

核心素养下小学英语教学探析

陈 璐

(新疆克拉玛依市第二十小学 新疆 克拉玛依 834009)

[摘 要]随着现代教育的进一步深化,核心素养下的小学英语教学理念得到广泛关注。核心素养教学理念注重于学生的全面发展,关注于学生的学习能力、思维能力、情感态度、文化品格等全面综合素质的培养。本文对核心素养理念下小学英语教学做了几方面探讨。

[关键词]核心素养; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.671

核心素养下的小学英语教学一直是近些年小学英语教学的重要内容,核心素养教育理念要求教育工作者从小就注重学生的综合素质提升,在帮助学生掌握扎实的专业知识基础上,使得学生的思维能力、学习能力、创新能力以及实践能力有全面的提升。在小学英语教学当中渗透核心素养,不仅有利于提高学生的综合能力,还有助于帮助学生在英语学习的过程当中更好的理解语言文化和交流,锻炼学生的学习能力、交际能力及思维能力等。

一、激发学生的英语学习兴趣

激发兴趣是提高教学质量的关键所在,兴趣是最好的老师。语言的学习离不开特定的环境,创设有利的学习环境是学好语言的重要途径。因此,小学英语教师首先应该学会创设英语环境,让学生在英语环境中可以不断培养自己的学习兴趣。创设英语学习环境的方式多种多样。小学英语教师可以通过多媒体网络技术来为学生创设英语学习环境,也可以利用问题导入模式来不断激发学生的思考能力。

例如,在讲解《What are you doing?》这一单元的时候,利用多媒体网络技术可以为学生展示形象生动的教学视频。教学视频中可以向学生呈现人们的日常活动和娱乐场景,利用英语原音将学生带入到英语语言环境中,激发学生的学习兴趣和学习积极性。在这种英语语言环境中,教师可以结合视频让学生们使用“What are you doing?”和“I'm doing……”这一句式来模拟语言,学生学习态度发生了明显转变,主动参与到英语语言环境中,将教材知识点和视频内容有效结合。这样既可以让让学生掌握知识要点,同时也提高了语言的运用能力。

二、创设教学情境,提高口语能力

口语能力是英语教学中的重点,英语最重要的就是培养学生在听、说、读、写四个方面的能力,尤其是口语能力的培养更加关键。因此,为了提高学生的英语口语能力,教师可以在教学的过程中,根据具体的教学内容,为学生创设相应的对话情境,让学生在具体的情境中进行对话交流,练习英语口语,提升学生的语言应用能力。

例如,在教学《How can I get there?》这节课时,我在课前让学生制作了一些英语标牌: hospital、bank、Science museum、post office、book store、cinema、hospital等,挂在教室的各个角落,然后又组织学生以同桌两人为一组展开情境对话活动。以下是一组学生的对话过程:学生A: Where is the book store? 学生B: It's near to the cinema. 学生A: How can I get there? 学生B: Go straight, then turn left at the second traffic light, on the left side of the road. 然后,在学生的对话结束后,我会再安排学生对他们的表现进行点评,这样既可以促进学生之间的交流,又可以使学生认识到自己的不足。

三、建立小组合作学习

小组合作学习是现代教学中惯用的方式之一,合作学习可以提高学生的团结互助精神,激发学生的探究能力。伴随着学科核心素养理论的推进,教师应当将合作活动进行优化设计,从而指向英语学科核心素养的要求,逐步培养学生的英语学科核心素养。因此,在开展小学英语教学课程中的合作教学活动时,教师应当注重对学生英语能力的培养。

例如,教学《School in Canada》这节课时,教师可以先对本班英语学好与差的学生进行摸底了解,根据掌握的情况把学生分为三个等级,然后进行分组学习,每个组中都含有优等生、中等生和略等生。教师引导学生在小组中应用英语对《School in Canada》这节课的内容进行讨论和交流,并且发动英语语言能力较强的学生多开口,这样能够调动英语语言能力一般和较弱的学生进行语言的表达,从而逐步实现小组整体英语语言能力的发展,实现英语核心素养当中对学生语言能力的要求。

四、创新英语教学方式

在小学英语教学过程中,教师要跟随时代发展,创新教学方式方法,采取多样的教学模式进行教学。教师可以针对不同年龄阶段的学生采取不同的教学方式,使教学目标和教学过程更加能够体现培养学生核心素养的理念。教师要注意引导学生认识到英语是一门语言,是人们沟通交流的工具,既要强调英语的重要性又不能让学生们产生学习知识的畏难心里。这个阶段教师一定要注意将教学内容与实际生活相联系。

例如,在教学小学《My weekend plan》一节内容的时候,就可以结合学生的实际生活,运用句型讨论活动计划。如“What are you going to do tomorrow? - I am going to see a film.”从而通过语言情境的创设,引导学生自由的交流和运用,掌握句型和语法知识。如果对于高年级的学生,他们的英语学习就比较繁重而且更多地加入了语法、词汇、听力以及写作方面的学习。教师在这一过程当中要注重培养学生自主学习的能力,树立良好的学习习惯,语言的学习是一个长期积累和练习的过程,因此要持之以恒。

总之,在小学英语教学过程中,教师要顺应时代的发展需求,在核心素养教育理念下,从学生的长远发展出发,注重学生的核心素养培养,强化学生的语言构建与运用,落实新课程改革的方针,从而推动小学英语教学的发展。这样才能促进学生的全面发展,为学生未来适应社会奠定基础。

参考文献

[1]李勤华.学科核心素养教学新探:以小学英语为例[J].上海教育科研,2017(03).

[2]史艳.基于核心素养理念下的小学英语课堂教学研究[J].华夏教师,2018.

构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

何 娜

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘 要]语文作为初中教育体系重要组成部分,对扎实学生基础知识和提高语文综合素养,具有十分重要的作用。而想要打造高效初中语文课堂,就需要老师创新教学思想和教学方法,让学生在多样化语文教学活动中充分发挥主观能动性,并在自主思考和探究中掌握更多知识内容,实现全面、综合发展的教学目标。

[关键词]初中语文高效课堂; 增强初中语文教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.672

引言

初中语文课堂教学,宗旨意在以学生为本,提升学生在教学过程中的主体地位,以学论教,充分尊重学生的生理需求和心理需求,将现有的课堂教学模式优化改革,促进语文教学效率和质量的提升。这种全新的教学理念在实际实施中,需要教师将课堂更多的有效时间交给学生,针对学生做出适当的课堂模式改革,在实际实施后不断接受教学反馈,笔者认为相关语文教师可以从以下三点进行:

1 对新媒体技术的应用树立正确的应用意识,并加强教师对新媒体技术的熟练应用能力

一方面学校要围绕新媒体技术的应用等方面加强相关理论和技术的培训,优化教学硬件设施配置,不断提高教师在新媒体技术平台等方面的知识掌握能力和技术应用水平,确保严格按照既定的要求和规范开展技术探索工作,学科教师之间可以共同进行学习交流和研讨,从而全面掌握语文课程的基础内容和信息技术应用的具体方式,为教学活动的开展打下良好的基础。另一方面要正确地把握新媒体技术的应用原则,科学确定不同学段语文课程教学的目标。要围绕教学目标要求针对新媒体技术如何应用等把握基本的原则,合理确定具体的应用目标,避免一刀切,鼓励教师积极开发新的新媒体技术与课程教学的融合模式,激励教师结合实际与学

生深入探究多媒体技术等课程内容、课程教学方式等方面的具体应用模式,鼓励学生参与教学活动设计等,争取更多家长的理解和支持,这样才能切实推动新媒体技术的应用成效。

2 注重学生主体地位作用,增加语文课堂互动性

传统的语文课堂中教师占据着绝对的主导地位,学生在学习的过程中往往处于非常被动的位置。在这种学习模式下,学生很难参与其中进行问题的思考。整个教学的效果也受到了负面的限制。由此可见,学生主体地位的重要性。语文教师首先在课堂中需要构建起高效的课堂教学,并充分的了解语文课堂的教学特点,注重与学生之间的有效互动,让学生成为课堂教学的真正主体。合理引导学生,对课文内容进行有效扩展,要能够让学生在这一过程中了解到更多的内容,让他们通过自己的思考解决问题,逐步树立在学习上的自信心。通过这样的策略,不仅能深化学生的个人认知理解能力,同时也能确保学生更加喜欢语文学习活动,在良好的氛围下,教学效果以及课堂效率能得到更好的改善。笔者所教的学生是八年级的学生,在课堂教学中,笔者通常会运用提问的教学策略,增加与学生的互动性。引导这部分学生对于课文内容进行更深层次的分析,并以此为基础,根据实际教学目标,设计一些有效的问题,将这些问题相互联系,做到环环相扣,形成一系列问题链,

引导学生从浅到深对所学习的内容进行深入思考。这里笔者以《背影》这篇文章的阅读以学习为例,作者多次描绘了自己父亲的背影,并且将自己的回忆融入文章当中,通过父亲的背影进行细致描写,传递作者的思想情感。笔者根据文章当中所出现的父亲的背影设置问题,让学生根据问题,自己阅读课文内容理清文章的结构形式^[3]。

3 多种教学方法灵活应用,提高语文教学效果

新课改背景下,老师开展语文教学积极转变观念,并联系课文实际和学生学习需要对多种教学方法进行应用,不仅可以激发学生兴趣、拓展学生视野,还能够使语文教学效果得到提升。这些教学方法包含了:(1)多媒体教学方法。多媒体作为现代教学活动开展的重要辅助教学工具,通过多媒体可以将抽象化的知识变得更加生动形象,展示在学生面前可以丰富学生感官和增进学生理解,进而使课堂教学效率得到提升,如在“苏州园林”开展教学时,老师就可以利用多媒体将苏州园林景观以视频、图片等方式呈现在学生面前,可以使学生形成感官记忆,并且深刻感受到先人建筑智慧,学生也会更加积极主动参与到课堂学习中。(2)角色扮演教学方法。初中语文学科涉及知识内容比较多,除了诗词,还有故事、散文、寓言,等等,在对散文进行学习时学生通常难以感受到作者表达思想感情,这时候将角色扮演教学方法应用到其中,可以让学生在亲身实践当中感受不同人物思想,并从人物语言、动作中感受到所表达感情。例如,在对“背影”开展教学时,为了让学生更加深刻感受到“父对子”和“子对父”深厚的感情,老师就可以组织学生摘选片段进行角色扮演,让学生亲身感受这份浓厚感情。(3)生活化教学方法。初中语文涵盖的知识内容有很多来源于生活,如果老师仔细研读初中语文教材

内容,并从实际生活中挖掘与之相对应的知识或现象,将这些内容融入课堂教学中,在帮助学生更好理解的同时,还能够引导学生运用所学习知识内容解决实际问题,如在对“安塞腰鼓”开展教学时,由于安塞腰鼓是陕北地区的民俗舞蹈,为了让学生充分感受到安塞腰鼓的磅礴气势,老师可以利用互联网对相应信息进行收集和整理,然后以图片方式呈现在学生面前,可以让学生了解到我国优秀民俗文化。课后,老师也可以让学生自主找一找其他的优秀民俗文化,在拓宽学生视野和发展学生能力基础上,还能够起到弘扬民族文化作用^[2]。

结束语

语文教师更应该深入了解核心素质的内涵,在进行语文教学时,要突出语文的综合实践性,才能在实践课程中更好地完成对学生综合能力的培养任务,促进学生语文核心素质的形成。作为21新世纪的教师,一定要在国家政策的指引下,不断提高自身的学习能力,刻苦钻研,尊重学生,尽可能多地将语文核心素质落实到每一节综合实践课堂中去,义无反顾地、创新性地完成时代赋予教师的这一新的课题任务^[1]。

参考文献

- [1]曹康.浅谈新媒体环境下初中语文高效课堂开展对策[J].天津教育,2020(25):82-83.
- [2]马礼元.浅谈生本理念下初中语文高效课堂的构建思考[J].课程教育研究,2020(35):109+111.
- [3]刘广平.打造初中语文高效课堂与增强语文教学效果的探讨[J].中国校外教育,2020(23):106-107.

浅议提升高中物理实验教学的有效性

胡艳

(新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]物理学是一门以观察和实验为基础的自然科学,实验在物理教学中占有重要位置,提升实验课的教学有效性是物理教师应研究的重要课题。实验的过程和现象能引起学生的兴趣,激发学生的求知欲,是引导学生探索物理规律,学好物理知识的重要方法。本文针对怎样提高高中物理实验课教学有效性作了几点论述。

[关键词]高中物理;实验教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.673

受应试教育思想的影响,有一部分高中物理教师对于实验教学的展开形式和有效性并不重视,学生大多数时候都只能在多媒体设备或者教师的演示下了解相关的实验步骤,导致学生难以形成良好的实验兴趣和素养,限制了学生的发展。为此,作为高中物理教师要积极做出改变,要顺应时代发展,结合教学目标和学生的认知特点设计合理的实验教学方法,促进学生实验素养的提高,提升实验教学的有效性。

一、提高教师自身素养

随着教育改革的进一步发展,对教师的专业素养提出了更高的要求。较高的教师素养对学生的发展具有重要的影响作用,能够让学生的物理学习更加贴切和实际,能让学生的学习更加具有灵活性和丰富性。因此,对于高中物理学科教师,要从学科专业知识、自身素养和专业技能多方面进行自我提高,以适应时代发展的需要。在专业知识中,教师要具备过硬的专业知识,并且具有终身学习的意识,如果教师一味的止步不前,其教学的形式也会逐渐僵化,课堂教学的有效性就会逐渐下降,学生的学习效果也会不佳。在此,学校要对教师进行定期的培训和考试,通过不断地增加新的项目,让教师在闲暇之余树立起学习的意识,提高教学水平。另外,学校还要建立教师评价体系,让学生积极参与到课堂教学效果的投票当中,让学生评价教师,这样可以促进教师教学的进一步提高。

二、创设良好的实验情景

高中实验教学的目的是让学生通过实验来解决实际问题。因此,在实验教学过程,创设良好的情景,引导学生进入情景并提出问题是实验教学成功的关键。在具体的教学过程中,教师要结合教学的目标,创设出符合学生认知规律的实验学习情景,以此来激发学生学习的主动性。

例如,在学习“自由落体运动”的过程中,教师可以创设问题情景,提问学生:“一根铅笔和一块橡皮在同一高度同时下落,哪个下落的速度快一些?”接着再提出问题:“两张一样面积材质的纸,一个揉成一团,一张张开,同时同高度下落,哪个更快些?”再思考“一块橡皮和一张揉成团的纸,同时同高度下落,哪个更快?”通过这一系列的问题引起学生的思考,并让学生使用实际物体进行简单的操作,通过实验操作有助于学生产生认知上的冲突,为接下来的正式实验教学做好铺垫,让学生能够更好地探索物体自由落体运动的规律。

三、开展小组合作学习

开展小组合作实验教学,在很大程度上可以提高教学的有效性,同时也可以提高学生的探索欲望,体现学生的主体地位。在小组合作学习过程中,教师要做好学生学习的指导者与问题的解答者。每一个小组都要根据组内的具体分工来完成相应的实验操作,并在实验过程中对于各种实验问题进行探讨,确保在小组合作学习过程中来完成实验的自主探究,从而获得最终的实验结果。在实验探究过程中,学生不仅能够收获到实验乐趣,更为重要的是在合作学习过程中能够体会到成功的喜

悦,这在一定程度上能够培养出学生的情感因素。

例如,在“平抛物体的运动”实验教学时,教师需要每一个小组的学生都需要制订出一个详细的分工表,然后再对实验过程中有可能遇到的问题进行组内讨论,如运动轨迹的描述、坐标原点的确定等等,当讨论结束以后再行罗列。在这些过程当中,教师无需将自己想法灌输给学生,只需要对学生进行引导。另外,教师还需要在实验认识、问题归纳等方面进行引导,以此来促使组内实验得到更好的开展,小组合作学习法能够得到更好的应用。

四、运用多媒体技术进行实验教学

当前这个时代是信息技术飞快发展的时代。利用多媒体技术为高中物理实验教学注入了新的血液。物理知识较为抽象,高中时期又增大了物理的学习难度,学生面对物理知识仍旧存有困惑,难以在教师的讲解下轻松理解有关信息。多媒体能够将物理问题直观的展现出来,并通过信息的延伸扩展,让学生对物理有更加宏观化的认知与理解。多媒体教学走进物理实验教学课堂,为实验教学提供了诸多便利。教师可以将多媒体技术与高中物理实验相互结合,创设出一套高效的物理课堂,

例如,在学“弹簧振子”这一课时,振子在运动的过程中中受力、加速度、位移、方向等变化学生都没有一个直观的感受,教师这时可以利用多媒体技术将收集到的资料以视频的形式给学生展现出来。这样的方式学生可以更清晰直观地看到运动规律,不用多余的语言赘述,使课堂的效率大大提升。多媒体技术手段可以让学生更轻易准确地了解物理实验关系,使学生感受到物理课堂知识的丰富性。

高中物理实验涉及的步骤、仪器操作、数据处理和误差等多项内容,如果教师讲解的不够仔细,就会造成学生实验的失败,影响学生学习的积极性。因此,教师还可以运用多媒体技术,在网上查找或自己拍摄与物理实验相关的视频、图片,将获取的教学资源设计成内容丰富的课件,借助多媒体图文并茂的呈现出来,能够吸引学生的注意力,使学生在观看过程中对实验步骤印象深刻,并明确实验整个过程,学生的记忆力和专注力明显得以增强。这对提高物理实验教学的有效性大有帮助。

综上所述,在高中物理实验课堂上,教师应根据时代发展的要求,秉承以人为本的教学理念,勇于探索、善于总结,密切联系教学实际,使学生深入浅出理解知识,引导和督促学生整理知识体系,归纳物理实验的普遍原理和方法,增强学生的自主性和自觉性,切实提高物理实验教学的有效性,为学生的将来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]张设创.提高高中物理实验教学有效性的研究[J].课程教育研究,2017(33).
- [2]李瑞鹏.基于核心素养的高中物理实验教学探究[J].科学咨询,2018.
- [3]陈文.小组合作学习在高中物理实验教学中的实践探究[J].高中数理化,2016(16).