

困难的学生展开帮助,对有思想包袱的学生进行有效引导,对学习较差的同学实行一好带一差的帮扶行动等,通过多种班主任开展的工作,让学生体会到来自教师的温暖,更让学生意识到教师对学生的重视,自己只有好好学习才能不辜负教师的期望。这样师生的情感在加强,心与心之间的距离在拉近,学生生活和学习的自信心才会逐渐恢复,学习的动力才会逐渐增强。

3.2 加强德育教育

中职学生一方面有的在学校由于缺乏信心,总认为进入中职学校是一件不光彩的事情,以至于变得沉默寡言,性格孤僻,另一方面有的学生则是过于活泼,认为在中职学校学习没什么大不了的,毕业后能够拿到毕业证即可,因此在学校心态摆放不正,学习上也是得过且过等^[3]。而学生的这两种表现形式都是不可取的,都会对学生的学业产生不利影响,为了转换学生思想,使其彻底地为学习服务,加强学生的德育教育则是必不可少的,新时代下班主任开展德育教育工作,不能像以往那样只进行简单的抽象说教,可以采用现场说教的方式来激励学生,鼓舞学生,如首先可以邀请本校的优秀毕业生给学弟学妹们传授自己的成功之路,讲述自身是如何在校合理规划人生之路,是如何利用中职教育这个平台掌握过硬专业技术,并在毕业后一步步成为企业技术骨干的。其次可以邀请本地区的老红军来校讲述当年革命先辈们是如何浴血奋战建立新中国的,以此加强学生的爱国主义情怀,并使之意识到当代幸福生活的来之不易,最终从内心给学生带来较大触动,从而转变学生思想散漫的状况,励志好好学习,报效国家。

3.3 制订班级管理计划

我们只有制定出来适当的班级管理计划,选出适当的学生干部进行管理,特别是在制定班级管理方法的时候一定要赏罚分明,制定出体现学生全方位发展的规定,要求学生注意规范自己的日常行为,我们只有全面了解和掌握班级学生的自然状况和思想、生活和学习等情况,经常增强师生以及老师和家属之间的联系,才能够围绕学习的目的和态度等问题进行系统的思想教育,保证完成任务。组织学生加

强社会实践活动和公益活动等等,更加发挥自身的兴趣和爱好,促进学生能够更好地全面发展。

3.4 学习先进的管理理念,对学生进行先进的教育

由于学生成绩的差异,因此需要对学生进行转化教育,主要是采用差生转化的方式,来进行教育。在此基础之上,班主任的当务之急就是了解学生的学习情况以及特点,根据不同的学生类型制定出具有针对性的教育和管理方法。无论是对哪一类学生进行转化,都必须一视同仁,公平对待。学习成绩较差的学生,他们的心理素质以及心理承受能力比较差,心灵很脆弱。在日常的管理之中,班主任应随时注意观察学生,对他们的优点和特长进行一定的掌握。对他们进行循循诱导,让他们树立正确的辨别能力,从根本上意识到自己的不足,并且得到及时的改善,对学习自己行为习惯进行良好的培养。成为一名具有高素质、高水平的专业性技工人才。

4. 结束语

随着中职教育的环境发生着变化,对班主任工作提出了更高的要求,班主任只有迎难而上,脚踏实地,实事求是,一切为了学生而采取多种工作方式,最终真正将班主任工作落到实处。

参考文献

- [1] 赵丹. 浅谈做好中职班主任班级管理方法[J]. 价值工程, 2018(6): 249-250.
 - [2] 王立前. 着眼班级管理的全过程, 建立班主任的全过程管理理念——职业学校班主任工作探究[J]. 才智, 2018, (30): 114-115.
 - [3] 李健. 浅谈中职班主任如何与学生有效沟通的技巧和方法[J]. 亚太教育, 2017, (34): 164.
- 作者简介:
付玉 1983.11.02, 女, 满族, 辽宁凌海, 锦西工业学校 中级职称 研究方向: 体育方面。

体验性教学在中职会计教学中的运用

孔 婷 牛 旭

(襄阳市襄城区职业高级中学 湖北 襄阳 441054)

[摘 要]在我国经济发展新形势下,社会对会计人才的需求出现了一定的转变,中职作为培养应用型、现代化以及专业性会计人才的前沿阵地,教师在开展课堂教学中,要结合时代要求和趋势,引入体验性教学模式,帮助学生快速适应工作环境、掌握岗位技能,为其未来的职业发展夯实基础。

[关键词] 中职教育; 会计专业; 体验性教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.014

随着我国改革开放政策的持续深入,市场经济体制不断完善,市场对会计人才的综合素质、职业素养以及专业技能提出更为严格的要求,中职作为培养会计人才的重要基地,在此背景下也要积极转变教学理念和教学理念,锻炼学生的岗位技能和知识应用能力,引入体验性教学模式,可以促使学生体会真实的工作环境,并且通过任务的方式完成知识巩固和技能强化,对学生未来的职业发展具有较大帮助。

一、体验性教学概述

体验性教学是一种新型的教学理念和教学模式,其主要是指在开展教学活动中,为了实现预期的教学目标,通过营造环境或者外部工具等方式,促使学生获得更好的学习体验,通过体验性教学可以促使学生更加深刻的领悟所学知识,加强记忆和理解,有助于促进学生素质、能力和知识的均衡发展。体验性教学的核心为学生的情绪变化和真实体验,教师在具体应用中,更根据学生的需求和个性特点,采取有效措施进行情境创设,带给学生更加愉悦、轻松而自由的情感体验。在中职会计教学中引入体验性教学模式,更加符合素质教育和新课改的要求,能够满足学生的学习需求和发发展意愿,给学生更加良好的学习体验,促使学生主动参与到课堂中,加深对理论知识的理解和内化。

二、体验性教学运用的主要原则

(一) 适度性

当代中职生普遍学习能力较差,没有形成正确的学习习惯,对于知识点的理解存在困难,教师在教学过程中,要结合中职生的理解能力、知识基础以及学习能力,秉承适度性原则进行情境创设和合作讨论,避免由于教学进度过快而导致学生出现紧张情绪以及抵触情绪,获得不好的学习体验,对学生未来的职业发展十分不利。

(二) 平等性

由于每个学生的成长环境、知识基础、学习能力和理解能力存在差异,教师在开展体验性教学中,要关注学生的个体差异,秉承平等性原则落实教学活动,不能差异对待不同学生,促使学生感受不到来自教师的关心,只有在平等的环境下,才能让学习获得更加愉快的学习体验。

(三) 针对性原则

当代中职生的个性更加鲜明,并且已经拥有了一定的独立意识和主观思维,对于学习存在自己的认知,教师在开展课堂教学中,要根据中职生的特点,引入针对性原则,根据学生的实际情况和具体学情开展体验式教学,促使教学更加贴近学生需求,激发学生对会计专业的学习兴趣。

三、体验性教学在会计教学中的具体应用

(一) 引导学生课堂讨论

中职教育的目的是为社会输送实践性、操作性以及技能性人才,教师在开展课堂教学中,要注重引导学生进行课堂讨论分析,让学生通过讨论更好的体验知识,促使其完善会计知识结构体验,避免在学习中少走弯路,克服以往的固化思维,实现知识的灵活运用。

例如在学习基础会计中,会计要素是基础性知识,同时也是教学难点以及重点内容,学生在学习中出现遇到困惑,针对学生困惑教师可以提出问题:为什么负债不是费用、利润不是资产?在提问问题后,要求学生根据已学知识进行交流讨论。同时,为了帮助学生深化知识理解,教师还可以引入生活中的实例,促使学生结合

实例更好的理解上述内容。

(三) 开展课堂角色扮演

会计专业具有较强的应用性和实践性,学生在毕业后主要从事会计岗位工作,为了便于学生在毕业后快速的融入岗位中,教师可以在课堂中创设具体的工作情境,组织学生进行课堂角色扮演,通过扮演体会岗位的责任感和职业道德感,并且对理论知识灵活运用,形成严谨而认真的工作态度,体会专业学习带来的快乐。

例如在学习财务会计中,应收与预付款项是教学的难点内容,这一部分知识具有较强的应用性,对于学生而言存在一定的理解困难,为了带领学生攻克教学难点,教师可以在课堂中引入角色扮演,在既定的岗位和工作环境下,学生以“企业会计”的身份进行预付账款、坏账损失、应收账款以及应收票据的核算,并且在实际操作中巩固已学知识,锻炼学生的岗位操作能力。

(四) 体验现代会计软件

随着我国信息技术的蓬勃发展,其已经在诸多行业和领域实现了广泛应用,成了推动社会发展的核心力量。当前,在“互联网+”当提倡下,信息技术与会计专业实现了高度融合,各种现代化的会计软件不断涌现,为会计专业的发展注入了活力,对于中职会计教学而言,现代化会计软件已经成为教学的关键内容,教师在开展体验性教学中,要将会计软件应用作为重要环节,锻炼学生的信息技术操作能力。

例如在当前市面上较为常用的“金蝶会计软件”“e出纳管理软件”“金码记账宝”等,教师在教学过程中,要组织学生对上述软件进行自主操作,体验软件的各种功能,培养学生的电算思维和信息技术操作能力,便于学生在未来快速融入岗位工作中。

(五) 加强校企深化合作

在开展体验性教学中,校企合作是核心以及关键途径,由于学校教学资源有限,难以为学生提供真实的工作环境,中职学校可以与合作企业进行深度合作,将学生送到企业中进行岗位实践,促使学生在真实的工作环境中,感受岗位工作氛围,熟练已学技能、巩固理论知识,帮助学生丰富工作经验。例如学校可通过定向培养的方式,将学生有计划、分批次的送到合作企业中,从最初级的会计岗位做起,在岗位实践中不断夯实职业基础,发挥校企合作的育人优势。

结束语

总而言之,会计专业是中职教育的关键组成部分,学校在开展专业教学中,要结合时代发展和市场需求,积极引入体验性教学模式,为学生提供大量岗位实践和自主探究的空间,在体验中巩固知识、强化技能,进而更好的应对岗位工作,提升学生的就业竞争力,促使学生在毕业后获得更好的职业发展,为地区经济建设输送现代化的会计人才。

参考文献

- [1] 吕蕾, 梅新坤. 体验性教学在中职会计教学中的运用探究[J]. 中华少年, 2020(05): 240+242.
- [2] 王华林. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 190.
- [3] 潘泽武. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 考试周刊, 2019(41): 26.