

# 试论小学道德与法治教学中时事政治的运用策略

于秀芬

(正定县解放街小学 河北 石家庄 050800)

**[摘要]**学生的思想政治教育,主要通过道德与法治课堂完成。但是,随着时代的进步,在新课改的创新理念下,不仅要求学生完成对道德与法治的课程学习,更要将时事政治体现在教学课堂中。传统的道德与法治课相对比较死板、没有灵活性、难以变通,而时事政治不仅事例多样,更加能够与教学内容相互映照,体现出社会与教育的实在联系,并促进教育的改革完善。基于上述,本文中笔者就小学道德与法治教学中时事政治的运用策略为题展开研究。

**[关键词]**小学道德与法治; 时事政治; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.650

## 1 实施素质教育的重要组成部分

在新课改改革的要求下,实现学生的综合素质提高,不仅仅是各学科知识的掌握,更深入的要求是德、智、体、美、劳全面的发展。引入时事政治进入小学教学的课堂中,不仅能够对学生思想品德有指导性的意义,同时还能够提高学生明辨是非的能力,形成自己的判断力而不是人云亦云的做出附和。在信息化高速发展的今天,消息来源渠道多种多样真假掺杂,不同的价值观也隐藏于其中,从小学阶段起就培养学生对信息的选择和处理能力。同时,将时事政治引入小学课堂,能够将课堂的内容和形式都丰富起来,改善课堂内容乏味、形式单调的现状,也能够更好地吸引学生参与课堂,提高教学的质量。

## 2 小学道德与法治教学中时事政治的运用策略

### 2.1 找到学生兴趣点进行教学切入

国家发展进入新的阶段,社会面貌也以往大不相同,在这样的实际情况当中,我们想要帮助学生更加深入地学习新思想,并让学生有兴趣了解教学内容,就必须真正理解学生的学习特点。在教学过程中,教师应尽量改变以往一成不变的教学方法,通过新的、能够引起学生兴趣的方式,帮助学生进行学习。比如,当前学生都成长于网络时代,对于网络中的信息传播模式和信息结构都比较熟悉,也比较感兴趣。我们可以在网络中寻找学生真正感兴趣的内容,观察其信息传递的方式以及接受信息的模式。比如,如今学生都很喜欢一些网络博主讲解信息的方式。并且对于这种信息内容有更浓厚的兴趣。教师也可以尝试在课上学习这种信息讲解的方式。同时,在课下工作之余,尝试拍摄相关视频,以学生感兴趣的形式上传内容,制作不一样的微课。通过这样的策略,帮助学生提起对小学道德与法治以时事热点的兴趣,使其更好地了解相关内容,从而引导学生不断提升自己。

### 2.2 围绕时事新闻展开互动,增强教学过程生动性

根据目前了解到的情况来看,在小学道德与法治教学中存在“师生、生生之间的互动严重缺乏”的现象。而这一现象带来的问题就是学生只能按照教师的思路进行被动性学习,从而产生对道德与法治这门课程的抵触心理。为了解决这一问题,教师可以围绕时事新闻这一中心与学生展开互动。例如,在对“让座”这一普遍出现于社会生活中的现象进行讨论时,教师可以先向学生硬地灌输自己的观念,而是将课前了解到的有关“让座”问题的时事新闻讲述给学生。因为每个学生都是独立的个体,所以不能强制性要求学生统一观点。可以设置如像“哪种情况下该让座”“是不是什么人都应该给他让座”这样的问题,让学生先根据教师之前讲述的时事新闻自行思考,然后以学习小组为单位展开讨论。讨论完之后,由小组长作为

代表发表本组对于这些问题的看法。其间,其他小组可以进行反驳或补充,教师则进行记录总结。待所有小组都发表完看法后,教师根据记录进行总结及点评,并说出自己对于这些问题的看法,然后让学生在课后再进行进一步思考。时事新闻是一个很好的互动展开点,那么如何围绕其展开课堂互动?需要广大教育工作者为之进行深入研究。

### 2.3 总结时事

在道德与法治课堂教学中,不时地引入时事政治,并对该事件进行总结,有助于学生对时事的清晰认知。在传统的教学中,教师的教学内容过于注重理论知识,忽视了时事中体现出的道德与法治。其实,通过对时事的引入,更有助于引起学生的共鸣,一是因为当今社会学生上网方便,信息传播及时,学生很容易提前了解社会发生的事情。通过老师对时事的引入,可以让学生对时事中体现的理论知识点有深刻的认知,树立正确的人生观、价值观。二是老师在课堂对事实的引入,其实就相当于讲故事一样,学生也最喜欢听故事。不仅可以舒缓学生紧绷的精神状态,活跃课堂气氛,也能够提升他们对道德与法治观念的认知。

### 2.4 提高学校和教师对意识形态斗争的认识和辨别是非的能力

儿童是祖国的花朵,是国家的未来和希望,学校同教师应充分地认识现今国内外形势的复杂与严峻性,对于意识形态领域的占领意识不能够松懈,在党的领导下坚定地走社会主义现代化道路,提高自身思想水平不松懈,以便保证小学生能够树立正确是非判断能力、培养坚定的爱国主义精神,顺利成长为社会主义的接班人。现代学生生活在多元化的社会中,取得信息的渠道有多种多样,但很多信息是虚假、有用甚至是有害的,只有通过德育课堂让学生从小懂得甄别各种不良信息,提高他们的辨别能力,才能让我们国家的下一代成为国家的建设者和接班人。

## 3 结束语

小学道德与法治课程最重要的就是要帮助学生形成最基本的政治思想及道德准则。在小学道德与法治课程中,帮助学生了解时事新闻热点,能让学生深入理解自己所生活的环境以及未来的发展方式,并帮助学生在当前的社会情况中以端正的态度面对生活和人类社会中的方方面面。

## 参考文献

[1] 黄梅. 浅谈如何在小学道德与法治课程中有效利用时政资源[J]. 中国新通信, 2020, 022(001): 195.

[2] 莉莉. 如何在小学道德与法治课中有效利用时政资源[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(006): P. 8-8.

# 基于实践导向的中小学新教师培训模式探索

余素萍

(江西省抚州市临川教师进修学校 江西 抚州 344100)

**[摘要]**新入职教师培训效果如何,不仅关系到教师自身的专业成长,还直接关系到一个区域教育的发展和孩子的未来。近年来,通过不断挖掘潜能,在做好新教师入职教育培训工作方面进行了积极探索,总结出了一些有效的管理办法。基于此,以下对基于实践导向的中小学新教师培训模式探索进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**实践导向; 中小学新教师; 培训模式; 探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.651

## 引言

新教师是教师专业生涯发展的起点,是教师专业发展的关键阶段,该阶段他们面临着现实的严峻考验:或是手忙脚乱疲于应付教学备课改作业;或是忙于应对班级烦琐事务自顾不暇。新教师在该阶段适应与否,直接影响他们的教学质量和职业认同感,甚至决定他们是否愿意继续留任教师岗位。

### 一、教师培训目标管理的实施

首先,合理分解培训总体目标,创建培训目标管理体系。在运用目标管理理论制定培训目标时,要对培训总体目标进行分解,建立科学合理的培训目标管理体系和网络。一般而言,可以从两个维度去建立目标管理体系:时间维度和空间维度。按照时间维度分析总体目标,就是要制定单个的分解目标,并明确达成分解目标的时间限制,严格推进时间管理,确保所有目标逐一实现,在最终时间节点完成培训总目标。按照空间维度分解细化总体目标,就是要充分了解和评估各个培训参与主体在整个目标管理体系中的位置,明确其具体职责,充分发挥培训参与各方的力量和作用,充分调动管理者和培训者的积极性、主动性和创造性,协同完成培训目标。其次,采用信息化(大数据)方式,实施培训目标的量化管理。目标管理理论

之所以能在现代企业和组织管理中占据重要位置,其中一个很重要的原因在于目标管理的实施和考核方式是量化的数据化管理方式。在目标管理体系中,无论是目标的制定、要素的分解,还是培训过程的实施和评价等都不是简单的文字方案或理论阐释,而是以数据的方式呈现的可量化、可操作的数据管理方式。最后,结合个体目标与总体目标,落实培训目标管理体系。彼得·德鲁克目标管理理论的核心就是建立组织目标管理体系,它不仅包含对总体目标的分解,而且也包括对组织整体目标的确立和设置。因此,培训机构在制定培训方案时,要充分考虑长期目标和短期目标的关系,兼顾学校发展和教师专业发展,设置合理的培训目标,增加参训教师的信心,充分调动他们的积极性。

### 二、“五位一体”和“三环联动”的培训模式

培训在进修学校组织集中面授、基地学校跟岗实践,培训时间安排上,集中面授一周。“五位一体”即由市级教育行政部门牵头制定新教师培训方案;县区教育行政部门负责落实、督查本县区新教师的跟岗工作与管理;跟岗基地校负责落实专业导师指导工作、日常管理及考核工作;聘任学校负责校本培训和日常管理;新教师本人在两位导师引领下积极实践、自我研修。“三环联动”指集中面授、跟

岗实践和在岗实践三个环节,分别有所侧重。进修学校的集中面授采用分学科专题培训形式,以专题讲座和研讨交流为主;基地学校的跟岗实践培训以名师讲解示范、学员模拟演练、实践反思提升为主;聘任学校的在岗实践培训以学员实践练习、带教老师指导点评为主。不同培训阶段的培训内容与要求不同,但目标一致,取长补短,充分发挥不同部门各自的优势,提升培训效果。

### 三、建立多元复合的人才团队

建设一支适应新时代基础教育发展要求的教师队伍,离不开高素质、专业化、创新型的教师教育培训人才。在通识培训方面,地方教师培训行政机构应着眼长远需求,整合知名专家、本地名师、本地班主任、优秀新教师代表等理念先进、经验丰富的优秀人才资源,超前设立通识培训人才库,根据培训需要,有针对性地从中专家库里选择施训人才,形成源头活水。需要重视的是,在区域内往届毕业教师群体中,很多在实践中迅速成长起来,成为业内出类拔萃的领头羊,他们的经验更具有示范性,他们的体验更有感染力,应充分发挥他们的示范带动作用,通过开展经验分享、以案说法等形式,形成同频共振效应。在学科专题培训方面,主要涉及新授课、复习课、讲评课、班级管理专题内容。

### 四、名师规范教学行为,加快新教师胜任岗位

## 核心素养理念下的高中语文教学策略与实践

孙畅

(宝泉岭第二高级中学 黑龙江 鹤岗 154211)

**[摘要]**在高中语文教学过程中,教师应该注重学生核心素养的扎实发展,针对学科特点来制定行之有效的教学策略并进行实践,借此来促进学生自主成长,使学生在获得文学与语言的滋养。

**[关键词]**高中语文;教学策略;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.652

### 一、基于核心素质理念下的语文教学策略

#### 1.1 语文核心素养

在长久的语言学习与实践活动中,学生通过积累建构学科知识,并在学科活动与生活情境中表现出独特的语言能力与品质,这就是所谓的“语文学科核心素养”。通过持续不断的学习,学生能够深入了解语言魅力,拓展个人的思考维度,在文学熏陶的过程中构建独特的审美理念,构建具有独特风格的审美情趣,在发展变化中形成适应时代需求的必备素养。

语文核心素养分为四层——首先是“语言建构与运用”素养,语言是由学习的主体运用内在的思维进行建构而习得,习得的最终意义在于运用到真实的生活情境中;其次是“思维发展与提升”素养,语言与思维之间有着息息相关的联系;再其次是“审美鉴赏与创造”素养,在一定程度上,语文象征着“美育”,通过语言的魅力来熏陶美感,同时强调了鉴赏力、创造力在审美建构中的重要性;最后是“文化传承与理解”素养,针对厚重的优秀传统文化、与时俱进的新兴文化,语言是传承与理解的一大基础。

#### 1.2 总体教学策略

在深入贯彻核心素养的同时,还需要制定相得益彰的教学策略,从书本、思想、情感等多方面进行考虑与制定。基于此标准的教学策略,就是在教学过程中,为了高效完成教学目标“助力学生循序渐进地形成审美格调、思维能力”而采取的策略。

就教学内容而言,一部分选文是构成文学的经典作品,引导学生精读细品,这些经典的文学载体能助力构建精密的审美体系,在学习人教版必修一《再别康桥》等诗文时,学生能从遣词造句中感悟到情感与文字的交融,这就是审美逐步构建的体现;另一部分选文可以学习到语文学科必备的技能与方法;还有一部分选文可以帮助学生开展文学实践活动,这是基于核心素养的语文教学的总体策略<sup>[1]</sup>。

### 二、制定教学策略时需考虑的问题

要在核心素养理念下开展高中语文教学,需要先探究其中的问题,并针对问题进行一一解读与回答。

#### 2.1 传统教学模式主导学习

传统的教学方式是指教师在课程中对文章进行详细分析,对各个知识点进行归纳总结,通过强行记忆等方式来提升成绩。在以往学习人教版必修三《劝学》等文言文时,学生的主要任务是背诵原文及熟悉译文,而非真正理解文章的教学含义。在传统守旧的教学风格下,学生处于被动状态,很难调动自身主观能动性去探索文章内涵,长此以往,自学能力将被禁锢在一个平稳的状态,无法有效提升。其次,该模式因为过于固定,容易限制学习兴趣,不利于终身学习。

#### 2.2 缺乏核心素养培养保障机制

当前,虽然各地都在倡导实行核心素养理念教学,但纵观全局,该教学理念的培养依然处于起步阶段,还存在明显的不足与缺陷。首先,该教学模式缺乏完整且有效的保障系统,涉及的培养方式、培养对象、培养目标等因素难以兼容,容易流于形式。同时,核心素养依然停留在平面状态,缺乏立体全面的科学评价指标,学生的发展阶段与状态难以对照,教师很难客观有效地进行评价与调整。

### 三、教学策略及实践

为实现基于核心素养的教学目标,教师应当基于核心素养的基本内涵,在教学

跟岗实践环节通过省、市教学名优教师的现场示范与引领,针对教学常规进行规范训练与理论引领。同时,在各阶段都安排若干考核项目,以考促练,以练代学,使新教师在如何有效备课上课、观课议课、教学反思、试题命制以及班级管理 etc 日常教学技能方面有了较为明显的提升,达到了快速适应并胜任岗位的目标。

### 结束语

为使培训评价更有针对性,我们学校要求新教师所在的单位提供对新教师为期一年的培训计划和培训成果,同时组织教研员、名师团队成员对新教师的教案、业务笔记、听课记录等校本研修成果进行面对面的交流和反馈,解决教学难题,想方设法地帮助他们成长。此外,还要求各单位将新教师入职培训成果纳入教师年终考核,并综合新教师入职一年的表现,最终给新教师颁发培训结业证书。

### 参考文献

- [1] 黄瑞. 中学教师培训存在的问题与对策研究[J]. 高考, 2019(24): 25.
- [2] 顾斐. 教师培训管理创新的实践探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(50): 99-100.
- [3] 唐爱贝. 中小学教师培训有效性研究[D]. 广西师范大学, 2018.

过程中寻求适切的教学策略并及时应用到课堂中。

#### 3.1 创造主体性学习环境

教师应该通过多种途径、多种手段,结合各模块语文教学的规律,为学生创造一个突显主体性的学习环境。在教学中,鼓励学生自主探索,将生成意义的任务更多地交给学生,引导学生以语言使用主体的意识进行学习。在学习人教版必修四《雷雨》等话剧题材的文章时,基于独特的题材性质,可以让学生自主排练话剧,将自身代入入文字情境中,在表演的时候自主领略文学魅力。

#### 3.2 带着任务去探索学习

在传统的教学模式中,学生的思维能力得不到充分的发挥,容易导致学习状态懈怠,教学目标完成缓慢。为避免这一现状,在进行教学中,让学生带着任务进行自主学习,并完成相关任务,教师给予必要的引导与提示,通过这种方式,学生的思维能力将得到有效的拓展。

#### 3.3 通过情景创设引导学生自主思考

在教学过程中,学生的新旧知识体系的碰撞需要外力的推动,而所谓的外力,除了教师的引导,还有教学情境的构造,这将会影响知识体系的建构速度、思维能力的拓展方向以及自主学习能力的发展。基于此种情况,在进行语文教学的过程中,教师可以按照教学目标需求,按照文章特点加强情景创设,借此来引发学生自主思考。

#### 3.4 将文化教育与德育进行有效结合

在教学过程中,学生的文化底蕴与社会担当是培养的一大关键目标,教师应利用好语文教学的文化属性,在学习的过程中施加品德教育。在学习人教版必修一《奥斯维新没有什么新闻》时,教师应该引导学生学习当时的历史背景与时代环境,进而懂得珍惜生活,尊敬为此而付出生命的所有人,并且提升自我的社会担当感。因此,在教学中应该将文化教育与德育进行有效结合,进而提升学生的社会责任感与人文素养。

#### 3.5 适度拓展以实现文化传承与理解

在语文教学中,不同年代的文学作品、不同作者的创作理念、不同风格的遣词造句、不同内涵的时代人文,都在课堂上互相碰撞,在璀璨的文学火花中,学生能领略到文学的丰富性、多元性、人文性,传承经过时代筛选的文学精粹。教师可以借助融合手段,在构建审美情趣的同时,引导学生自然而然地形成一种独特的文化认同感,并从中汲取到多样化的文化营养,借此来滋养个人的修养与灵魂。

#### 3.6 敢于突破模式和框架的束缚

教学的目的不是探索出一条万能的模式来规范约束教学,而是要不断推陈出新,教师应敢于打破既成的模式,跳出束缚来引导学生成长。在教学中,教师应该注重培养学生的创造性思维,避免因为课堂与书本的限制而禁锢了学生的发展。

### 四、结语

核心素养是高中语文教学的最新理论依据和实践方向,是高中语文核心素养的关键。高中语文教师要深入解读新课标,在教学过程中加强核心素养实质内涵的重视,结合教学实际,探索具有可行性的教学方法。

### 参考文献

- [1] 王辉. 浅谈书法教学在中小学语文教育中的应用[J]. 语文建设, 2015, (36).