

方式可以让学生更好的掌握每个字母的书写格式，能够引导学生逐渐在头脑中建立一些基本的学习思路。这样的教学组织与构建方式更加有助于学生快速吸收掌握这些知识内容，能够强化学生的学习记忆，加深学生对字母的读音和书写方法的掌握。

#### (二) 在对话教学中应用思维导图

随着教学的逐渐推进，学生在语言基础的积累上慢慢丰富，这时教师要关注于学生多元学科能力的培养与锻炼。教师不仅要进一步丰富学生基础语言知识的积累，也要慢慢开始培养与锻炼学生的其他语言素养。训练学生的语言交际能力就非常重要，这是让学生能够很好的展开语言应用，锻炼学生综合语言素养的方法。在进行对话教学时，教师不仅要给学生设计明确的语言交际场景，也可以展开学生思维的引导启发。教师可以将思维导图的形式融入对话训练中，让学生在语言交际上保持思维清晰，让大家可以更好的进行语言交流。教师可以首先给学生做一些相关示范，让学生明确语言交际的一般方法。随后，教师可以在语言交际活动的设计中给学生分析讲解绘画流程，还可以绘制相应的思维导图。这些都可以成为学生交流互动的向导，有助于对话教学目标的达成。

#### (三) 锻炼学生思维能力，引导学生自主学习

在传统教学中，教师对于学生的学习内容完全控制，学生只能按照教师的教学步骤来完成学习任务，这样会导致学生对教师产生依赖感，无法对新知识和新内容自主学习，不利于强化学生的自主学习能力。思维导图主要是围绕中心主题来展开的分支，在分支上来展现各个重要知识点，使用文字和图片的方式来对教学内容进行辅助教学。所以思维导图教学模式也有利于锻炼学生的发散性思维，使学生可以由一个知识点为中心去掌握多个知识点，思维导图为学生的自主学习搭建支架，引导学生自主学习，提高学习的有效性。

#### (四) 利用思维导图更加直观展示英语教学内容，提高学生兴趣

在传统教学活动中，教师往往根据课本来设计教学内容，对英语知识进行精细

的讲解和分析，学生被动的记忆，这样的学习过程导致学生的主观思维没有参与到实际学习中，所以很难引发学生的学习兴趣。在小学阶段，学生的学习兴趣是学生学习的主要动力源泉，学生失去了学习兴趣，那么学习效率可想而知。在实际教学活动中，教师可以利用思维导图来引发学生的学习兴趣，思维导图对于学生来说是一种全新的教育形式，在教学过程中思维导图通过图像文字描述结合的方法来引导学生进行思考，在学习形态上可以促使学生完全跟随教师的教学步骤，吸引学生的注意力，同时教师在教学过程中加入一些趣味性教学内容，就可以达到吸引学生注意力，活跃课堂气氛的目的。

#### 结论

综上所述，思维导图在英语教学中有着鲜明的应用价值，相比于传统教学方法而言，前者更加注重引导、培养学生的思维，并且可以将烦琐的英语知识进一步系统化，这样学生无论是记忆、理解还是应用都可以更加得心应手。对于教师而言，虽然思维导图优势明显，并且应用原理也较为简单，但是仍然需要结合知识点以及学生思维特征做好教学设计，以达到发挥教学方法的最大的教学目标。

#### 参考文献

- [1]潘云云.思维导图在小学英语词汇教学中的应用优势[J].中小学电教, 2019(03): 35-37.
- [2]张玉珍.思维导图在小学英语阅读教学中的运用探究[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 276-277.
- [3]欧阳婉峰.浅谈思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究, 2019(07): 99.
- [4]夏秋.思维导图在小学英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报, 2019(01): 195-196.

## 浅析高中历史课堂上中学生家国情怀的培养

李小明

(江西省西山学校 江西 南昌 331700)

**[摘要]**历史学科的教学与中华民族传统文化和优秀道德品质的传承和发扬有着密不可分的联系，因此高中阶段的历史教学需要讲究方法、注重质量。当前时代背景下，部分学生的家国情怀在消减，家国情怀教育在全球化的冲击下不断弱化。本文以家国情怀教育为重点，对其融入高中历史教学中的实践策略进行研究。

**[关键词]**高中历史；家国情怀；历史故事；生活教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1028

#### 引言

高中阶段的学生已经在学习能力和道德品质上达到一定程度，教师们的教学不能再是单纯地传授知识、讲故事，更需要融合家国情怀，让学生从知识历史学习中学会发现历史中出现的问题，学会理解和批判历史人物的对错，从历史发展规律中积累历史经验教训，学会国家兴衰和个人成败的道理。

#### 1. 明确树立教学核心内容

高中历史教师在教学之前首先要明确教学目标，让学生通过将历史知识与我国现状相结合，从而培养学生的爱国主义情怀及家国情怀。此外，也要对世界其他国家的历史文化等相关内容进行学习，并相互之间进行对比，使学生能够更清晰地掌握世界历史发展的相似与不同之处，学会了解、尊重历史，开拓学生的眼界，从历史的角度增强学生的民族自豪感。同时树立正确的价值观，为学生步入社会打好基础。历史课程的教育目标是国家根据国情以及学生的实际情况科学设计的，其中教材的选择、教学设计以及教学的实施等就是为了把学生培养成具备家国情怀的现代化人才。历史课不仅仅是让学生简单地学习到历史的文化知识，同时也要让学生在思想、道德、修养等方面得到全面发展。其中在教学构架的设计上，在体现历史课程文化知识教育的同时，也要将知识多元化、层次化，让学生在学习历史知识的同时，观察力、洞察力得到提升，不仅仅局限于教材上的历史知识，还能大幅度提升自身的历史素养、文化素养与家国情怀。

#### 2. 在教学内容中引入历史故事，提高家国情怀教育效果

高中历史教学中，教材内容有限，教师应该对历史课程内容进行丰富和优化，才能有效激发学生的学习兴趣，更好的渗透家国情怀教育等内容。教师可以根据教学内容引入一些具有家国情怀的历史故事内容，并引导学生领会故事中渗透的家国思想，从而间接激发学生的爱国主义情怀。首先，在选择历史故事的过程中，教师需要依据课程教学内容，选择与之相关的历史故事素材，这样才能确保选择的故事内容具有教学的意义和价值。其次，教师应该对历史故事内容进行精简，并将相关内容插入到教学课件之中，以方便学生阅读和学习。比如，在学习《辛亥革命》的历史内容时，就可以穿插英雄人物邓世昌和他爱犬的故事，让学生感受到他抱定与舰共存亡的决心，为国牺牲的悲壮。同时，利用网络搜索收集一些故事的图片以及视频等内容，在电子课件中创建图片以及视频等链接，比如学习《辛亥革命》内容时，教师可以点击相关图片视频链接来介绍黄花冈起义的林觉民民的《与妻书》有关内容，从这“天下第一情书”中让学生感受到什么是爱，是因为爱的深挚才有勇气舍小家而为大家，帮助天下人去爱他们所爱的人，从而激发学生的爱家更爱国的热情，提升家国情怀的素养。

#### 3. 通过横纵对比，彰显家国情怀

中华民族历史分分合合、合分分合，形成了五千年的悠久历史。为了帮助学生深入解读古代的政治文明、国家运行机制，增强学生的自信心和民族认同感，高中历史教师可以运用历史对比法，充分挖掘教材中所包含的家国情怀素材，引导学生

在阅读和思考中不断生成家国情怀。比如：在教学《社会主义国家的发展与变化》时，教师可以运用多媒体给学生呈现了两幅图片：1. 二战后社会主义阵营示意图；2. 苏东剧变示意图，并让学生观察，思考该图片反映了社会主义阵营发展历程。学生阅读一遍教材之后，提出问题：“二战后初期苏联发展状况如何”？待学生解决完这一问题后，教师带领学生学习了剩余的重点知识，并且运用古今对比法、中外对比法让学生比较：（1）中国古代的封建主义和当代社会主义的不同；（2）苏联的社会主义和中国社会主义的不同。在对比的过程中，学生不仅可以感受到中华民族顽强不屈的精神，而且还能体会到社会主义在我国所焕发的活力。在本节课教学中，既可以帮助学生理解中国特色社会主义的重大历史意义，还可以认识到中国特色社会主义的优越性。

#### 4. 借助生活教学，充分渗透爱国情怀

高中历史教材中的知识大多是描述一些历史事件，因为与我们当前社会隔着较远的时间，加上当前时代特点显著，所以便会形成很大的差异性。在这种情况下，很多高中生都无法把握好历史知识中的精髓，进而导致高中历史教育人的目标无法取得理想的效果。要想改变这一问题，有效提升高中历史教学质量和效果，教师就必须做出对历史教材的深入研究，并从中寻找出历史知识和现实生活中存在的联系。高中历史教学课堂上，教师应立足于正反两方面来做出对学生的引导，使学生可以进行对社会主义现代化建设的全面关注，才有利于为生活化的历史教学提供良好的前提条件，让学生可以在生活化的高中历史教学课堂上形成正确的爱国观和责任感，并促使自身爱国情怀的有效提升。例如，在教学“中国近现代生活的变迁”时，教师便可以使用多媒体设备，以此来将20世纪70年代中国房屋建设和街道上情景的视频播放给学生看，通过视频了解当时的中国街道狭窄，人们主要依靠自行车进行日常交通出行。然后，将当前社会街道情景和房屋建设的情况以视频的形式呈现给学生看，如此一来，学生便可以通过视觉上的强烈对比，认识到中国共产党领导下中国社会的良好发展，提高自身的爱国情怀。

#### 结论

总之，从茅草屋到如今的高楼大厦，从马车、人力车到如今的汽车、高铁，从专政人治到法治社会，学生可以通过历史知识的学习感受到历史长河中生活的变化与发展，明白如今的生活和社会主义道路的来之不易。教师在历史教学中可以融入家国情怀教育，在多方面多维度培养学生的爱国主义思想。

#### 参考文献

- [1]鲁世明, 翟春红.创设体验式德育路径 涵育高中生家国情怀[J].中小学班主任, 2020(08): 71-74.
- [2]薛凤玉.高中历史教学中学生“家国情怀”素养的培养[J].文理导航(下旬), 2020(09): 54-61.
- [3]罗得栋.“推远”又“拉近”，培育学生“家国情怀”不可或缺——以高中政治《文化继承与文化发展》教学为例[J].文理导航(下旬), 2020(09): 83-84.