

二、探究式学习正确应用的对策

想要把探究性学习广泛地引入小学数学教学当中，除了要充分了解探究性学习本身的内容与意义之外，更要针对上述所提到的问题进行有针对性的改正。只有能够解决掉现有教学模式当中存在的种种问题，才能够帮助学生获得更强的学习能力，培养更浓厚的学习兴趣，养成更加良好的学习习惯。下面将就简单列举一些可行的方法。

1. 把教育主体地位还给学生

在过去的教学模式当中，教师是毫无疑问的主导者，对于学生的教育和评价拥有绝对的权力，因此出现了不少教师侵占学生学习空间的问题，教学模式就是把知识强制灌输给学生，所要求的课堂氛围就是一味地安静。事实证明这样的教育模式是畸形的，因此教师要主动退出教育的主导地位，把主动权交还给学生，可以采取在教学当中给予学生更多独立自主的空间的方法，比如在每堂课中都拿出固定的时间交给学生用作讨论交流，在作业布置的时候设置更多开放性的探究问题而非单纯的刷题，在学生对教学环节中出现的提出问题提出意见时要虚心听取然后进行改正等。

2. 教师在教学中要积极引导学生思考

这一阶段的学生还是小孩子，在家中对孩子的依赖度非常高，不少都是独生子女因而受到宠爱，习惯了被人服务的感觉后很容易丧失主动思考的能力。在学习上也是如此，如果教师每次都帮学生解决所有的问题，学生认为即使自己不努力解题教师也会给出答案，那么就很难激起学生的主动学习意识。因此，教师可以在课堂设计当中适当的加入一些引导环节，比如问题引导，当在学习新知识或者学生出现失误的时候，可以运用提问的方式，对大问题的每一个步骤进行提问，让学生在经过思考后给出答案，通过自己的探究思考获得问题最终的解决。

3. 通过网络多媒体吸引学生自主探究的兴趣

如今是信息时代，信息技术已经深度渗透到人们生活的方方面面，在绝大部分学生拥有或者使用过移动终端以及其他电子设备的情况下，倘若教师还固守传统的教学方式，上课只用一支粉笔一本书的话，很难引起学生主动探究的欲望，更多的是厌烦和疲倦。因此，教师可以主动学习网络信息技术，通过结合所教学的内容，可以运用制作视频甚至简单的小游戏的方式，让学生在浏览体验的过程中，一边起到一定程度的放松作用，激起学生主动参与的兴趣；另一方面也可以潜移默化的加深印象。

三、总结

综上所述，在小学数学教学中开展探究性学习，能够让学生的学习效率和教学水平稳步提升。这就要求教师应该创设一种平等的氛围，让学生积极参与其中，同时教师应该鼓励学生进行有效性的尝试，找到问题的解决方法。同时也应该注重自主学习和合作研究相结合的方式，让学生通过独立思考能力找到问题的答案；通过与同学的合作讨论，能够学到更多的解决方法。相信通过有效地开展探究性学习，学生的学习效率一定会有所稳步提升。

参考文献

- [1] 李晓飞. 深度学习导向下小学数学交流策略的探究[J]. 中小学教师培训, 2019, (8): 68-72.
- [2] 赵士元. 小学课堂中数学教师讲解行为有效性探究[J]. 教学通报, 2019, 58(4): 24-28.
- [3] 王倩, 李佳, 张亚婷. 小学数学知识整体性探究及其教育价值[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(5): 61-63.

如何在小学语文教学中培养学生自主合作探究能力

徐仕云

(贵州省毕节市七星关区生机镇耿官小学校 贵州 毕节 551705)

【摘要】着社会的不断进步及科教兴国战略的推出，人们对基础教育要求将进一步提高，基础教育也在不断地改革。我国教育部已经颁布了以改变学生学习方式，发展学生自主学习的能力和合作精神及倡导探究性学习为主要内容的小学语文课程标准。这一新型课程标准的颁布充分体现了培养学生自主合作探究能力的重要性。目前如何营造自主合作探究的教学模式，是如今小学语文教育的工作目标。

【关键词】小学语文；自主合作；探究能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1100

小学语文教学中构建自主、合作、探究的学习方式，有利于学生主体地位的确立，能够更大限度的调动学生学习的主动性、积极性，更能激发学生的内在学习动力、培养学生的创新精神和实践能力。大力倡导这样的新的学习方式，是现实的要求，更是未来的需要。

一、营造自主学习气氛，培养学生自主学习能力

身为语文教师要清楚意识到要想营造自主合作探究的教学模式，首先要通过对教学过程进行精心设计来营造自主学习气氛，培养学生自主学习能力，从而养成自主学习的好习惯。教学过程中教师应时刻本着“以学生发展为主”的教学思想，在指导学生课前预习、课堂教学及课外作业等方面多下功夫。

小学生初入校园，对学习语文来说并没有自己的学习方法，更不会在课前对之进行预习。课前没预习导致他们在学习语文时过分依赖课堂老师的讲解，而小学生对知识的吸引及理解能力有限，这样一来课堂效率并不高。其根本原因是因为学生并没有自主学习的意识，认识不到自主学习的重要性。那么教师因通过指导学生在课前对要学习的课文进行整体预习，理清文章大意及中心思想，把不理解的词语、成语、段落标记出来。然后在课堂教学时教师要营造出一种轻松的课堂气氛，鼓励学生主动的参与课堂问答中来，使学生认识到原来课前预习如此有效，既可以快速回答老师问题又可以对知识轻松掌握，使学生产生对自主学习的意识。学生有了这种意识之后教师在课堂上通过创新组织猜谜、知识抢答及情景表演激发学生对于语文的兴趣，扩展学生的思维。另外可在课后也布置一些家庭表演等拓展作业，通过开放性的思维让学生把课堂上语文的乐趣带到生活中来，使学生建立足够的自信心，对语文产生浓厚的兴趣无形中培养学生自主学习的能力，课堂效率也将显著提高。

二、创设自主合作探究的学习环境

选择一个学生熟悉或感兴趣的话题，创设一个合适的背景，调动学生共同参与的积极性，是提高探究学习能力的关键之一。老师的职责就是创造一个能使学生积极思考、进行知识建构的学习环境，从多角度、多渠道来整合探究学习的材料，为学生提供丰富的学习内容，包括创造性地使用教材，积极开发利用社会、生活中的教学资源，激发学生的探究欲望，有目的地进行问题探究。

三、留出展示个性的空间

面向全体，鼓励创新，关注学生个性，是提高学生探究学习能力的重要途径。新教材允许学生对问题有自己独特的见解，有些探究活动具有很大的开放性，没有统一答案，甚至于没有标准答案，有利于发挥学生的个性，充分体现了探究性学习的特点。因此，教师在探究活动中，要关注学生的个性差异，让学生有一定的“自由度”，为学生创造发表意见的机会，展示学生个性，促使每个学生都得到最充分的发展。

四、提供动手动脑的机会

通过动手动脑来获得知识，形成能力，效果是非常明显的。心理学研究表明，

思维往往是从动作开始的，切断活动与思维的关系，思维就不能得到充分发展。利用社会教育资源，扩大学生视野，调动学生多种感官参与活动，把学生推到思维活动的前沿。因此，教师应在课堂上留给学生一片宽松的探究活动空间，精心引导学生最大限度地参与操作活动过程，让学生通过动手、动口、动脑等多种感官的协调活动，多角度、多形式地进行对问题的探究，使学生在活动中经历知识的形成和运用过程。

五、创设思维空间，培养学生探究学习能力

所谓探究学习即研究性学习，是学生在教师指导下，自主开展各种探究活动从而获取新知识，达到自己能发现问题、分析问题、并解决问题的能力。21世纪的小学生活泼好动，对世界万物都充满着好奇，好奇是他们的天性，那么教师应高度重视这一特点，全面调动学生对学习的“好奇心”，即学生的探究能力。

俗话说的好兴趣是最好的老师，兴趣是推动小学生学习的内在动力，兴趣提上来了才能调动学生对学习的主动探究。教师可通过课堂及课外对学生实际情况全面了解后，根据每个学生的兴趣取向与所学语文课堂内容相结合，创新的思维设置课堂及课后拓展作业，积极鼓励学生主动实践动脑动手。比如有些学生对画画比较感兴趣，在学习《桂林山水甲天下》这一课，教师可要指导学生通过对课堂知识的学习理解及自己的想象把桂林美丽的山水画画出来；有些学生表现能力强，善于表演，那么可指导学生对所学语文课题内容用情景表演的方式表演出来。另外，在课堂上多激发学生自主发现问题的能力，多布置自主合作学习及相互评价学习等方式，给他们足够的空间大胆做自己。通过这些拓展学生思维的方法不仅使学生个性化发展而且使学生意识到学习语文知识的真正用意，明白语文课堂知识来源于生活并服务于生活的道理，从而增强了学生对语文的主动探究学习能力。

六、注重评价，完善激励机制

在“自主、合作、探究”教学中，教师要重视个体的成长与发展，要探究有效的教学评价模式，提升教学质量。对此，教师在实践中可以通过竞赛开展教学，让学生以小组为单位进行比赛，在教学中通过相互监督、竞争达到学习目的，教师对于优秀的小组要给予一定的奖励。学生在这种氛围中就会积极主动地学习。在教学过程中，教师要重视探究有效的评价方式与手段，将教学激励与奖励、指导等有效融合，这样才可以提升教学质量。在教学评价构建过程中，教师要明确合作的价值，要基于人性化，拓展评价的层次，要兼顾各个群体，充分调动弱势群体的积极性。同时，要重视个体差异，基于学生的实际状况进行合作讨论分析，鼓励学生独立思考探究，合理合作学习。

总之，培养学生自主、探究、合作学习，既是新时期课程改革的要求，也是学生个性发展的迫切需要，但在课堂教学中转变学生的学习方式是一个漫长的过程，我们将继续努力，完成课堂改革赋予的神圣使命。