

# 浅谈低年级识字教学中的兴趣培养

罗银友

(广东省广州市花都区狮岭镇中心小学 广东 广州 510850)

**【摘要】**低年级学生正处于识字的起步阶段,因此,使小学生喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望,是最初始的兴趣培养目标。在教学过程中,教师应充分利用儿童的生活经验,营造宽松愉悦的学习氛围,运用灵活多样的方法提高识字教学的效果。

**【关键词】**低年级;识字教学;兴趣培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.369

统编版教材对低年级的识字教学提出了新的要求,任务有了一些加大,作为阅读和写作的基础,要想培养学生多元识字能力,教师应不断创新教学方法,把每个字变成有趣的故事、图画、游戏等,激发小学生的学习潜力与兴趣。

## 一、紧密联系学生熟悉的生活

在幼儿园阶段,学生已经掌握了一小部分简单汉字,小学语文识字的难度开始慢慢加大,唯有激活学生对识字的兴趣,创设跟小学生生活息息相关的情境,才能让学生感知每个汉字背后的含义,加深对汉字的喜爱。例如,在教学《小书包》中的识字内容时,先通过领读、齐读、大小声读、小组读、男女读、范读等多种朗读方式扫清字词障碍,再为学生创设教学情境,因为本课多数生字出现在文具名称中,识字时,可以将生字融入文具名称中进行认读。可以让学生在购物体验中学习生字,可以创设一个“寻宝”的情境,比如,把装满文具的小书包实物展现在学生面前,在谈话的过程中告诉学生:我的“小书包真乖,想不想知道它的大肚子里都藏着什么呢,一起来寻宝好不好?将学生找出的文具贴上词语卡片,借助学生熟悉的文具名称识记相关的生字,将认字、学词和认识事物相结合。当然,学生认识的文具不止课本中的生字词,在拓展知识时,可以联系生活实际,认识生活中还有哪些常见的文具词语,提高学生的认知能力。

## 二、利用现代化教学手段

教学识字的方法有很多,如果孩子们一味地被动识字,就会产生厌倦的学习情绪。多媒体课件、微课、电子白板等现代化教学手段的运用,能够调动学生学习汉字的积极性。例如,在教学《大小多少》一课时,根据一年级学生的思维特点,教师可以创设一个“观看比赛”的学习情境,通过形象的图片感知学习内容,引导学生发现“大小多少”是通过比较得知的。

在教学一些会意字时,教师可以利用多媒体播放图片,学生体会每个字的真实意义。比如“休”字,可以让学生看一个人走路累了,倚着树的动画图片,这样学生既能明白字的意思,也不容易忘记“休”是由一个人字旁和一个“木”组成的。又如,在教学课文《小马过河》中“突然”的“突”字,采用字理识字,借助图片演示,能更好激发学生学习的兴趣。首先出示一个洞穴的图片,演示动画,这时,一只狗突然从洞穴里窜出来,让人很意外,来不及反应。这一幕给人印象深刻,同学们记住了“突”这个字。有字到词“突然”,理解“突然”让人感到很意外,来不及反应。再读课文“小马吃惊地问”,再看插图,小马吃惊的表情,联系到小松鼠就是这样突然的跳下来的。对“突然”的意思更明确了。还可以让学生用“突然”说句子,学生表达准确。“突”这个典型字,结合课文内容,选用字理识字法,运

用形象直观手段,提高识字的兴趣。

此外,教师还可以利用信息技术设计汉字的动画演变过程,对字理进行分析,让学生感受文字的神奇,学生会聚精会神地跟着动画观看、思考,提高了学习的兴趣。另外,当学生把汉字写得越来越美观时,心里就会有极大的成就感,能够大大地增加学习动机,利用电子白板可以让学生慢慢地有学习自豪感。比如,在教“林”字书写时,由于是两个“木”组成,书写起来较为简单,但是每个学生书写的美观程度不同。利用白板可以向学生展示书写细节,通过随意拉伸、缩短每一笔划,学生能够很容易找到书写更美观的方法,也就提高了学习的兴趣。

## 三、与游戏进行充分的融合

在课前、课中、课后,教师都可以利用游戏互动的形式,采取学生喜欢的趣味性教学方式,合理设计游戏内容,调动学生识字的自主性。低年级的学生学得快,忘得也快,必要时,教师可以利用多媒体辅助完成游戏教学环节,完成对以往知识的回顾复习,促进小学生思维发展,引导其自主认识更多汉字。例如,在教学《大小多少》一课中,可以游戏导入:我们来玩猜一猜的游戏,猜猜老师哪只手里有气球,哪只手里没有气球;再猜猜哪只手里的气球多,哪只手里的气球少。再拿出一个气球说:“如果老师往这个气球里充气这个气球会怎么变,如果把气球里面的气放出,这个气球会怎么变?”通过学生的回答已经知道了“大小多少”的实际意义。接着老师还可以继续与学生互动,给气球充气的时候,让学生齐声说大、大、大,放气时就齐声说小。在游戏中就能顺利引出课题一大小多少,集体拼读课题,加深学习的印象。小学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣,就会调动他们学习抽象文字符号的兴趣。

## 结语

教师在指导识字教学过程中,教学方法不是一成不变的,要结合字的特点,结合小学生的生活经验、兴趣特点以及思维特征等,采用恰当的方法,激发起学生浓厚的识字兴趣,学生一定会主动识字,积极思考,提升识字教学效率的,为他们今后的学习打下良好扎实的语言文字基础。

## 参考文献

- [1]刘旭英.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].课程教育研究.2020(20):55-56.
- [2]芦瑞祥.浅谈小学语文识字教学的互动课堂营造[J].才智.2020(18):213.
- [3]李辛莉.如何在小学语文低段识字中开展生活化教学[J].中国农村教育.2020(09):61.

# 浅谈新生数学兴趣的培养

罗泽波

(雷波县汶水镇中心校 四川 凉山 616500)

**【摘要】**如果一年级的老师能够让孩子们一上学就感受到学习的乐趣,从小培养起他们的强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯,对孩子们来说受益匪浅。因为兴趣是最好的老师,只有充分调动学生的学习积极性,学生才会端正学习态度、努力学习,最终学习才会有所获。在多年的教学中,本人将教学心得与大家分享,望同仁们多多指教。

**【关键词】**小学新生;数学兴趣;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.370

初入小学的新生,都是刚刚由学前班入学的儿童,天真烂漫,爱说爱动,对自己的行为约束力差,注意力容易分散。在课堂上,经常会玩与学习无关的东西,做小动作,讲小话等。这些行为导致他们上课不专心听讲,学习成绩不理想,为此被老师批评,家长责备。他们上课时像是被捆住了手脚,束缚了思维,完全处于被动地位,一堂课下来又苦又累,使他们从一开始就产生厌学情绪。长此以往,形成大面积的后进层面,日积月累,延误孩子的一生。那么如何培养他们的数学学习兴趣呢?

## 一、营造浓郁有趣的课堂学习氛围

六七岁的孩子,刚走进学校开始学习文化知识,还沉浸在童话故事的世界里。脑袋里想象着小动物们的活动。他们很爱听大人给他们讲一些小动物的故事。每次上新课,根据教材的内容,自编一段故事,配上一段音乐,从讲故事开头,创设一种情景,再进行一组富有启发性的提问,来导入新课。我们班平时教学秩序难以维持,但一说到讲故事,教室立刻安静下来,小朋友们个个竖着耳朵听讲。故事讲完了,孩子们还沉浸在故事里,动脑筋为故事里面的小动物想办法解决困难,解答问题。用小故事营造出了浓郁的课堂学习氛围。如,在教学“10以内数的比较大小”时,编了一段这样的小故事:今天是小松鼠的生日,小牛和小山羊约好,一起到森林里去给小松鼠庆祝生日。去森林要坐公共汽车,他们一大早就到车站,买好车票。小牛的座位号是5,小山羊的座位号是9。过了一会儿,小猴司机开着中巴车来了。

小猴司机想考一考小牛和小山羊,给他们说,谁的座位号大谁就先上车。小牛和小山羊都还没有学过比较两位数的大小,你看看我,我看看你,不知道怎么办。他们想回去问问小狗,可时间又来不及了。小朋友,你们能帮帮小牛和小山羊吗?孩子们个个跃跃欲试,积极性很高,谁都想帮助小牛和小山羊。教师及时加以引导,学生很快地学会了两位数比较大小的方法。

## 二、运用多媒体展示,激发学生获取信息和学习新知识情感需求

利用多媒体课件进行课堂教学,不但信息量大,而且图文并茂,非常符合一年级学生的心理特点。不但能强化学生的记忆,而且还给学生展现出无限的知识空间,激发学生获取信息和新知识的情感需求。例如,在学习“10的认识”的课堂上,教师简单地操作键盘,屏幕上出现了数字娃娃“0”,接着跳出“1”“2”“3”“4”“5”“6”“7”“8”“9”,同时出现画外音。“9”说自己最大,看不起“0”,“1”出来打抱不平,说:“如果我与0站在一起,就比你大。”教师问:“小朋友,你们相信吗?”屏幕一闪,1和0站在一起,把孩子们紧紧吸引住了。教师自然地把学生引入新课:“10的认识。”

## 三、用游戏活跃的课堂学习氛围和生动有趣的学习情境

“好玩”是孩子的天性,怎样才能让孩子在玩中获得知识呢?我针对每课不同的学习内容,编排设计了很多不同的游戏、故事……如:在上“认识物体和图形”

一课时,我让孩子带来了许多物体和图形,先让他们以小组为单位介绍自己带来的物品,然后放到一起数一数,看看每种物体、图形各有几个。这样不仅使学生认识了数,还为以后的分类课打好了基础,更培养了孩子的合作学习习惯。再如:上《小猫钓鱼》一课时,先让学生观察猫家四兄弟的不同神态,再让学生戴上小猫的头饰,进行模拟表演,充分发挥学生的想象力。让他们自编、自演故事,真正使学生在“玩”中获得了知识。

#### 四、让学生动手操作,调动学生的积极性和学习兴趣

小学生的思维特点是以形象思维为主,而数学学科的特点又是高度的抽象性和严密的逻辑性,因此在教学中应针对小学低年级学生好奇、爱动的特点,充分利用现有的教具进行直观教学,并且让学生在活动中通过摆一摆、拼一拼、摸一摸、说一说、画一画等实践活动,自己通过动手操作积极的去探索发表自己的见解,在交流中发现有趣的好的方法,形成更适合自己的思维方式。这样一方面满足了学生动手动脑和求知的需要,另一方面又使他们更深刻的理解了数学知识,充分的调动了学习的积极性和主动性。培养学生主动学习的愿望刚入学的一年级孩子,大部分都受到学前教育,所以说,他们对数学并不是一无所知,但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此,在上第一节数学课《生活中的数》时,我先让学生观察他们新的学习环境一教室,让他们寻找教室中的数,又领学生到校园进行参观,寻找校园中的数,然后告诉学生:这就是数学,其实数学就在我们身边,使学生对数学逐渐产生了亲切感。

#### 五、给予恰当的表扬评价

荣誉感可以强化学习兴趣。小学生的荣誉感特别强,其学习兴趣的保持很大程度上取决于通过学习所获得的社会效果。他们常常由于获得好成绩受到老师、家长、兄弟姐妹、同窗好友的赞赏而引起荣誉感,为保持已获荣誉而更加努力学习在

教学中应给予学生正确、恰当的表扬。在学生回答问题时,眼睛注视着他们,以一种期待的眼神鼓励他们大胆发言。要注意不失时机给予表扬、鼓励,哪怕是一句表扬的话、几个鼓励的掌声、一朵小红花,都能更好地激发学生的学习兴趣。尤其是对待学习较吃力的学生,应适当降低标准,侧重表扬,鼓励其进步。表扬是教师热爱本职工作、热爱学生的具体体现,也是保持学生兴趣,充分发挥学生潜能的重要手段。

#### 六、开展形式多样、生动有趣的练习课,巩固知识,发展能力

适当的练习使学生掌握知识,形成技能、发展能力的重要手段,所以练习时难易要适中,而且练习的方式要多样,以增加练习题的趣味性,激发学生的学习情绪。让学生用学到的知识解决日常生活中的实际问题,逐步感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性。如“我能行、猜数、数学医院、找朋友、投递信件、我会做”等,使学生在宽松和谐的教学氛围中,轻松的学到了知识,并达到了事半功倍的效果。

常言道:“授人以鱼,不如授之以渔”。培养一年级学生的数学兴趣,发展学生的综合素质,促进学生全面发展,就需要我们教师在教学中不断钻研教材,挖掘教材的思想性,研究教法,精心设计课堂结构,以激发和培养学生的学习兴趣为先导,充分调动学生学习的积极性、主动性,变“被动”为“主动”,“要我学”为“我要学”,从而达到课堂教学和学生学习的最佳效果,实现教师与学生的双赢。

#### 参考文献

- [1]时笑宇.浅谈小学一年级的数学教学方法[J].课程教育研究,2018(23):152.
- [2]罗庆华.小学一年级数学教学的趣味方法探析[J].西部素质教育,2017,3(09):251.

## 如何在学前教育中培养幼儿的自信心

吴美君

(贵州省纳雍县龙场镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

**【摘要】**自信心是孩子良好心理品质和个性的重要组成部分,自信心的树立对孩子在今后学习和生活中起着非常重要的作用,幼儿时期是培养孩子自信心的关键阶段,所以笔者认为作为一名幼儿教师,应该重视培养孩子的自信心。随着现在教育水平的提升,越来越多的人开始发现和关注孩子的教育问题,并投入了很多新的教育理念以及教学方法,其中培养幼儿的自信心就是其中内容的一部分,同时教师可以借助幼儿自信心的提高来增强幼儿的学习效率以及教学成果。以下是笔者开展丰富多彩的幼儿活动,建立平等的幼儿教育观念以及善于正面评价赞美幼儿,分析幼儿教育对幼儿自信心的培养途径等方面的探索和实践。

**【关键词】**学前教育;培养;自信

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.371

自信是一个人在对自身认识的基础上形成的积极的自我评价,是心智成熟的重要标志。幼儿正处于培养自信心、形成健康人格的关键时期,培养幼儿的自信心对其未来的成长具有重要的影响。

#### 一、幼儿自信心不足的原因

由于年龄和交往能力的限制,大多数幼儿都存在自信心不足的问题。具体表现在不敢表达自己的想法,对父母的依赖性较强,不敢和其他小朋友玩,不敢进入新环境。通过对幼儿的观察和分析发现,导致自信不足的原因主要包括以下方面:

- 1.家庭生活环境单一,有的生活在单亲家庭中,有的是父母忙于事业打拼,与孩子接触较少,由爷爷奶奶负责养育,行为得不到承认和恰当的指导,缺少语言交流的机会,语言表达能力差。
- 2.父母对孩子过于溺爱,孩子自理能力较弱,动手能力差,形成胆小怕事、优柔寡断的个性。
- 3.在专制家庭中,父母把自己的意愿强加给孩子,对孩子的所作所为采取不信任的态度。长此以往,孩子做事无主见,事事依赖父母,不敢亲自尝试和探索。
- 4.性格本身比较内向,不爱说话,不愿与人交往。

#### 二、如何在学前教育中培养幼儿的自信心

对于自信心不足的幼儿,教师要从理解他们入手,走入他们的内心世界,详细了解他们的各方面状况,如身体状况、性格、生活习惯、兴趣爱好等。首先要和孩子多接触,了解情感动向,多给予鼓励和表扬,帮助孩子发觉身上的优点,鼓励其表达自己的想法,遇到问题及时给予帮助。上课时对幼儿多提问。根据幼儿的实际情况和期望,适时提供锻炼的机会,可以请他当值日生、负责人。其次,要多与幼儿接触,和他们多说话,不要给他们太多的压力。及时给予帮助,取得他们的信任。对于不愿和老师接触的学生要有耐心,不能操之过急。可以让班上能力强的同学主动邀请他们参加活动,积极与他们交流,帮助他们逐步适应新的班集体。应该加强对幼儿自信心培养的思想教育,帮助他们增强失败的承受力。当他们遇到失败和挫折时,不要采用严厉训斥的语气加以教育,更不应该挖苦嘲讽他们的错误,而应该帮助他们从失败中总结经验教训,使他们不会因犯了错误而使自信心挫伤。

#### 1.在多种多样的活动中给幼儿创造轻松自在的氛围

学前教育阶段的幼儿年龄普遍偏小,帮助他们建立自信心可以从开展各种不同的活动入手。在活动中,孩子们有了更多的机会与他人交流,从而提升了幼儿的人际交往能力。那么如何借助活动来提高幼儿的自信心呢?我想我们老师可以依据幼儿的不同心理的心理特征来设计一些比较简单易懂的小游戏,也可以在户外活动中开展一些孩子们感兴趣的趣味活动,还可以以小组为单位,开展一些集体活动,鼓励幼儿积极参与到活动中,在团队中感受合作精神,孩子们也可以在活动中发挥自己的才智,为团队出谋划策和肯定自身在团队中的价值,从而提升自信心。我们班

的小朋友特别喜欢玩“五人四腿”游戏,于是我经常在晴朗的天气中到草坪上开展这个小游戏,让他们在活动中发现存在的不足并感受自己为团队做出的贡献。我们还会开展亲子运动会,让家长和孩子相互合作,通过活动的形式和过程让幼儿知道付出了才会有收获,才会取得成功这有助于孩子树立良好的自信心和自尊心。

#### 2.重视发挥家庭教育对幼儿自信心培养的作用

父母是孩子最早也是最好的老师,孩子自信心的培养和缺陷和家庭教育有很大的关系。经过对比发现,在民主型的家庭里,父母把孩子看作是独立的人,尊重孩子意见,听取孩子的合理化建议,和孩子保持平等的关系,让孩子充分使用自己的权利。其次,家长不会对孩子提出过高的要求,给予孩子自由成长的空间。他们会主动和孩子以朋友的方式聊天,了解他们在幼儿园遇到的事情。当遇到困难的时候,孩子会主动向父母求助,父母也会给出合理化的建议。父母对孩子的评价采用鼓励和赞扬的方式,对孩子取得的成绩和进步,哪怕是微小的进步,也及时给予肯定和鼓励。对孩子的不良行为给出正确的批评和指正。这种家庭的孩子自信心比较强,遇事有主见。在专制型家庭中,父母对孩子采取不信任的态度,孩子遇到事情时,采取指责的方式,提出的建议孩子不能接受。专制家庭的孩子自卑、软弱,做事无主见。

家长要注意提高自身修养,做到情绪稳定、宽容大度、积极乐观,让孩子做一些力所能及的事情,如整理自己的玩具,帮助爸妈拿一些小东西,对孩子做到的事情要给予一定的鼓励,以便增强孩子的信心,做民主的父母。还要及时和老师沟通反馈家里的情况,积极配合老师的工作。

#### 3.不要吝啬你的赞美,多夸夸孩子,构建和谐师生关系

教育家陶行知曾说过,“教育是深思熟虑、关怀备至以及小心翼翼触及学生心灵,唯有付出耐心和细心才能让学生感到幸福,获取知识。”我想多数幼儿都需要老师的赞美,赞美是对孩子的一种肯定,它是调动幼儿参与活动的催化剂。当孩子提出自己的见解后,适当的给他一点赞美,从而鼓励他继续探索,这样孩子会感到很满足,他不仅会认识到自己存在的不足,更能在未来的学习生活中虚心接受他人提出的意见,也能帮助幼儿建立自信心。

儿童的心理世界易读也难读,我们需要用智慧和真诚的情感理解和感悟。教育是一门个性化很强的艺术,要因体制宜,因时制宜,用灵活多变的方式探究儿童的心理世界。尊重幼儿,爱护幼儿,用爱心和真诚和幼儿相处,关注幼儿的点滴进步,善于用激励和表扬的方式对待他们,帮助他们发掘自己的闪光点,在自信、乐观的环境中成长。

#### 参考文献

- [1]裴金玲.浅谈幼儿自信心的培养[J].科学大众,2009(07).
- [2]黄阿珍.幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J].家教世界,2013(02).