅要培养的语言表达能力,还要培养幼儿对真善美的热爱。实施社会主义核心价值观教育,实现情感、认知和技能的统一教学目标。经过多年的坚持,幼儿的语言表达能力和对事物的认知能力将会大大提高。

二、教会幼儿和各种人应该怎样说话

不同的情景、不同的人物、不同的对象必然导致不同的语言表达和词汇使用状态。这些沟通常识必须在幼儿时期就能理解,而说话、表达和正确表达的习惯应该在幼儿时期就养成。对于一个孩子来说,用什么语言和他人对话显得尤为重要。有必要清楚地告诉孩子,当和他们的长辈交流时,他们的语言应该是温和、礼貌和尊重的;他们不应该鲁莽、傲慢、粗鲁、无理或哭泣。与同龄人交谈时,语言应该平和,用讨论的语气,用好的语气,不要用批评的语气,也不要侮辱的语言。在相互交流的时候,我们也要注意不要一直说话,要考虑别人的感受,认真听对方的讲话。

三、引导幼儿去尝试复述故事

现如今网络越发达,幼儿接触的电影,动画片和电视剧非常的多。有很多的小孩在看完一部电影之后可以成功的复述下来这部电影的内容,这也是他们能力的一种体现。

作为一名幼儿园教师,我们必须对此给予足够的重视。我不认为孩子们愿意看电影和电视有什么错。关键是家长和老师如何引导观看时间和方式。看完一部电影或电视剧后,他们应该能够用自己的语言讲述故事,说出自己喜欢什么或不喜欢什么,以及电影或电视剧的大致内容。这不仅培养了幼儿的语言表达能力,也提高了

幼儿的概括能力。

四、加强幼儿在教育过程中的情感上的体验感

幼儿对一切都很好奇。教师应善于抓住幼儿的好奇心,通过合理的引导提高幼儿对语言学习的兴趣,注重幼儿的情感体验教学,使语言学习更贴近每个人的生活,让幼儿喜欢阅读,在阅读中发现自己的雷区。这种教学方法要求教师在教学设计中注意教学方法的多样性和灵活性。提高幼儿的参与度,让幼儿在写作、绘画、阅读等教学活动中更加乐于学习,通过童话激发幼儿的能力,更好地学习语言知识。

五、锻炼他们的头脑创新和思维能力

幼儿的思想非常跳跃,头脑也更加灵活,更加懂得变通。因此,在教授语言知识时,教师应该充分利用这种丰富的联想能力进行探索性的语言教学,让幼儿通过提问和回答进行联想。例如,在看悄悄话的时候,小鸭对猫说:“如果你能帮我推开一块石头,我就小声告诉你。”老师可以引导着幼儿们去大胆地思考小鸭对小猫说了什么。引导小朋友主动猜测语言的内容。通过这种教学来提高幼儿的创新思维能力,可以提高幼儿园教学的水平和质量。

六、给幼儿创造一个开放的学习环境去鼓励他们自己学习

在幼儿园学习阶段,开放的学习环境和氛围可以促进幼儿的语言学习。在幼儿学习过程中,教师需要很好地引导和促进幼儿,但不能取代幼儿学习的主导地位。学习应该是一个主动的过程,而不是被迫的。老师应该鼓励和支持幼儿自主学习,在学习的过程当中锻炼自己的能力。通过普通游戏和童话阅读,让幼儿成为学习的主体,并鼓励幼儿自主学习。通过这种开放的环境和自主学习能力的提高,可以提高语言教学的有效性。

七、幼儿园教师要更高要求自己的能力

为了提高幼儿园语言教学的有效性,幼儿园教师应该不断提高自身的专业素质。幼儿园教师在幼儿的学习和成长中起着重要的作用,完善老师的能力就是在提高学生的教育水平。教师的专业素质主要包括语言整合与分析、互动与提问的能力。因此,幼儿园应该定期培训教师,来提高幼儿园的师资力量的总体水准和有关教学能力。

结束语

总之,幼儿园在语言教学方面需要幼儿园教师加倍的细心指导和耐心思考。通过幼儿园教学更好地激发幼儿的语言能力,共同促进幼儿语言能力和综合素质的发展。

参考文献

- [1] 李新美. 信息技术与幼儿园语言课程整合研究[D]. 宁夏大学, 2019.
- [2] 韩虹. 幼儿园语言领域教育教学价值观研究[J]. 中国教育学报, 2018(S1): 73-75.

基于核心素养条件下的小学英语教学研究

尉良芬

(莒县陵阳街道中心小学 山东 日照 276500)

[摘 要] 小学英语教学中不仅仅要求加强对学生的品质和能力的培养,同时也必须实现教育教学立德树人的基本要求。但是在目前小学英语教学中,缺乏对核心素养重要性的了解和认知,基于此,本文依据实际论述了小学英语教学的现状以及如何提升小学英语教学的措施。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.317

对于学生来说,小学阶段在其成长中占据重要地位,且这一阶段也是对学生的感情、思维进行培养以及各种品质和素养形成的重要时期。英语是小学教育的重要科目,对学生的学习发展具有很大的影响。在传统的小学英语教学中,由于迫于升学考试的压力,小学英语教学的内容主要是教授学生基本的知识和技能,要求学生通过死记硬背的方式将僵化的知识记住。对这一教学模式进行应用,能够导致学生的学习自主性受到严重制约,也就难以提升学生思维以及情感的发展水平。而加强核心素养在小学英语中的渗透,可以帮助学生养成良好的行为品质,促进学生全面的学习和成长。

一、小学英语教学现状

(一) 不具有清晰的小学英语教学概念

“小学英语”属于当前新兴的一种教学概念,但是根据实际情况来看,不论是教师还是学生,对这一概念均不具有充分的了解,所以在开展小学英语教学的过程中,面临的第一个问题即为“教学概念不清晰。”因为学生对于概念不具有清晰的了解,所以在学习过程中,其学习质量难以得到提升,而教师对于“小学英语”这

一概念不具有清晰的了解,则能够导致教师的教学整体规划出现混乱的情况,也就不利于教学目标的实现和教学效率的提升。

(二) 教学习惯养成难度较高

教师良好的教学习惯有利于带动学生养成良好的学习习惯,也就能够促使学生的学习积极性和自主性得到提升,并且一般来说,教学习惯或学习习惯一旦养成,改变的难度相对较大,而在对传统教学习惯进行长时间的应用之后,教师的教学观念、教学思维以及教学方式均已形成了较为固定的模式,对新的教学习惯进行养成,其难度相对较高。

二、培养学生素养的策略

(一) 对学生的英语核心素养进行培养

在对英语教学课堂进行分析的过程中可以了解到,学生对于知识进行理解,具有一定的均衡性特点,若教师不能够给予学生及时的引导,学生则不易对教学过程中的重点内容进行认知,更是不会积极主动对某一知识点进行特别强化的学习和训练,而这一情况完全不适合对学生的核心素养进行培养。例如在对Look at