

(二) 重视阅读教学情境的构建

小学语文阅读教学中需要教师花费大量的时间进行教学准备,且不同阶段学生的学习诉求与学习态度明显不同。最初接触语文课程时多数学生是积极、好奇的,但是进入一个常态化的学习阶段之后,如果固定地采用某种教学方法或教学形式,就会导致学生在阅读学习时出现倦怠心理。所以教师需要准确把握学生的学情,积极参与与学生进行沟通交流,并帮助学生体会阅读学习的趣味性。

(三) 加强对小学生阅读探究的趣味性引导

小学阶段学生的阅读探究也是重新认识语言的机会,也是扩展知识面的有效性途径。传统课程教学阶段,教师会注重对学生的理论性讲解,课程层次性不佳,学生只能被动地接受知识,长此以往学生在阅读探究期间的积极性就会被消磨。但是教师如果重视对学生的趣味性引导,将图片、音乐、视频内容穿插在阅读课堂之中,阅读内容相对来讲较为丰富,那么对于学生来讲也是提升课堂主体意识的有效方法。

(四) 帮助学生在实践中体会阅读学习的重要性

语文知识本身就是与社会生活实际紧密联系的,教师在教学引导期间要帮助学生结合社会实践进行观察与感悟,这样对文章内容的理解会更加全面。尤其是对一些生活中的新鲜事物,为确保学生在实践探索阶段能够产生共鸣,教师需要结合学生实际情况进行针对性的教学引导。

(五) 阅读教学提升学生的审美能力

教师在课堂教学期间的语言应用,对学生的语文阅读学习探究有重要影响。教师在课堂上注意自己的状貌,控制教学讲解的声调、节奏、力度,同时配合相应的肢体语言与情绪,能够确保形象语言渗透到阅读教学全过程。学生体会阅读学习的意境,在一种良好的思维中获得教师的启发性引导,则能够通过个人的努力将生活中的情感、道理、价值等内容找寻出来。

小学生在阅读探究期间具备良好的想象力与感知能力,便能够将自己的亲身经历重新进行组织。由于学生本身就富有想象力,且对未知的生活充满探索欲望。教师应该帮助学生结合阅读学习目标,经过合理有效的引导提升学生想象力,当学生能够在阅读基础上构建专属于自己的美好情境,学生的审美能力也就得到了提升。

(六) 做好教学评价指导工作

小学生在阅读探索期间对教师的评价指导较为重视。在新课改背景之下,教师要将多元化的评价方式应用起来,给学生提供一个互评的机会,而不是一味地由教师进行学生评价。同时教师还应该帮助学生进行自我评价,提升自我的反思能力,改进自身的不足。

在进行阅读教学引导期间,常常会根据阅读内容节选其中的某一部分让学生进行课堂朗读。不同学生的朗读水平差异较大,学生能够利用流利、正确的方式进行朗读,则能够深刻体会其中的情感、思想精神。此时教师随堂进行评价引导,多给予学生鼓励,让学生明白自己富有感情的朗读能够让同学们都深入到情境之中,而其他同学的认可与支持更能够帮助这位同学建立学习自信心。显然在这种课堂教学氛围中,学生也会受到教师所具备的良好包容性的影响,善于并乐于参与课堂学习,在阅读探究中体会到更多快乐。

结束语

综上所述,阅读是个人在知识学习期间最常见的手段,学生能够通过阅读自主探究知识内容,并在探索分析过程中,从文章中获得新的认知与理解。小学阶段是语文课程启蒙教育阶段,学生的认知能力与自我管理能力有限。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].逢海燕.现代交际.2016(21)
- [2]家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].赵颖.亚太教育.2019(11)

思维导图在高中英语阅读教学中的应用

徐红

(江西省赣州市大余县大余中学 江西 赣州 341000)

[摘要]作为高中生必修的高中阅读课程,在实际开展教学过程中,教师应当根据教育改革趋势,结合着学生的实际发展情况,制定符合学生切身发展的思维导图教学方案,这是提高高中英语阅读教学的核心部分。另外,在高中英语阅读教学中应用思维导图过程中,教师应当充分掌握应用思维导图的真实价值,将思维导图与现有的教学模式进行有效融合,从而将思维导图在高中英语教学中的价值充分发挥出来。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 思维导图; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.490

一、思维导图应用在高中英语阅读教学中的价值

当前的高中英语阅读教学过程中,教师所采用的教学模式过于单一,在加上学生的学习方法的传统单一,导致高中生整体的英语阅读水平不高。而受到应试教育的影响,很多教师为了提高学生的英语阅读成绩,比较重视学生对单词的记忆,不重视对单词含义的真正理解,导致单词利用率极低。而实际上,提高高中生整体的英语阅读能力,是一个日积月累的过程,需要不断根据教学制度对教学模式进行改变,制定出符合高中生切身发展的教学方案。高中英语阅读教学过程中通过引入思维导图,不仅能够打破传统单一的英语阅读教学方式,同时还能让学生更加直观、贴切地理解英语词汇。另外,高中英语阅读教学中有效应用思维导图,还有助于将复杂的英语词汇简单化、增添词汇的新鲜感,从而激发高中生参与英语学习的兴趣,对提高英语阅读教学质量及效率具有重要意义。另一方面,思维导图还有助于转变学生对英语阅读课堂的观念,将学生在英语阅读课堂上的发散思维充分发挥出来,提高学生英语阅读知识的实际应用能力。

二、思维导图在高中英语阅读教学中的应用

(一) 课前准备

在英语阅读课堂之前,教师可以先根据所教知识内容,合理地运用思维导图,从而激发学生的学习兴趣,调动学生的积极主动性,进而提高学生在英语阅读课堂上的活跃程度。在课前教师应用思维导图时,需要注意一定要简单明了,时间不宜过长,通过思维导图将本节的教学目标、教学内容、重难点先行呈现出来,从而保证英语阅读课堂有针对性地进展。例如,在高中英语阅读《Music from China》这一文章时:整片文章的大致意思是中国的音乐,并且介绍了几种具有代表性的音乐种类。教师在课前可以先将本篇阅读文章中的重点词汇为同学们标出,并将这些重难点词汇通过思维导图的方式展现出来,然后让学生进行阅读,在提高高中生对阅读词汇理解的基础之上,还能增强高中生对英语阅读课堂的兴趣。同时,课前准备是高中英语阅读教学中的充分将思维导图的真正价值充分发挥的核心部分。同时,课前准备还是运用思维导图提高高中英语阅读教学质量及效率的重要基础条件。

(二) 课堂中详析教学内容

高中英语阅读课堂在开展之前,教师可以通过运用思维导图帮助学生正确领悟到本节课的需要掌握的重点内容,在思维导图下,能够顺利地対文章进行梳理,提取课堂中的精炼部分,做好笔记便于记忆。在课堂中教师运用思维导图详析教学内容的过程中,应当先挑选各个段落中的关键词,并依关键词为基础,为学生构建思维导图,这样不仅能够帮助学生更清晰地了解到文章内容同时还助于帮助学生构建健全的知识架构,提高对英语文章的理解具有重要意义。例如,在教学高二英语阅读The lord of the rings一课时,由于整篇文章具有非常复杂的结构脉络,且重难点词汇较多。教师在课堂上可以先为学生介绍主题人工的历史背景,梳理整篇文章的知识结构脉络。学生在教师的介绍下,能够初步了解人物与这篇文章的

关系。然后通过将与关键词有紧密联系的词汇单独写出来,之后教师在将各个词汇之间的联系通过思维导图的方式在课堂上进行展现,有助于提高阅读课堂的教学质量及效率。

三、思维导图在高中英语阅读教学中的应用策略

运用思维导图辅助高中英语阅读教学,可以根据开展顺序分为以下三个过程:

(一) 阅读准备阶段

教师在带领学生阅读语篇之前,可以适当地进行语篇导入。一方面是为了激发学生的兴趣和主动性,另一方面要通过教师根据文章结构设计相应导入语,进行引导、设问,给学生提供思维导图的大致框架,从而让学生通过对教师的导入进行思考,形成自己的思维草图,而不是开门见山地告诉学生文章的主旨。

(二) 阅读进行阶段

学生在阅读过程中一定会遇到生词、长句,但如果因此阻止学生进行通读也是得不偿失的。对此,教师可以让学生在阅读语篇时进行分段学习,先让学生自行阅读,之后再对生词和语法难点进行解析,更重要的是让学生在阅读每一段文字的时候都能够找到、理解每一段的关键句,以此总结本段内容。之后教师要让学生以串联段落大意的方式,写出文章的思维导图。通过对文章叙事顺序、逻辑结构的把握,帮助学止形成自己对文章完整、独立的看法。

(三) 阅读分析阶段

高中英语阅读不仅有叙事文这种相对简单的文体,还包含很多复杂的说明文,其内容会涉及对一个问题反复论证、推翻到最终确认的过程,很容易让学生感到迷惑。用思维导图的方式可以很好地理顺文章的主要论点、论据,从而帮助学生在阅读分析阶段能够很好地理解文章内容。在最后的阅读分析阶段,教师可以让学生根据之前写下的思维导图,对文章中心思想进行概括总结。如本文的主要问题是关于这个问题的现状、产生原因和争论、如何解决,以及在将来的发展趋势。这可以帮助学生形成自主阅读、分析的学习能力。

结束语

综上所述,思维导图实际上是一种将思维散发、思维有效表达的重要方式。通过思维导图,能将所要表达的语言与图形进行有效结合,然后将所要表达得真实含义淋漓尽致地表达出来。高中阅读教学中通过科学、合理地应用思维导图,能够提高学生对于英语单词的认知程度,提高高中生参与英语阅读教学的积极主动性,有助于高中生提高自身英语阅读水平,从而为高中生的全面发展提供坚实的基础保障。

参考文献

- [1]分析思维导图在高中英语阅读教学中的应用及探究[J].曹伟玲.中学生英语.2020(04)
- [2]关于图在初中英语阅读教学中的应用研究[J].陈慧.科学咨询(教育科研).2019(12)