

传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透

李吉艳

(贵州省黔西南州贞丰县平街中心小学)

[摘要]毛泽东曾经说过：“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”在中华上下五千年的历史长河中，传统文化一直伴随着流传至今，小学语文作为一门基础学科，是所有学科教学发展的前提。小学语文阅读课堂作为教师将传统文化引进教学的平台，应充分利用此次机会，积极引导了解传统文化的内涵与意义，提高学生的阅读水平及能力。本文对传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透进行了充分的分析，主要从传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透现状、意义、策略这三个方面加以阐述。

[关键词]传统文化教育；小学语文；阅读课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.125

一、传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透现状

小学语文阅读课堂作为传播传统文化知识的有效途径，在教学过程中是不可或缺的，针对大多数课堂来说，师生的完美配合能够营造良好的学习环境，学生在接受知识的同时能够充分认识传统文化的意义，这是教育里积极的一面。但也存在不少课堂教学，学生对传统文化知识不感兴趣，上课提不起精神，浪费了丰富自己阅历的机会，教师就应采取积极的策略来教授学生，让学生对传统文化提起兴趣，丰富课堂的内容。

二、传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透意义

(一) 有助于加强学生对传统文化的认知

对于小学阶段的学生来说，他们对于传统文化的认知还不是非常准确，众所周知，我国传统文化源远流长、博大精深，不仅是中华民族的瑰宝，还是民族精神的精华，也是现代文化的基石。通过小学语文阅读课堂，有助于加强学生对传统文化的认知，丰富他们关于传统文化的内涵，在课堂上引导他们一步一步了解传统文化的意义。

(二) 有助于培养学生对传统文化的热情

教师在课堂中渗透传统文化知识，以新颖的上课方式来吸引学生的注意力，有助于培养他们的学习热情，对传统文化拥有探索的精神。小学语文阅读课堂，相较于其他课堂，是十分具有互动性的，学生在学习过程中，可以提出自己的观点，与老师和同学讨论，这是一个知识积累的过程，有助于激发学生的学习兴趣。

三、传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透策略

(一) 将经典的传统文化知识引入到课堂中

回顾中国传统文化，存在许多优秀的作品，教师可以利用小学语文阅读课堂，将经典的传统文化知识教授给学生，提高他们对传统文化的了解，对传统文化有一定的认识。例如，教师在讲解《弟子规》时，可以先让学生通读一遍全书的内容，对书中的内容有个大致的把握，通过于阅读能够发现《弟子规》是以三字韵的形式，对学习的重要性、做人的道理以及待人接物的常识等内容做了详细的阐述，目的在于培养学生养成良好的行为习惯，培养学生懂得诚信待人的处事风格，在学生阅读过后，教师应对每句话都做一个详细的解释，让学生明白透彻，做到学有所用，将这些知识运用到实际的生活当中。针对小学阶段的学生来说，他们仍处于懵懂稚嫩的年纪，教师作为引导者，应把经典的、流传下来的传统文化知识，毫无保留地教给学生，让他们感受传统文化带来的魅力。

(二) 在课堂上举办传统文化朗诵大会

学习是一个互动的过程，不仅需要教师讲解，还需要学生发挥自主学习的能力，将自己的所思所想表达出来，良好的学习氛围有助于学生发展自己，积累学习经验，为往后的学习道路增添一道靓丽的风景线。例如，教师可以在班级里举行传统文化知识的朗诵大会，让学生积极主动参与，充分调动学生的学习热情，主题可以定为“发掘传统文化，我们一直在进行”，让每位同学将自己曾经阅读过的有关

传统文化的书籍找出来，选取令自己印象深刻的片段在全班同学面前朗诵，在最后加上自己的体会与感想，就拿《游山西村》这首古诗来说，最经典的一句当属“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”，其在文中的意思为山峦重叠水流曲折正担心无路可走，柳绿花艳忽然眼前又出现一个山村，学生通过阅读可以从中明白一个道理，那就是当你发现困难的时候，不要害怕或者退缩，在自己的努力下你很快就会寻找到解决办法，应该迎难而上，通过发表自己的体会与感受，懂得了不管遇到什么难题都应该保持乐观向上的生活态度。在这一过程中，学生不仅对传统文化做了个巩固学习，而且对于生活也充满希望，对学生有着积极的意义。

(三) 明确传统文化教育的教学目标

传统文化教育一直是语文课堂的重点内容，传统文化贯穿着人类发展的始终，教师应对传统知识的教学目标做出明确的表达。课堂是教师传授知识、学生吸收知识的平台，教师与学生之间进行互动，以一问一答的方式将传统文化知识教授给学生。传统文化教育不仅要求教师做到以人为本，以学生为中心，让学生在课堂上学到许多传统文化知识，并且将这些知识运用到实际生活中，还要求教师激发学生的学习热情，夯实他们的阅读基础，培养他们的阅读能力，提升他们的阅读水平。总而言之，教师在进行传统文化教学时，应明确其教学目标，对症下药才能取得好成绩。

四、总结

文德班曾在《当代西方资产阶级哲学著作选辑》中指出：“人是有历史的动物。人的文化生活是一种世代相承愈积愈厚的历史联系：谁要想参加到这个联系中去通力协作，就必须对它的发展有所了解。”对于传统文化，我们应当不断传承下去，而传承下去的前提条件是你对其有所了解，能够输出与传统文化有关的知识。中国传统文化并没有随着时间的推移而消失，而是越发坚定地引导我们前进，在小学语文阅读课堂中渗透传统文化知识，不失为一种高效的传承方式，学生作为新一代的国家栋梁，学习传统文化知识有助于将其发扬光大。教师作为课堂的主导者，引导学生学习传统知识，文中提到了三大策略，即将经典的传统文化知识引入到课堂中、在课堂上举办传统文化朗诵大会、明确传统文化教育的教学目标，这三种是教师有效教授传统文化知识的途径，学生能够以积极主动的学习态度，将传统文化传承下去，不断夯实基础，对传统文化抱有热情。

参考文献

- [1] 万吉元. 小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J]. 贵州教育, 2020(14): 46.
- [2] 刘建飞. 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(07): 103-104.
- [3] 宋晓玲. 浅谈在小学语文课堂中渗透传统文化教育[J]. 学周刊, 2020(05): 97.
- [4] 杨卫卫. 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透对策[J]. 课程教育研究, 2020(02): 77-78.

基于绘本的小学语文阅读教学探究

胡磊

(江西省信丰县新田镇中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学语文教学中实施绘本阅读教学，能够激发学生的学习兴趣。学习兴趣是推动学生进入学习状态的重要元素。通过绘本教学模式，学生能够被绘本中的彩色图片所吸引，注意力集中于绘本之上，再根据教师的引导，分析绘本、学习绘本，从而实现掌握语文知识的教学目标。如何开展绘本阅读教学，是语文教师需要研究的重点内容，因为良好的教学策略是决定教学效果的重要内容。本文针对绘本阅读教学策略进行了研究，旨在为语文教师提供有效的策略。

[关键词]小学语文；绘本阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.126

阅读教学是小学语文教学中的重要环节，加入阅读教学的目的是丰富学生写作素材的同时，能够提高理解能力，使学生语言运用能力不断提升。由于小学生的语文知识处于空白期，如果实施语文知识灌输模式，小学生只能通过死记硬背的方式记忆语文知识，使学生产生学习兴趣不断低下、对知识点不能理解的问题。因此，绘本阅读教学的诞生，解决了学生学习兴趣低下、不理解语文知识的问题，使学生理解能力大幅度提升。

一、小学语文阅读教学中实施绘本阅读教学的意义

阅读教学是提高学生理解能力的重要环节，由于小学低年级的学生具有语文知识储备量低的特点，如果阅读内容是纯文字外加拼音的读物，虽然拼音能力帮助学生流畅地阅读下来，但是学生并未对读物的内容形成正确的理解。因此，此种阅读教学模式质量不佳。另外，学生不能理解读物，使阅读学习兴趣也逐渐降低，不利于语文教学质量。通过绘本读物引入阅读教学中，学生能够瞬间被读物中的色彩鲜艳的图片所吸引，对阅读产生了极大的兴趣。小学生能够从图片中的人物或者动物举动分析出读物表达的意思，此时，教师根据绘本读物内容引导学生掌握词汇，能够让学生根据图片展示的内容理解词汇的含义，学生的理解能力有效提升^[1]。所

以，在小学语文阅读教学中运用绘本阅读教学策略，对小学生的意义较高。

二、小学语文绘本阅读教学的构建基础

(一) 创建良好阅读环境

环境是培养学生的重要因素，语文教师开展绘本阅读教学时，需要为学生创造良好的阅读环境。良好的阅读环境，能够吸引学生的注意力，并且对阅读产生浓厚的兴趣。如果教师在学生迫切阅读的情绪下引入阅读教学，教学质量可想而知。因此，良好的阅读环境是构建绘本阅读教学的重要基础。

例如，在开展阅读教学之前，教师可以采取自己与学生共同布置教室的策略。教师的主要职责是根据绘本阅读教学创建出环境布置的核心内容，此核心内容是激发学生产生迫切阅读欲望的重要元素。学生的职责是根据教师提出的核心内容，绘制出与之相关的图画。教师再筛选出与核心内容最贴切的图画贴在教室学习园地处，且此图画要最大化。学生进入教室时，能够第一眼看到图画，完成环境布置的目标。通过此举措，学生的阅读欲望被激发出来，教师再引入本节课的内容，阅读教学效果得到保证。

(二) 精心设计教学情境