

3 汽车维修专业实践教学的改革的思路和方法探索

3.1 加快教学体制改革

要想更好的实现我国汽车检测与维修工作的全面推进,就要对高职院校该专业教学进行全面的改革完善。老师要积极地从事教学体制,教学内容以及教学的方法入手,对教学过程产生的问题进行全方位的改善,这样才能培养出专业知识与技能协调发展的综合人才。教学改革的改革正是体制的改革,这也是教学改革的前提,更是基础工作。现在要将汽车检测与维修专业的教学模式打破以往的常规状态,根据现在社会发展的实际情况来进行新型的教学模式。也就是将学校中的学习计划定为学习知识和学习技能实践两大方面。可以将学生的学习时间,所以两个阶段,一个阶段是在校学习专业的知识,另一阶段就是要在课外进行实践工作。这样的教学模式可以很好的提高学生的专业水平,为学生以后在社会上的发展也打下了坚实的基础,还能够让学生提前适应社会的工作环境。

3.2 教学内容方面的改革

传统的维修专业课程包括机械设计,机械检修,汽车构造,汽车检测与维修等几十门课程。实践表明,仅仅学会这些专业知识是不够的,而且是十分枯燥乏味的。学生在学的过程中,还需要根据汽车维修行业的岗位需要,和学校实际适当开设的一些时间型课程作为学习的专业目标,更不能忽视德体全面发展,要注重培养他们良好的职业道德和一定的公共交际能力和业务拓展能力,这些才是最实用的东西。安排大量的有丰富经验的技术工人作为学生的指导老师,一起分析并解决车辆故障,手把手教学,使学生学到技术,得到锻炼。增加汽车维修校外实践环节主要是为了检验学生的学习小组,在校外实践的过程中,教师不能够忽略对学生的管理。可以把学生分为几个小组,分配到各个维修环节,实行定期轮岗制度,使学生不至于思想涣散,心不在焉。

3.3 注意改进教学方法

找准方法对学生的教学是非常重要的,在实践教学的过程当中,老师要根据学生实际情况,对自己的教学方法加以完善和改进。同时,老师也可以采用对照实践、分析实践、与模拟实践相结合的教学方法,仅限由老师进行实际工作的演示,然后由学生自己动手,变被动学习为主动学习。将自己变成被老师意志为转移的客观存在的主体,理论联系实际,才能够达到教学的目的。另外,老师在学的过程中还要注重利用案例教学,这是一种开放式,互动式的新型教学方式。案例教学的方式可以提高学生分析问题和解决问题的能力,从而提升教学的质量。

4 结束语

结合上诉所说的内容,我们可以了解到,实践才是检验真理的唯一标准。汽车检测与维修专业教学课程只有在实践的过程中才能得到真正的学习成效,才能让学充分的了解并掌握汽车检测与维修的原理,以及实际操作过程中的技巧。学校和老师也应该收集大量的资源来为学生提供一个良好的实践环境,通过在实践过程中指导分析,让学生得到更好的学习效果,使自身的能力得到锻炼和加强。因此,学校在学的过程中要好好把握住发展机遇,大胆的实施教学改革,为我国培养出汽车检测与维修专业人才做出努力和贡献。

参考文献

- [1]何涛.基于产教融合的高职汽车检测与维修专业教学改革实践探究[J].智库时代,2018(48):117-118.
- [2]罗仁芝,黄振宇,李雨露,沈振强.汽车检测与维修专业教学改革探讨[J].中国高新技术企业,2010(01):190-191.
- [3]曹红兵.对高职汽车检修专业教学改革的思考[J].汽车维修,2004(02):6-8.

高职院校诚信教育的现状 ——以某高职院校就业失信现象为例

彭丽敏 王政 余敏燕

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330095)

[摘要]以具体高职生就业失信案例揭露出目前高职院校诚信教育的欠缺,通过剖析就业失信现象存在的原因,提出日常工作中诚信教育的不足之处,进而切合实际提出关于就业失信的一些应对策略及关于诚信教育的反思。

[关键词]就业失信;诚信教育;高职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.402

一、引言

大学阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期,对高职生的诚信教育直接影响到学生的学习、就业、生活等各个方面。而就业失信现象的存在即是诚信教育不足的具体体现之一,主要表现在求职信息造假、私自违约等,这些将会对企业造成损失,间接影响到学校的名声,而如何做好学生的诚信教育工作是高职院校亟待解决一个重要问题。

二、高职生就业失信现象的具体表现

1. 案例再现

小A,某高职院校大三学生,按照学校的人才培养计划,大三下学期是学生跟岗实习阶段,学生可通过校招或自主联系实习单位,小A已在C单位实习。期间,有学校老师反映小A在去C单位前与B单位已经签订就业协议,协议上规定学生要在离校后上岗,如果不能到岗,因专升本等继续教育原因需提供学校的相关证明材料,若因除此之外原因则需赔付相应的违约金,小A的情况是直接毁约到另一个单位实习,按照规定是需要赔付一定违约金,但是因B单位为校企合作单位,经过多方协调,最后B单位没有追究学生赔付违约金。

2. 高职生就业失信现象具体体现

2.1 背离契约精神

案例中小A舍弃学校所在地(二线城市)单位B工作,去到发达地区单位C工作,这种现象是比较普遍的。唯一不同的是学生小A是与单位B签了就业协议,在没有与单位B协商情况下,违反就业协议去单位C实习,这与契约精神严重背离,对企业也是一个打击,要知道一个单位安排一个岗位需动用大量的人力物力财力,学生拥有权力的同时也应履行自己的义务。

2.2 伪造个人简历信息

不少高职生在校期间整天玩游戏虚度大学生活,简历是一片空白,在找工作时,为了提高应聘的成功率,部分学生会适当地美化简历,比如没有担任过学生干部的同学编造出学生干部经历、英语是全国三级改成四级、只会简单的办公软件运用改成熟练使用办公软件等等,这些都是伪造个人求职简历的方面,也是学生就业失信的重要表现。

三、就业失信的外部原因剖析

3.1 高职院校学生就业压力较大

随着每年本科、高职院校的不断扩招,高职生在求职的过程中,需要面对的竞争对手除了高职生外,还有本科生、研究生、博士生等,高职生感觉自身没有任何优势,缺乏自信,认为自身学历低,并且没有做过类似的工作,没有经验,对未来工作的不确定性感到焦虑。

3.2 诚信教育薄弱,学生诚信意识较差

对比普通高等教育培养学术型人才,高等职业教育偏重于培养高等技术应用型人才,高职院校在培养高职生深耕技能的同时,却忽视了学生的诚信教育。高职院校诚信教育主要通过思想政治理论课来实现,但目前大部分的思政课程用了传统的授课方式,学生提不起兴趣,不能达到诚信教育的目的。^[1]

3.3 抱团现象,求职容易受旁人影响

人一旦离开熟悉的环境,去到陌生的环境,喜欢抱团取暖,刚出来找工作的高职生也不例外,他们会组团投简历、面试,通过后,最终一起待在这个单位,如果某一个人离职去到更好的单位很可能带动一大群人离职。

四、就业失信的应对策略

4.1 做好高职生的入学教育

从进入大学高职生身份发生了转变,大学与高中存在着巨大差异,高职生各个方面都需要适应,需要人引领,入学教育显得尤为重要,入学教育除了要做好学生的爱校教育、理想信念教育、校规校纪的学习等外,还需要做好学生的专业职业规划,高职生从入校起就要为就业制定好三年的规划,尽早做好准备工作,提升在职场上的竞争力,提升自信心,比如大学期间要拿到专业的资格证书、全国英语水平等级证书、全国计算机证书等,参与顶岗锻炼、社会实践等社会化活动。

4.2 日常诚信教育工作中显性教育与隐性教育相结合

诚信教育,归根到底是思想政治教育。辅导员是高校学生思想政治队伍的重要组成部分,是高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员肩负重任。当代大学生每天通过各种途径接触到的信息越来越多,作为学生工作管理者,需要改变以往传统的简单灌输教育的方式,通过浇灌、滴灌的方式不断潜移默化影响学生,才能真正达到教育的目的。要以隐性教育为主,显性教育结合。结合大学生身心特点,有的放矢地开展大学生诚信教育工作,比如通过案例分享、视频学习、辩论赛等让学生能置身其中,学思结合,达到诚信教育的目的。

4.3 创新诚信教育手段,提高教育有效性

可以通过多途径方式来宣传诚信教育,创造一个和谐诚信的校园环境是首要的做法,通过校园的宣传栏和校园广播的形式宣传社会主义核心价值观;通过榜样示范的方式将典型的正反面案例分享给大家,让同学们形成正确的价值观。另外还可以有效利用社会实践的方式,去整合社会资源较为完整地进行诚信教育,社会实践是高职生接触社会的一种方式,可以通过实地调研和考察等各种途径来完善个人的思想认知体系,将经验上升到理性认识,从而自觉树立了良好的价值观,更能从严格要求自身诚信为本。

4.4 完善学生评价体系,建立学生诚信档案

从学生入校起建立一份诚信档案,这份诚信档案将放进学生档案中,里面如实地记录学生在校园中的每一次“不诚信”的行为,并将这些记录作为学生评优评先的一个重要依据,起到约束学生的重要措施。

就业失信现象只是高职院校诚信教育不足的部分体现,诚信教育最终体现于学生的价值观。大学阶段是大学生价值观形成和发展的关键时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。我们需要通过多方努力,多维度建立起诚信教育体系,落实诚信教育,才能为高职生扣好第一粒扣子,形成良性的市场诚信制度。

参考文献

- [1]徐巧月.大学生就业诚信缺失问题研究[J].林区教学,2019(2):6-7
- [2]张路.大学生就业诚信缺失问题及改善路径研究[J].教育教学论坛,2019(51):233-234.