

# 高中政治教学的生活化浅析

丁丽晶

(吉林省长春市外国语学校 吉林 长春 130021)

**[摘要]**受到传统教学思想的影响,我国高中政治教学一直采用灌输式教学方式,学生在教学中得不到表现机会,从而对本就枯燥的政治课程失去学习兴趣。随着现阶段我国教育改革进一步深化,高中政治教学模式要能及时转变,从而更好地适应当前教学发展需求。传统教学在当下高中政治教学中已不能有效发挥作用,积极探索新的教学方法比较重要。基于此,本文主要就高中政治教学现状及生活化教学理论依据加以阐述,然后就高中政治教学生活化特征体现及教学生活化策略进行探究,希望通过此次理论研究对高中政治教学发展有所裨益。

**[关键词]**高中;政治教学;生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.273

受到传统教学思想的影响,我国高中政治教学一直采用灌输式教学方式,学生在教学中得不到表现机会,从而对本就枯燥的政治课程失去学习兴趣。进入新的教学阶段,在新课程改革下,我国高中政治教学在要求上有了提高,更注重素质教育培养,所以加强高中政治教学生活化教学就成为必然。

## 一、高中政治教学生活化现状及生活化教学理论依据

### (一)高中政治教学生活化现状分析

从我国高中政治教学生活化现状看,还有诸多层面存在问题有待解决,这些问题主要体现在对生活化教学形式的注重,而对实际效用没有重视。高中政治教学生活化由于在应用初期还比较缺少经验,因此在对其进行应用的过程中没有注重生活化教学内涵本质,使生活化教学华而不实,很难有效积极地呈现教学效果<sup>[1]</sup>。高中政治教学中生活化教学应用不科学,就会造成教学没有重点,教学常常偏离主题,等等。

再者,高中政治教学过程中生活化应用存在重视成绩而忽略评价的现象,虽然新课程标准对情感知识及价值观教学提出要求,但在以往教学思想影响下依然对生活化教学没有正确了解,只注重学生成绩提升,而对学生的全面评价得不到重视,对学生全面素质培养会造成很大阻碍。除此之外,就是高中政治教育注重新技能而完全摒弃老技能,这一极端思想会对政治教学生活化效果产生很大影响,对促进课程教学发展有阻碍<sup>[2]</sup>。

### (二)高中政治教学生活化理论依据分析

高中政治教学生活化主要是把教学活动设置在现实生活背景中,引发学生对政治内容的共鸣,这样有利于学生参与到生活化教学中,最终会对学生政治学习提供保证,并为学生可持续学习发展打下基础。高中政治实施生活化教学有诸多理论依据,如在教育学理论层面,认为政治形成和发展是知情行意的培养过程,和生活有紧密联系,而在素质教育背景下最为主要的特征就是让学生主动全面地得到发展,只有和实际生活取得有机联系,学生学习政治的兴趣才能得到激发。

另外高中政治教学生活的另一理论依据就是哲学依据,其认为实践是认识的来源也是认识的发展动力,所以学习政治知识是为了能够在生活中得到良好的应用。而从心理学理论依据层面看,认知是在意识水平上对信息的加工,这些信息是从生

活当中获取的。所以在诸多理论依据下,高中政治教学生活化就有可行性<sup>[3]</sup>。

## 二、高中政治教学生活化特征体现及教学生活化策略

### (一)高中政治教学生活化特征体现

高中政治教学生活化的特征体现比较明显,将高中政治教学内容和现实生活紧密联系,并立足现实生活经验,能促进学生对生活的深层次认识。只有生活化的政治教学才能发扬政治理论,才有利于学生全面发展。

### (二)高中政治教学生活化策略探究

第一,高中政治教学的生活化策略实施要从多层面进行,首先要重视高中政治教学内容的生活化。政治涵盖范围比较广泛,以多元化和生成性为发展方向,教师在实际教学中要能融入生活中,并借助生活中一些案例将政治内容有机融合,让学生从简单生活案例中,体会政治学习的重要性。例如:讲述到国家职能的内容时,就要和时事相结合,讲述抗震救灾等故事,突出国家职能的作用。这样能在学生对国家职能理论有所理解的基础上,加强学生的政治现实感,提高说服力。

第二,高中政治教学生活化要能创设生活化情境,让学生享受生活化的教学课堂和氛围。新课程理念要求政治教学与实际相联系,所以政治教学必须在生活基础上开展,但基于课本自身的局限性,和生活的联系有一定差距,这就需要要对政治教材内容进行创新改编<sup>[3]</sup>。在相同主题下对教学内容进行创新使之和生活内容紧密联系,在讲述到一些概念理论的时候要诱发学生就生活中一些事物进行想象和观察,抓住政治内容的本质。

第三,高中政治的课后生活要能生活化呈现,保证学生的可持续发展,需要在课后学习过程中加强生活化内容融入。让学生学以致用能力得到加强,布置作业的时候,体现作业的多元化和开放性特征,让学生通过对网络的应用查找相关资料解决问题,有效培养学生解决问题的能力。

综上所述,高中政治教学生活化要从实际出发,充分重视学生的主体地位,保证学生联系生活内容的背景下的理解政治内容,促进学生主动解决政治问题。本文主要从高中政治教学生活化现状及解决方法层面进行重点分析,希望对实际教学发展有所裨益。

# 浅谈小学数学教学中核心素养的培养

李润芳

(江西省宜春市宜丰县黄岗中心小学 江西 宜春 336312)

**[摘要]**由于经济社会的发展和深化国家深化改革政策的推动,我国教育教学深化改革工作取得了重大进步。目前,我国小学数学教学内容的重心在中小学新课改的作用下,已经由传统的知识教学转移为数学核心素养的培养。传统数学课程教育侧重知识的灌输,并不注意根据学生的认知思维展开具有较强针对性的数学核心素养教育。

**[关键词]**小学数学;核心素养;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.274

近年来,培养小学生核心素养已经成为小学基础教育的核心目标。对小学数学而言,数学教师要摒弃传统方法,秉持以学生为本的教育理念,从学生的兴趣和年龄特点出发开展教学活动。在课堂教学中,教师要充分调动小学生的学习积极性,使学生能够在轻松、愉快的课堂氛围中完成知识的学习,从而对学生进行核心素养的培养。

## 一、构建数学教学情境,提升学生创新水平

培养小学生的数学核心素养,需要创建数学教学情境,着重培养学生的创新能力。为培育该素养,教师应在课堂教学中教授教材内容,分析知识背景,鼓励学生发挥主观能动性,挖掘学生的创新思维能力。因此,教师应该根据学生特征,采用合适的教学模式,构建数学教学情境,激发学生的学习兴趣,让学生喜欢上数学课堂,增强自主探索数学知识的能力,在教师的指导下提高创新性思考数学问题的能力,从而全面培养学生的核心素养。

## 二、小学数学教学中核心素养的培养策略

### (一)创设问题情境,激发学生探究的兴趣

小学阶段的学生活泼好动、好奇心强,但思维能力和认知能力有限。因此,在小学数学教学中,数学教师要充分利用小学生的年龄特点,充分调动学生的学习兴趣 and 求知欲。“兴趣是最好的老师。”只有在兴趣和求知欲的引领下,学生才能

积极地投入到小学数学的课堂教学中。数学教师可以借助数学问题来为学生创设出生动的问题情境,吸引学生的课堂注意力,激发学生对数学知识的好奇心,进而围绕教师提出的问题展开思考和探究。比如,在学习“三角形的内角和”这节课时,教师结合之前学过的三角形知识为学生创设了一个生动的问题情境:三角形三兄弟在聊天,直角三角形说:我的三角形最大,所以我的内角和最大!钝角三角形说:那可不对,我有一个大钝角,肯定我的内角和最大!锐角三角形说:我的三角形最小,那我的内角和就最小!究竟谁说得对呢?学生在教师的问题情境中激发了探究的兴趣。教师再带领学生通过画一画、量一量来找到问题的答案。这样既完成了本节知识内容的学习,同时也提升了学生的科学探究意识,提高了学生的思维能力和探究能力。

### (二)重视培养学生独立学习能力

引导学生独立自主地学习是小学数学教学中的一个重点,能减少学生的学习负担,还能减少教师采用题海战术或填鸭式教学的可能。小学生具备自学能力,能避免过于依赖教师,全面提升能力,对新知识印象深刻。同时,具备独立思考的能力有利于扩大学生的数学研究范围。鉴于此,小学数学教师应注重对学生自主学习能力的培养。例如,在“分数”的教学中,教师可要求学生事先浏览教材,使学生对该章节的分数基础定义、分数的意义,以及分数的利用产生基本的了解。这会使得

生明确自己在该章节存在的学习困难,有利于在学习中更高效地解决知识盲点,从而提高课堂的针对性,提高课堂教学效率,节省课堂教学时间。另外,学生长期坚持自主预习,能不断优化自学的方式、方法,养成自学的好习惯,形成良好的自主学习能力,从而培育和发展其数学核心素养。在小学数学教学中,教师只有利用现代化教学手段,科学、合理地设计课程主题,安排教学内容,才能让学生真正领悟相关知识内容,激起数学学习兴趣,积极开动脑筋,增强创造思维能力。

### (三) 掌握估算方法,培养学生的数感

在小学数学教学中,估算是学生对数量关系最直接的一种判断能力。估算能力能够促进小学生运算能力的提高,也能体现出小学生的核心素养,更能提高学生的学习效率。因此,在小学数学教学中,数学教师要采用科学的方法,指导学生掌握估算方法,提升学生对数字的敏感度,从而使形成良好的数感。

### (四) 理论与实践结合,增强学生解决实际问题的能力

数学教师应以生活为教学基础,对小学生的核心素养进行高质量培养,让学生能力所能及地独立处理生活中的事情。小学生的专注力不强,容易对一些事物产生误解。因此,数学教师在教学时,应了解学生的实际认知能力,不断探索科学、合理的教学方法,让学生从实际生活案例中寻求数学知识的实际运用方法。然而,现在的小学生个性独特,有自我独立思考的能力。数学教师在授课过程中,应将实际生活案例融入课堂内容,让小学生深入思考,拓展思维,进而掌握所学数学知识。在教学“有趣的图形拼组”一课时,为深化学生对教材知识的理解,教师需以实际生活为基础,刻意引导学生在数学知识学习过程中发挥自主性,使学生对生活产生兴趣,独立思考,养成仔细观察的习惯,从而认识到几何知识在实际生活中的应用和功能。数学教

师要引导学生将理论与实践结合,留心发现生活中的图形拼组现象,思考这类现象对实际生活有什么影响。教师通过引导,教会学生思考、分析图像拼组,进而寻找生活中实物的几何形状特征,让学生对三角形、正方形等产生基本了解。这样,学生将掌握图形拼组的相关知识,将其运用到实际生活中,进而产生感悟,了解到数学知识在实际生活中不可或缺的地位,并充分发挥其动手、动脑能力。

数学教师应提升教学水平,转变教学模式,以引导为主,让学生自己探寻问题的根源,获得对课程知识的深刻理解,培养学科能力。创新性的教学方法之一是合作学习。该方法有利于增强学生对数学知识的深刻理解。因此,数学教师可以考虑多利用合作教学方法,提升学生的动手、动脑能力,以及创造性思维水平。同时,教师要认识到核心素养是数学学习的关键。

### 总结

培养小学生数学核心素养是一个长期的过程,教师不能一蹴而就。因此,在教学过程中,数学教师要持续地进行核心素养的渗透和培养,在调动学生学习兴趣的基础上,实现学生知识和能力的全面提高。

### 参考文献

- [1]彭刚.核心素养条件下如何培养小学生的数学应用意识[J].科学咨询(教育科研),2020(08):137-138.
- [2]武韵.如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养[J].科学咨询(教育科研),2020(08):216-217.
- [3]解述斌.谈小学数学核心素养的有效培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):202.

## 浅谈小学英语口语表达训练

申小琴

(南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

**[摘要]**《小学英语新课标》指出“使学生形成初步用英语进行简单日常交流的能力”。英语是一种语言,语言的最基本功能是交流。英语作为一门国际官方语言,在政治、经济、文化等方面发挥着越来越大的作用。小学生英语口语能力的培养是小学英语教学的一个重要组成内容,所以需要教师在教学中由浅入深,循序渐进,引导学生敢于把学到的英语说出来,而不要怕出错或者被别人嘲笑,帮助他们树立信心,形成乐于听敢说的坏习惯。

**[关键词]**小学英语;口语;培养

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.275

提高小学生的口语表达能力,是英语老师的最大难题。能够用英语较为流利地进行简单对话的小学生,数量非常有限,多数都表现为“哑巴英语”,即只会将所学英语知识体现在答卷上。即使是刚刚学过的对话,在进行实际交流时,学生也无法通顺流利地表达出来。怎样更好地培养学生乐听敢说的表达能力呢?坚持一个原则:“以课堂为主,课下为辅”。让学生在课堂上充分的说英语,变“哑巴英语”为“能说会道”的英语,课前课后及时复习巩固背诵。学生只有在自己能开口说英语并能驾驭所学的语言知识时,才会有成就感和满足感,才会觉得自己真正学到了一些知识,从而激励他们更进一步地学习英语。下面谈谈我的一些心得和体会,与大家共勉:

### 一、课前训练

#### (一) 学会预习

多年的教学中,我发现有预习习惯的孩子会更加自信,更愿意参与课堂活动,更愿意表达。去年我教三年级,很多孩子都能从预习中学会。我就做了一个尝试,要求学生提前预习,并鼓励学生提前背诵。实践证明,三分之一的学生能提前背好。他们总是非常自豪地告诉我,他已学会了某某部分。提前背诵的实践,对提高学生的课堂参与度有很大的帮助:班上的孩子都能更自信地开口对话、表演故事,一改往日课堂上“老师唱主角,尖子生唱配角,其他学生跑龙套”的局面。

#### (二) 课前5分钟Free talk训练

这是培养学生口语能力的有效方法。内容或者以复习巩固为主,形式上先由师生间问答,逐渐转向学生间问答;或者给学生提供一些课本上的有趣的图片,让学生看图说话,刚开始三五句,以后再逐渐增加,以至于成段;或读一些英汉儿歌等开场,接着做一些小游戏,如:数数、传令、看动作猜句子和单词等。然后是“say something in english”用英语介绍身边的物和事。可以说说自己,谈谈家庭,讲讲自己喜爱的文具,小动物及自己感兴趣的消息,从要求说一、二句到后来要求说十句以上。鼓励学生畅所欲言,每节课前要预先准备,给每个学生提供锻炼的机会,调动他们的积极性。

### 二、课中训练

#### (一) 坚持用英语组织教学

在教学过程中,给学生创造一个良好的学英语的氛围尤为重要。用英语组织教学能增加学生听说的机会。教师应当有规范、纯正的语言,尽量口语化,易于学生听懂,不能怕学生听不懂而轻易放弃。在学生听不懂时,教师要配上肢体语言帮助理解。日积月累,学生们在不知不觉中受到潜移默化的教育。

#### (二) 大声模仿磁带录音

课文录音都是英美人士读的,发音非常到位,是学生模仿的最好材料,教师要求学生要大声模仿,注意口型和舌位,不妨夸张一些,让嘴和大脑慢慢协调,建立新的口腔肌肉运动模式。一开始让学生跟读录音,之后可以做一些替换练习,接下来可以进行交际性训练。在这个过程中看谁模仿得最接近录音中的语音、语调和

语速,及时给予表扬和鼓励,这样大大激发了学生的学习兴趣和。只有长期坚持模仿,才能消除“中国式英语”,而说出比较纯正的英语。

#### (三) 设置情境进行表演

教材中的语言既规范又口语化,表演对于口语的学习有其独到之处。如我在教My age A部分的时候,我自带了老婆婆的头巾,老爷爷的胡子,扮演老人家,引出新单词old。学生一看到我的教具,顿时来了兴趣,都争着要扮演,新单词在扮演中很快就被他们掌握了。这时我趁机让学生扮演老人,我扮小朋友,为老人提供帮助,文中的情景对话就自然地呈现出来了,学生也在真实的实践中运用了英语。在轻松愉快的气氛中愉快地掌握了所学口语,进一步激发了他们的兴趣,提高了口语能力。

#### (四) 利用游戏在玩中学

小学生活泼好动,爱唱爱跳。在课堂教学中开展游戏活动,他们会在轻松愉悦的环境里摆脱英语的生涩感,从而自然大方地讲英语,逐渐提高语言组织的能力。例如,在教“what colour is it?it is——”时,我设计了who is lucky?的游戏。拿出已准备好的一个颜色转盘,然后各组派一名代表选取一种颜色,转动转盘,看指针会停在哪个颜色上,最后给猜对的那个组予以一颗五角星的奖励。在整个活动过程中,双方的通用语言只能是英语,对于犯规的要予以一定的处罚。这样,学生们积极投入,思维敏捷,极大地锻炼了学生的口语,真正做到了“学中玩,玩中学”,学生加深了对句子的理解。

#### (五) 现场看图看物说话

看图,或者看物说话,我采取让学生自己说,教师多鼓励,多表扬的方式,充分发挥学生的想象力。当我用完整连贯的句子示范后,学学生所学的英语离开英语课堂仍有“用武之地”,让他们真正感受到所学的是一门“活的语言”“有用的语言”。

### 三、课后巩固

学习中,不难发现,很多学生学得快,忘得也快。所以,要有好的学习效率,一定要重复活动不断训练,才能巩固并变成需要的行动方式。小学生刚接触英语,学习英语的习惯还是一张白纸,这是进行良好习惯培养的好时机。听说英语学习的重要基本功,也是学习英语的目的之一。培养学生良好的听,说习惯,坚持每天抽30分钟来练习听力,听纳米盒,或磁带,或复读机,背诵单词,朗读课文,一直坚持,非常有助于英语口语表达的效果。俗话说,熟能生巧嘛,听多了,也就记住了。

总之,坚持课前预习、课中训练、课后巩固,长年坚持下来,学生定会非常自信地大声说英语、敢于说英语、爱上说英语。也许,这就是我们作为英语老师想要追求的语言效果吧!

作者简介:

申小琴,中小学二级教师,研究方向:小学英语。