

谈如何通过小学数学教学活动培养学生创新能力

时新文

(赞皇县职工子弟小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]素质教育观念的深入需要加强对教育体系的创新,这样才能够满足当前社会对人才的要求,培养出更多创新型的人才。数学学科和生活是息息相关的,在实际生活中或多或少都会用到数学知识,在教学中,更是一门讲求艺术的学科。因此,数学教学不能一味地遵循传统教学模式,而是要不断创新教学模式,运用有效的方法将抽象的数学知识具体化、形象化。本文结合小学数学教学实践,就如何培养学生的创新意识展开分析和探讨,达到共同学习、交流沟通的目的。

[关键词]小学数学; 教学活动; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.635

1 小学数学教学中培养学生创新能力的悱

随着我国当下教育改革的逐步推进,素质教育创新教学的模式正在逐步推进,然而由于受到我国传统应试教育体制的限制以及高考指挥棒的影响,使得我国当下教学的方式方法仍然存在一些问题。在当下小学数学教学中多数教师仅仅是注重自己的“教”,而忽略了学生的“学”,多数教师只是注重学生的学习成绩,而忽略了学生学习数学的兴趣,以及在学习数学上的创新能力的培养。在当下教育改革的大背景下,小学数学教师应当转变传统的应试教学观念以及传统的教学模式,积极探索与创新教学方式方法,着重培养小学生在数学上的创新能力,从而培养小学生学习数学的兴趣,帮助其养成积极主动学习与探寻数学奥妙的好习惯,从而提高其自身的学习能力以及学习效率。

2 小学数学教学活动培养学生创新能力教学策略

2.1 创设生活化的教学情景

小学数学知识大部分内容以学生的实际生活为出发点,那么构建生活化的教学情景会帮助学生快速进入数学课堂学习的状态,也会因此更容易培养出学生的数学创新意识。实践是验证理论知识的重要途径,教师首先应当确保学生应牢牢掌握所学知识,接下来才可以在此基础上进行创新培养。生活化的教学情景对于数学创新是十分有帮助的,例如,在人教版小学数学教材“对称”知识的学习过程中,教师就可以创设生活化的教学情景,帮助学生在不同的角度来认识什么叫做“对称”。教师引用生活中的常见事物作为教学案例,如“在折纸的时候我们都讲求对齐,那么对齐的本质是什么呢?比如一张长10cm、宽5cm的长方形彩纸,想要将其折成两张变长为5cm的彩纸应该怎么做呢?没错,就是在长5cm的地方做一条对称轴,再沿对称轴进行对齐,这样自然就将一个长方形变成了两个正方形。”这样的生活中常见事物还可以举出很多例子,这就使学生可以主动去发现生活中的数学知识,发现问题、思考问题,再通过数学知识解决问题。这样的方法可以帮助学生跳出课堂思维的束缚,进行主动思考,这也就为培养创新思维提供了方法和途径,还可以帮助学习认识到数学与生活之间的紧密联系,让学生感受到生活中其实处处有数学,使学生主动地去观察生活,并应用数学知识。

2.2 培养学生创新意识

意识指导实践,只有保障意识的正确性才能够促进后期实践活动的顺利开展。我国小学数学课程标准明确强调,教师需要了解学生的学习能力以及在自主学习过程中的创新意识,关注数学概念的学习要求,保证学生掌握恰当可行的计算方法,从而主动地完成老师所布置的练习任务。与其他学科相比,数学的学习难度偏高,不同知识点之间的联系相对较为复杂,只有不断调动学生的参与积极性,培养学生自主创新意识,才能够促进后期教学实践活动的顺利开展。数学老师应该以学生为中心,站在学生的角度调整教学策略和教学方向,积极加强不同教学环节之间的联系,关注学生在自主学习过程之中的知识应用,结合目前的教学困境及矛盾优化教学内容和教学形式,培养学生自主学习的行为习惯,激发学生的学习热情,挖掘学生的学习潜能,保障学生实现个性化的成长和发展。

2.3 制定明确的数学学习目标

教学中需要明确的目标,这一节课要教什么,学生学什么,达到什么样的目标,让学生感受实现了学习目标以后的成就感,从而提升学生的学习积极性,并点燃学生的创新思维。所以,小学数学教学目标的设定,在参考教学大纲和课程标准的同时,应该充分考虑学生实际情况,制定适合自己学生的学习目标,实现因材施教,使班里的学生都有思考的和解决问题机会,且根据学生层次,提出难度不同的问题,让学习基础一般的学生能够巩固当堂所学知识,使学有余力的学生有探索的时间,有创新思维的意识 and 机会。

2.4 创新教学方式方法

创新教学方式方法,对培养学生创新思维具有重要意义。在教学过程中,教师要与学生的实际情况相结合,大胆探索全新的教学方式方法,并应用于教学实践中。小学数学教学创新是一项长期且复杂的过程,需要考虑众多因素。在这一过程中,教师应充分尊重学生的主体地位,不过分追求考试成绩或者依赖教材内容。同时,要为学生提供足够的思考时间与空间,调动学生学习兴趣,真正将教学活动的效果凸显出来。

2.5 鼓励质疑,激发学生创新意识

提出疑问是学生探索事物规律的关键步骤,是从发现问题向解决问题过渡的重要环节。因此,在小学数学教学中,教师应该鼓励学生质疑,勇于提出自己的看法。针对学生的质疑,教师也可以组织学生进行辨析,让学生在反复的论证和集体讨论中得出正确的结论,在引导学生个性化发展的同时,激发创新意识。例如,在“除数是整百、整千数的除法计算”教学中,教师出示例题 $88700 \div 2800$,计算时,教师提出,此题可以按照商不变性质进行转化计算,即计算 $887 \div 28$ 即可。解问题时,学生提出疑问。有人认为是31,余900;有人却认为商是31,余9。双方争论激烈,教师也不需要立即给出答案。相应地,教师可以引导学生进行分组讨论,通过讨论,学生发现,余数为900才是正确答案。通过提出疑问、解决疑问,学生进一步深化了对知识点的掌握,同时也有利于其多维度、多视角思考问题,开拓创新思维。

3 结束语

想要培养小学生的创新意识,教师应明确新课程标准改革的要求,在教学思想和教学观念上做出相应的转变,以此提升学生的数学综合素养。具有创新意识是学生发散性思维的体现,不仅对于数学学习有帮助,而且对于日后其他学科的学习也是非常有帮助的。因此,教师应当对教学方法不断进行探索和研究,从而培养学生的数学创新意识,为国家培养出更多的新型人才。

参考文献

- [1] 蔡允. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科教导刊, 2018, 000(013): 138-139.
- [2] 张珍凤. 信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J]. 课程教育研究, 2018.

论如何通过小学数学教学活动培养学生创新能力

王海蓝

(保定市清苑区第三小学分校 河北 保定 071100)

[摘要]随着教育事业的发展,对于小学数学的教学模式提出了新的要求,为了实现学生们的数学学习由被动接收到主动学习的转变,尽可能的改变现有的枯燥的课堂教学模式,开展丰富多彩的数学教学活动。小学数学作为基础学科,它的学习不仅仅是学习数学知识更重要的是培养良好的数学思维头脑,这种培养的是他们对数学的创新意识和创新能力。所以,如何通过小学数学教学活动培养学生的创新能力,这是一个极为重要的问题,本文主要针对提高和培养小学数学学习的创新能力的方略做出一些探讨和研究。

[关键词]小学数学; 教学活动; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.636

创新作为我们民族的灵魂,它是我国发展道路上的有力支柱,是我们国家生生不息的最佳养料。而小学生正处于培养创新能力的启蒙时期,数学教育对其创新意识的影响尤为关键。目前,我国的教育模式正由旧的“应试教育”向着“创新教育”方向转变,小学数学的教育,是老师通过数学知识因材施教,有意识地促使他们去思考和发现新的东西,充分发挥学生们的潜在能力,在丰富的教学活动中培养创新能力。

1 当前小学数学教学的现状

目前,主要还是受应试教育的影响,虽然大部分学校和老师已经开始转变教学模式,但是,主要还是表面上的改变,很多老师为了完成教学进度,几乎没有注重数学教学活动的创新,以至于数学课堂过于枯燥无味,学生对于数学的学习也就提不起兴趣,数学课堂也就没有积极性,学生不会参与到其中,也就不能做到培养学生能力的

目标。其次就是,学校大多没有找到正确的数学教育方法,学校大多采用题海战术,让学生不停地做题,这种情况下,往往就是在扼杀学生的创造能力。他们没有时间和机会去参与到实践中,综合运用自己学到的知识,只是一味地死学知识,其实这样的教学方法是不可取的。还有就是,学生们不敢于表达自己的想法,即便有不同的观念,也不敢表达出来,不敢去质疑老师,所以,必须给学生表达出自己的机会,为小教育增添新的生机。

2 培养学生创新能力的具体策略

2.1 结合实际生活,激发学习兴趣

大多数的学生对于数学的学习没有兴趣,主要不是因为学生没有天赋,而是因为他们对整体对数学没有兴趣,兴趣是最好的老师,对一事物没有兴趣就会不