

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

黄丽艳

(河北省黄骅市旧城镇大堤柳庄中心校 河北 黄骅 061100)

[摘要]二十一世纪是一个充满竞争性的时代,想要在激烈的竞争中获得优势就需要做出一定的改变与创新,教育也需要创新,正所谓“十年树木,百年树人”,教育事业的兴衰关乎民族复兴与国家发展,尤其是我国正处在转型的重要阶段,教育事业需要为其提供良好的助力。小学阶段是学生思维意识的启蒙阶段,也是学生的逻辑思维、独立思考能力、创新能力的萌芽阶段。本文将重点描述新课标下小学数学的创新教育方法,并提出一些开展创新教育的有效策略。

[关键词]新课标; 小学数学; 教学方法; 创新及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.679

引言

自古以来,我国的教育事业可谓是一波三折,从孔子倡导因材施教到开创科举制度,教育为国家培养了无数仁人志士,但是落后的、有缺陷的教学模式也对国家、社会造成了一定影响。目前,我国的教育改革与创新仍旧在进行,从过去的应试教育到提倡实行素质教育就是一项很大的进步。数学在我国整个教育体系中都占据着重要地位,也是让众多学生闻之色变的学科。小学数学是整个数学体系的基础,要培养学生良好的数学学习能力就应该用好小学数学这块敲门砖,因此小学数学课堂实行创新教育在学生的数学学习生涯中十分重要。

一、创新小学数学教学方法的重要性与必要性

当前教师的教学观念、教学目标、教学方法等都有很大的提升空间,许多教师依旧沿用过去落后的教学模式,对于教学方法创新经验严重不足,缺乏创新观念就无法很好地做到教学方法的创新。不同的学生有不同的思想观念与家庭背景,他们在课堂上也会有许多不同的表现,所以教师需要掌握因材施教的教学原理,通过设计一些有趣又高效的教学环节来提高课堂质量。小学数学作为数学这一学科的起点,对于学生的思维能力有着一定的要求,因此教师需要创新自己的教学方法从而达到提高学生思维能力的目的。创新教学方法不仅能够降低教学难度还符合当今课程改革的要求,也是教育事业发展的必经之路。另外,小学数学教师通过提升自身的创新意识也可以实现自我学习能力的提高以及教学方法的革新。

二、新课标下创新小学数学教学方法的有效对策

1. 教师要创新教学方式,与学生形成良好的师生关系

当前的教学模式还存在着一定的落后与缺陷,新课改背景下要求对学生进行素质教育,教师身为教务工作者,应当最先改变传统的教育观念,改变过去的“一言堂”,学会与学生进行良好的沟通与课堂互动。创新教育的目的就在于激发学生学生的学习兴趣,提高学生的数学学习能力,因此创新教学方式迫在眉睫。创新课堂教学模式意味着要改变以往的“一言堂”,所以需要学生能够在教师的引领下及时跟上教学进度,并且和教师产生默契的配合。这就要求教师在课堂上更加重视数学问题解答过程的分析,教师要做好课前准备工作,确认自己的课堂教学目标,可以将美术、音乐等形式引入课堂,也可以采取多种多样的课程导入方法,例如动画导入法、故事导入法、谜语导入法等,多样的教学方式不仅可以调节枯燥的课堂氛围还可以吸引学生的注意力从而提高课堂效率。另外,教师需要做好与学生的交流工作,及时掌握学生的学习状况,认真倾听学生对课堂的看法从而加以反思与改正。

2. 关注学生的数学思维模式,重视学生独立思考能力的培养

采用传统的教育模式对学生讲授课程,不符合新课改的要求,也不符合新时代情况下社会对教育工作的要求。学生独立思考能力的提升需要教师做出一定的改变,传统教育模式多以“填鸭式教学”为主,这种教学模式不仅对提高课堂效率没有很大的帮助,而且还有可能使学生丧失学习的主观能动性,从而使得学生的独立

思考能力无法得到提升。因此,教师的工作模式应该做出符合课程改革的创新改变。首先,课堂教学方式应该做出改变,课堂的主要工作是知识的传授,但是知识的传授也应该积极利用快速发展的现代科技,结合孩子们丰富的想象力,将知识传授的过程变得生动形象的同时注重学生思维的提高。另外,采用小组模式教学也是一种新型的教育模式,分组教学让学生们的参与程度得到提高,给孩子们更多的思考空间,同时也增强了学生们合作分工的能力。课堂上,要注意增加和学生们的交流互动,小学生正处在活泼捣蛋的阶段,但是由于老师严肃的形象过于深入人心,导致学生不敢或者不愿发表意见和表示疑惑,这并不利于学生独立思考能力的发展,因此,教师应该增加和学生的互动,积极地交流,互相沟通,交换想法,提出意见。

3. 注重实践与理论相结合,培养学生的动手动脑能力

新的课堂教学模式不仅关注学生的学习成绩,也更加关注学生的课堂表现,比如学生的表达能力、沟通能力、动手能力等。创新教育的课堂主体发生了由教师到学生的转变,这意味着学生在课堂上的影响力会进一步加大,也要求学生对待问题能够拥有自己的见解。数学存在于我们的日常生活中,所以教师应该引导学生重视实践、学会观察,要告诉学生理论知识、学习数学是为了解决一些生活中的难题。注重实践与理论相结合需要学生具备一定的动手动脑能力,教师也要针对这一能力为学生设计一些课堂环节,比如数学游戏、小组讨论等,帮助学生在得到娱乐的同时学到有用的数学知识,还能帮助学生充分认识到数学的魅力,提高自己的主观能动性。

结束语

总而言之,小学数学教学方法的创新需要教师不断探索,也需要学校与家长的相互配合,教学方法的创新做不到一蹴而就,但是只要能够不断在现有的教学方法上做出些许改变就是很大的进步。小学数学教师理应牢记不断创新的教学思想,不断调整自己的教学理念,不断改善自己的教学方式,不断探索符合新课标要求的教学方法,为学生提供更好的课堂体验。

参考文献

- [1] 周小丽. 新课标下小学数学课堂教学的创新方法[J]. 启迪与智慧(中), 2020(06): 38.
- [2] 郭玉恒. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 智力, 2020(14): 70-71.
- [3] 高鹏. 浅析新课标下小学数学教学方法的创新方法[J]. 科技资讯, 2020, 18(06): 180-181.
- [4] 米颖俊. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 数学大世界(下旬), 2020(02): 92.
- [5] 李成. 新课标下创新小学数学教学方法的研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(08): 114.

小学数学情景教学的应用现状、问题及构建策略

李国华

(南昌县幽兰学校 江西 南昌 330216)

[摘要]小学数学教师通常只认识到情境教学能帮助学生知识。然而事实上,情境教学在提高学生思维、优化教学方法方面起着重要作用。因此,小学数学教师应充分认识情境教学的理念,提高自身的数学教学水平,从学生和课程入手,有针对性地优化教学模式,发挥情境教学的优势,提高学生的数学学习能力,提高小学数学教学的有效性。

[关键词]小学; 数学教学; 情景化教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.680

小学数学作为一门与学生实际生活密切相关的课程,其重要性不容忽视。因此,教师不仅要注重教学的科学性和创造性,更要注重培养学生的兴趣和创造力。为了达到更好的教育效果,教师应重视并不断优化情境教学法在各种数学教学活动中的应用。

1 情景化教学基本概述

新课程改革提出要重视学生核心素养的培养,要求在教学中尊重学生的主体地位,肯定学生的价值。情境教学能适应新课程改革的要求。它是一种基于学生行为特征和心理特征的教学模式。在教学过程中,它主要利用动画、视频、图片等道具,营造出符合教学内容和目标的场景,并与小学生的学习生活紧密相连。情境教学打破了传统单一的教学方法,具有很强的灵活性和适用性,可以打造一个具体的数学课堂,引导小学生产生知识共鸣,认识和感受学习数学的意义和价值,激发小学生学习数学的动态需求;可以改变过分强调教学成绩而忽视思维能力培养的教学方法:从实际出发,运用游戏、生活和多媒体创设情景,实现有针对性的教学。

2 小学数学情景化教学应用的问题

2.1 情景化教学素材失真

在当前小学数学课堂教学中,许多数学教师需要承担多个班级的教学任务,因

此在编写情境教材时没有认真考虑教材的准确性,进而使用失真的教材。这就导致学生对生活素材没有真情实感,甚至纠结于物质与现实生活不符,进而忽视了教师的教学内容。比如,老师经常创作购物场景生活素材,用一系列物品10至20元,但在现实生活中,某一物品的最低价格已经超过20元。对于不成熟的学生来说,这种情境教学会干扰他们的认知,降低情境教学的质量。

2.2 生活经验重于数学思考

对小学生的来说,生活经验比数学思维更重要,但有些教师并没有引导学生根据生活经验思考数学,而是默认学生的生活经验而不是数学思维。这种情境教学虽然能激发学生的学习兴趣,但不能促进学生数学能力的发展。教师只有引导学生认识到生活与数学的联系与区别,才能使学生在生活经验的基础上思考相应的数学问题,从而发展自己的数学能力。

2.3 情景化教学流于形式

在实际生活中,部分教师因为时间、精力、教学观念的问题,使数学教学情景化流于形式。在形式化的课堂教学中,生活素材和生活情景与教学内容并没有多少联系,或者并不符合学生的认知,不能引起学生的学习兴趣。相较于普通的课堂教学过程,这种形式化的教学不仅无法提高教学质量,还会使原本简单的教学变