

论素质教育背景下小学数学教学改革

唐婷玉

(安徽省滁州市西泉镇中心小学 安徽 滁州 233100)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,当代教育者们要求教师针对数学课程进行改革,其中,进行创新和改革的教学目标之一就是提高学生的创新能力、自主学习能力、数学能力和核心素养,实现全面发展的素质教育。因此,教师应针对当下的教学要求,积极的探索更加高效的教学模式,本文根据实际情况出发,对如何在素质教育的背景下实现小学数学课堂的改革和创新提出一些建议和看法。

[关键词]素质教育;小学数学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1017

引言

现如今,我国的传统教学模式存在很大的问题,其中,无论是初中,高中,还是大学,进入学校的标准都是学生的成绩,这样的规定就导致学生,家长和教师都过于看重成绩,我国的高中,初中学校更是只开展应对考试的教学,忽视其中的素质教育。事实上,这样的规定并不能为国家选取所有的优秀人才,反而存在很大的弊端。其问题主要体现在当代学生存在能力和素质低下的现象,同时,学生毕业就等于失业的情况也不少见,由此可见,素质教育的开展迫在眉睫。

一、开展素质教育的重点

传统的学习是维持性学习,学生在学习过程中所学到的只是固定不变的见解、观点、方法和规则,而学习的目的也是为了应付已知的、重复发生的情况,从而实现维持现存社会制度和现存生活方式的目的。小学数学教师则需在此基础上要求学生突破现有解决问题的能力,以学生已有知识为基础,结合教学理论与实践,进行科学实施、科学规划教学过程,从而达到最基本的教育目标。

二、创新教学方法的过程

素质教育的开展需要教师制定详细的教学计划,事实上,详细的计划有利于教师明确教学目标,同时,也能够帮助教师随时确定学生的情况。其中,开展教学的过程可以分成三个部分,以“多边形的面积”这一章节内容作为例子,第一部分要求学生了解这一章节的学习要求,并了解基本的多边形转化方式,掌握平行四边形和三角形的面积求解。第二部分要求学生初步了解梯形面积求解的过程,并掌握梯形面积的求解公式。第三部分要求学生掌握平方千米、平方米和公顷之间的关系,同时,要求学生能够将所学的知识内容与日常生活相结合,并且能够解决实际问题。另外,教师开展素质教育有以下四种措施。

(一)在课前确定和准备学习目标

在当下教育环境下,教育者们提倡将学生作为课堂的主导者,教师作为引导者的教学模式,在理论角度上,这样的教学模式能够极大程度的锻炼学生的能力,提高学生的素养^[1]。但是,这一教学模式在应用时也存在一些弊端,这些问题源于教师对学生主导课堂的错误认知,其中,许多教师将所有的课堂时间给学生思考和探索,在开展教学时,为提高学生的思维能力,教师不会在课上告知学生明确的教学目标。然而,明确的教学目标能够使得学生带着问题进行学习,能够大大的提高课堂效率,这样的教学模式反而会使得学生有无从下手的感觉,即使跟随教师学习,也会有云里雾里的感觉。另外,在讲解知识内容时,也将过多的时间放在引导学生上,事实上,许多知识内容并不需要教师的引导,教师只需要明确的讲解就能够达到很好的效果,若教师反而将时间浪费在模糊的引导下,反而会降低课堂效率。因此,教师应根据学生的特点和具体情况对教学模式进行调整,此外,教师应认真研

究教学模式开展的正确方式,选择适合学生的部分应用到课堂中。例如,教师在开展“多边形的面积”这一部分内容时,会涉及平方米、平方千米和公顷之间的关系,其关系为1平方千米=1000000平方米=100公顷,这时,教师就不需要进行多余的引导,只需要明确的告诉学生其关系。

(二)要求学生分工合作,共同进步

协作能力是学生必备的能力之一,因此,教师应从小锻炼学生的这一能力。另外,小组合作的过程也能够帮助学生了解到不同的思路和想法,加深学生对知识的理解和掌握^[2]。事实上,单个人的力量是非常有限的,若只有一个学生探究问题,那么学生在出现问题或遇到难题时,很难快速解决问题并得出结论。但是,若每个小组成员将自己的想法表达出来,并相互补充,整个小组的效率将会得到提高。例如,教师在开展“梯形的面积”这一课时内容时,教师可以将如何求解面积作为研究题目交给各个小组,同时,教师可以在课前要求学生准备两个相同的白纸制成的梯形,引导学生利用手中的模型进行思考。

(三)将所学知识与生活联系起来

数学知识与实际生活密不可分,学习数学的重要目标之一就是將所学知识应用在日常生活中,因此,教师可以利用实际生活的情境建立数学模型,加深学生的理解^[3]。例如,在开展“梯形的面积”这一部分内容时,教师可以引入如下情境,一架飞机在一片梯形松树林的上空喷洒药水,该梯形的上底为2千米,下底为4千米,高为2千米,问:这片松树林的面积为多少平方千米?是多少公顷?通过梯形面积计算公式,学生能够得出这片松树林的面积 $S=(2+4) \times 2 \div 2=12$ 平方千米=1200公顷。通过这样的过程能够使得学生更加熟练的应用梯形面积公式,进而加深学生对该知识的理解。

结束语

开展素质教育是当下教育发展的必要趋势,教师应结合实际对教学策略进行调整,教师可以采取以下几个策略开展小学数学课堂。第一,教师应在课前确定课堂的学习要求,同时,教师应在课上向学生阐述课堂目标。第二,教师可以将学生分成几个小组,引导学生进行分工合作。第三,将所学知识与生活联系起来,通过实际生活的情境加深学生的理解。

参考文献

- [1] 席秀琴. 素质教育背景下小学数学教学思考[J]. 课程教育研究, 2019(34): 169-170.
- [2] 肖红. 素质教育背景下小学数学教学实践变革[J]. 数学大世界(中旬), 2019(06): 50.
- [3] 陈炳根. 新课程背景下素质教育在小学数学教学中的实现路径探讨[J]. 课程教育研究, 2019(10): 145-146.

谈变式教学在小学数学教学中的运用

万仁谦

(南昌市新建区西山镇嵩岗小学 江西 南昌 330109)

[摘要]随着如今教育体制的不断深化改革,小学数学的教学模式也在不断适应时代变化,在小学阶段,数学作为一向较为重要的基础学科,教师所要面临的教学任务和效果是十分艰巨的,需要对应好学生的学习基础并为步入初中做好教学准备。处于心智发展时期的学生,他们的人生观、价值观还尚未成熟,在学习的过程中也处于被动接受的状态,在这一过程中小学数学教师,就要充分结合好教学方式培养学生主动学习。本文主要概述变式教学在小学数学教学过程中的合理运用,让每一位学生提高数学素养和数学学习能力,为今后的数学学习做好对应铺垫。

[关键词]变式教学;小学数学;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1018

引言

变式教学是如今时代新兴的一种教学方法,可以有效地提高学生的思维能力和操作能力,让学生在辨析教学的过程中学会反思举例,从而提升进步空间,伴随着这种教育模式的不断深入,变式教学已经开始融入许多课堂教学当中,在数学课堂中让学生良好的掌握数学知识应用在不同的生活实际问题当中,帮助学生更好地巩固数学知识,从而提高数学学习的效率。

一、利用具有趣味性的题目吸引学生学习兴趣

在数学教学过程当中,小学数学教师如果想要良好的提升学生的学习兴趣 and 做题操作思维,就可以利用一些具有趣味性的题目来让学生进行自我练习,兴趣作为学生学习最好的老师,可以让学生在解决问题的过程中联想到这一类型题的解决方式,学生在做题的过程中不断磨练自身,也强化了自信心,做题的过程中也能提高学习的积极性。例如,教师在讲解一些概率性事件的问题上时,在这一课中需要学生了解可能性与确定性等概念性因素,因此,可以让学生利用实际生活的实际案

例进行练习,例如抛硬币、摸彩球等题目,让学生思考可能摸到的概率,并且这种类型的题目对学生也有着较强的吸引力,所以当学生掌握了这种类型的题目后,又可以延伸到另一个课题当中,继续进行锻炼性思维拓展,从而提高学生的学习自信心,也提升了学生的学习兴趣和学习欲望。

小学数学学习也是一个牢固基础知识的阶段,教师在教学过程中,也要注意教学方式的运用,对课堂氛围的创设也很重要,如果课堂氛围枯燥无趣也会让学生丧失学习兴趣,这个阶段的学生本身就处于身心发展比较敏感的阶段,所以教师要更加注重这一点,在课上创设出平等、轻松的课堂氛围。通过变式教学中的多种方式从综合方面提升学生的综合能力,在实际的教学过程中教师可以根据教材内容导入一些生活化案例,让学生自行分析和观察。

二、重视掌握变式中的数学公式

在小学数学的教学过程中,教师利用变式教学来提高学生学习数学的能力,就需要在教学过程中让学生灵活地掌握辨识教学中的数学公式,学生只有在练习的过

程中将公式巧妙灵活的运用,那么当学生在实际做题中遇到数学问题时,就可以灵活地进行解决,重视掌握变式中的数学公式也是小学数学教学中的一项重要内容。

例如在学习《多边形的面积》中,可以着重让学生记忆多边形的计算公式,将这些公式领悟过后,教师可以利用计算三角形或是四边形面积的题目来让学生利用公式快速地计算出来,通过变式计算,让学生领悟到实际题目与公式之间的相互联系,进行拆分领悟,重视掌握变式中的数学公式,让学生巧妙的解答出数学题目,熟练掌握公式的利用,从而将变式教学的优势发挥出来。

三、结合教材内外的案例进行练习

在进行变式教学过程中,教师不仅要在课程中收集数学课题,也应在课外充分联系课堂内容进行教学,书中的例题在教学过程中也是可以起到很大作用的,因此,可以根据书中的一系列课题来充分引导,再结合课外的课题案例,让学生进行对应的变式练习,这也是变式教学的重要练习过程,不仅让学生充分的结合教材中的实例进行练习,也能举一反三,通过课外的知识内容引发出系列的学习方法和学习思维。

例如在学习《小数除法》课程中,教师可以结合书中的习题进行举例,通过举出和例题类似的题目,让学生进行思考,再通过与课外知识的相互串联,让学生通

过变式教学来领悟到其中小数除法的概念和解决方式来完成教学目标。学生理解了小数除法的基本关系和规律,这时,教师便可以紧扣书中的例题,通过书中的例题和我的变式教学,就可以让学生更快的掌握如何解决问题的方法,在结合教材内外案例进行学习的过程中,可以看出学生收获了许多数学知识,学会了举一反三,也为今后的教学学习做好铺垫。

结束语

变式教学是需要教师不断进行改善和探究的一种教学方法,找出针对学生学习情况的教学方法十分重要,教师和学生适应了这种学习的教学方法,可以有效地提升学生学习的动力和积极性,从而培养他们良好的学习态度和学习习惯。变式教学是一种很新颖很有效的教学手段,可以不断的变换题型,让学生加以思考,同时在变式过程中又不会离开教学的本质,也能让教师在课堂中更加游刃有余的讲解课堂知识,从而提升小学数学课堂的教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]吴松岭.基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D].扬州大学,2018.
- [2]左姗姗.面向数学核心素养的小学数学教学设计研究[D].扬州大学,2018.
- [3]王茜.小学数学教学设计的现状与对策研究[D].南京师范大学,2018.

提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索

符嘉昭

(华中师大一附中屯昌思源实验中学 海南 屯昌 571600)

[摘要]在初中地理课堂教学中,由于受到传统教学的影响,致使课堂教学效果逐日下降,这就需要进行改进。因此,在此要求下,从多个角度可以创新教学方式,如探究学习活动、生活化教学、趣味化教学,通过新方式,能够增强学生参与地理学习的积极性,这就有利于改善不良问题,从而能够提升课堂教学的有效性。

[关键词]初中地理;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1019

引言

在新课改的要求中,一方面需要充分地体现学生的课堂地位,另一方面需要充分地运用信息技术,所以在展开地理教学的过程中,可以引用多媒体教学资料,结合教材内容,组织学生共同探究学习,这会促使形成自学能力,同时可以提升课堂教学效果。

1.初中地理课堂教学存在的问题

1.1教学方式较为老套

目前,在地理课堂中,有些教师还是遵循传统教学模式讲述课文,这会给课堂教学带来诸多的不利影响,一方面表现在总是在平面上展示地理信息,不能充分表现地理知识的多样性,另一方面表现在缺乏足够的课堂互动,不能激起学生的积极性,这会对教学成果造成影响。

1.2少用信息技术教学手段

在课改的要求中,信息技术是必不可少的教学手段,但是在地理教学的过程中,少有教师能够充分利用信息技术手段,仍然以板书作为主要的教学方式,既不利于持续地增强地理课程对学生的吸引力,又不利于充分拓展课堂教学资源,从而会降低教学效果。

2.提高初中地理课堂教学有效性的实践

2.1组织探究学习活动

在往常的地理课堂中,大多时候都由教师讲、说、读,台下的学生会扮演“忠实的聆听者”,在这种情况下,很难促使形成自学能力。因此,可以组织学生展开探究学习活动,通过该种活动,一方面能够改善课堂的教学气氛,促使学生在相互协作、探讨的过程中产生更多的积极性,另一方面能够有效地深入课文探究地理知识,从而有利于提升教学效果。

比如,在教学《交通运输》时,从该篇课文的内容来看,要求学生能够认识我国铁路交通网络的分布格局和原因,根据该要求,引导学生参与探究学习活动进行学习。

首先,在多媒体屏幕上,展示多张不同地区往返的火车票,对学生说:“同学们,请问你们有没有坐过火车呢?你们认识屏幕上哪些火车票呢?”,通过车票,引出新的问题,为什么要搭建铁路线呢?这会引起学生的思考。

然后,让学生们阅读课本,找出每条铁路干线的名称、经过地区,再将学生分成多个探究小组,同时展示我国主要铁路干线图,根据地图所示,找出“南北五纵”和“东西三横”的线路,将其绘制成表格进行归纳,这会帮助学生对我国铁路干线产生初步了解。

最后,在多媒体上,展示我国地形图、气候分布图、矿产资源分布图等,如图1所示,让每个小组探讨我国铁路干线格局的形成原因。

总结:从以上过程来看,在教师的引导下,每个小组能够围绕地理问题深入地互相探讨,这会不断地加深课本理解,同时能够增强自主学习能力,从而有利于提升教学效果。

2.2利用生活化教学法

在八年级的初中地理教材中,上下两册都对我国地理情况进行详细讲解,这就与学生的生活产生密不可分的联系,如果想要提升教学效率,可以引入熟悉地生活内容,一方面能够起到充实课堂的作用,另一方面能够有效地吸引学生,从而产生积极的助学作用。

比如,在教学《世界最大的黄土堆积区——黄土高原》时,从课文内容来看,要求学生认识黄土高原的地形地貌,了解水土流失的原因,为了便于教学,可以

引入多种教材之外的教学资料,帮助学生理解。首先,在多媒体中播放歌曲《黄土高坡》,询问学生:“同学们,你们有没有听过这首歌呢?这首歌讲的是哪里呢?”,学生会说:“黄土高坡!”,教师说:“很好,那你们了解黄土高坡是怎么形成的吗?”,这会引起学生的质疑,随即引入课文。

然后,让学生通过阅读课文了解黄土高原的地形地貌,思考该种地貌形成的原因,在课本中划出答案,如流水侵蚀、土质疏松等。随后,由教师结合多媒体资料,深入地讲述黄土高原的地貌特征。

最后,在多媒体上展示黄土高原近年的粮食产量,询问学生:“同学们,是不是发现图中的粮食产量呈现阶梯上升呢?这与黄土高原的地貌有什么关系呢?”,学生会说:“因为土质较差,粮食产量较低,但是经过改善,粮食产量逐渐提高了!”,教师说:“很好,那么你们知道使用了什么改善办法了吗?”,这会引起学生的质疑。随后,让学生从课本中找出治理方法,同时在多媒体中展示近年成功的治沙案例,如陕西榆林市的治沙案例,让学生结合案例,思考黄土高原未来可以采用的治理新办法,这会促使学生融会贯通。

总结:从以上过程来看,教师在不断地引入新的生活内容,与教材知识不断融合,让学生能够充分地加深阅读理解,经过不断地思考后,从而能够有效地学习地理知识。

2.3利用趣味化教学法

其实,在地理课堂中,可以用趣味化的方式展开教学,一方面能够让学生对地理课程的学习态度焕然一新,另一方面能够增强学习兴趣,这会起到促学作用。并且,经过趣味化地展示后,会在无形中灌输地理知识,这会增强理解能力。

比如,在教学《世界的气候》时,从课文内容来看,需要掌握各种气候类型的特点,根据该要求,可以展开“我是金牌导游”的趣味活动。

首先,在多媒体屏幕上,会展示世界各地著名的景点、景观,如张家界、罗马城、自由女神像、金字塔等,对学生说:“同学们,相信你们都对这些景点较为熟悉,现在老师让你们每人做导游,如果有游客需要你的帮助,给他讲述这些景点的特点,你们会怎么讲述呢?能不能利用气候、环境知识进行讲述呢?”,这会引起学生的思考。

然后,让每对同桌同学作为小组,每个小组成员分别扮演游客和导游,围绕气候、人文、景色等方面,自行设计人物之间的台词,随后依次上台表演故事。

总结

从以上过程来看,在趣味活动的带动下,既能增强学习地理知识的兴趣,又能够加深对气候地理知识的记忆效果,这会增强课堂教学效果。

结束语

综上所述,地理课程是一门包罗万象的学科,可以启蒙学生对世界、国家的地理认知,为了增强有效性,要求教师必须使用多种不同的方法,逐步地引导学生自主学习,对地理课程产生兴趣,在这种情况下,才能充分地吸收地理知识,从而有利于提升学习效果。

参考文献

- [1]卢旭辉.生活化教学模式在初中地理教学中的应用[J].甘肃教育,2020(16):143.
 - [2]何宝勤.趣味性教学在初中地理教学中的运用分析[J].文理导航(上旬),2020(03):61+63.
- 作者简介:符嘉昭,出生年月1989/0703,男,黎族,籍贯海南儋州,大学本科,单位职称:中学。