内容深深刻入到学生的头脑中，提升阅读质达到灵活将文章中对景物的描写手法用于自己的写作中，使自己的写作能力得到进一步提升。在学习完这篇文章后教师为了帮助学生学习文章的写作方法，还可以让学生拟定“这儿真美”的题目，让他们以《美丽的小兴安岭》的写作方法为基础进行仿写。

三、利用情境教学的方法对学生进行读写训练

在语文教学过程中教师想要帮助学生写出更加优秀的作文，应该以教材为基础，帮助学生深入挖掘教材中内容，还可以融入情境教学法使他们可以喜爱上阅读文章，并且模仿优秀的文章进行写作，利用阅读好的文章推动学生写作能力的发展，做到以阅读为基础喜爱上写作[2]。以新教程改革为背景教师对学生展开教学过程中，应该抓住他们的喜好，引导他们阅读大量的文章，并且在阅读过程中培养他们的写作能力，使他们可以写出富有生命力的文章。教师可以先为学生寻找适当的文章进行情境教学，才能够在阅读中培养他们的写作兴趣。比如想要通过《少年闰土》这篇文章，可以帮助学生在阅读过程中学习文章中的描写手法，文章中有大篇幅对人物的描写，文章先是对闰土进行了详细描写，尤其是对他在海边抓猹的连贯动作，教师可以抓住这些设计到描写的内容，在阅读过程中让学生学会如何运用对人物的描写，描写两个年龄相仿的两个孩子在一起玩耍时的愉悦心情，写出两个孩子的友谊。在阅读的过程中让学生学习鲁迅先生对人物的刻画与写作技巧，以此为基础，掌握更多的写作方法，以此提升他们的写作能力。大部分处于小学阶段的学生写作技巧比较差，教师应该利用情境教学法对有针对性地对他们进行写作训练，为他们创造表演机会，让他们针对文章中涉及的人物在课堂教学时进行演绎，文章中有对闰土的着装进行详细描写，学生要以根据这些描写内容制作道具，帮助他们表演。

结束语

现阶段，在新课程改革中学生的阅读与写作能力已经被认定是相辅相成的关系，在缺少一方的时候，另一方也无法独立发展得很好。因此，想要提高学生的文学修养就应该将读写结合起来，让学生在阅读中不断积累大量语文知识，从而提升他们自身的写作能力，从而促进读写在语文教学中得发展。

参考文献

[1]陈寿宗.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].福建教育学院学报，2015，16（12）：23-25.

[2]魏长琼.读出新意写出乐趣——小学语文读写结合教学分析[J].语文教学通讯·D刊（学术刊），2019（02）：57-58.

高中生物教学中启发式教学方法的有效运用

陈燕英

（四川省成都市龙泉中学校　四川　成都　610100）

[摘　要]在目前高中生物的教学中，由于各种考试的压力和时间的限制，老师对知识一味的灌输讲解，学生们死记硬背，这种传统的教学方式导致同学们学习的效率并不高，成绩也不是很理想。在教学过程中，我们应该以学生为主体，通过启发式教学让学生理解所学知识，激发孩子们的学习积极性，让孩子们能够把所学的知识与实践结合。老师在启发式教学过程中应该积极发挥作用，根据学科知识和学生的实际情况制定教学计划，提高教学质量。

[关键词]高中生物；启发式；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.526

一、高中生物教学中巧用启发式教学方法的原因

在传统的教学方式的影响下，目前我国高中仍以应试型教育方式为主，老师进行理论知识的灌输，学生们死记硬背，为的只是应付同学们面临的高考以及其他的期中、期末考，缺少学生实践能力的培养，而且同学们在学习过程中的学习效率不同，知识的接受能力也不相同，老师们在课堂上的时间是有限的，不可能全面照顾到每一位同学，这样就可能导致有些学生的学习效率低下，考试成绩不理想。启发式教学是指老师在教学过程中根据教学内容以及教学目标，并结合现在学生们的特点，在教学过程中采用多种方式来启发学生们的思维性，充分调动学生们学习的主动性和积极性，让孩子们在牢牢掌握知识的同时，提高自身素质。

二、高中生物教学中启发式教学的原则

（1）学生主体，教师主导的原则

在现在学校的教学中，老师作为教学活动中的引导者，对学生在学习中的积极性有着直接作用。教学过程中，老师必须以学生为主体，根据现在学生的特点和实际情况对课件进行设计，在课堂的教学过程中采用诙谐幽默的上课方式，让学生们更容易接受，容易理解，引起同学们学习生物的兴趣。老师通过对学生们进行引导和启发，充分激发学生们的学习主动性和积极性，培养孩子们的自主学习能力，这样既能让孩子们爱上生物，也能提高学习效率。

（2）独立思考的原则

在传统教学模式上，教师在教学过程中并没有太过注重学生独立思考能力的培养，往往注重的都是自己有没有把知识点讲完，讲清楚，忽略了同学们是否真正的理解了课堂内容，在面对相似的问题时能否独立思考，解决问题。所以在课堂上，教师应该注重问题的创设，为孩子们的学习提供氛围，让孩子们独立思考，发现问题，解决问题，只有这样学生才能真正意义上成为课堂的主人，老师成为课堂的协作者，养成同学们独立思考的良好习惯。

（3）举一反三原则

传统的教育模式只是注重理论知识的传授，同学们在考试或者面对问题时，很多都是生搬硬套，可能稍微问题有点改变就不会解决。在现在教育环境的影响下教师更加注重对学生实践能力和思维能力的培养，通过启发式教学来培养学生思维能力和实践能力，让学生们真正的熟练掌握自己所学的知识并且能够举一反三。老师在教学过程中通过把理论知识与实践结合起来，让学生们意识到生物在日常中的作用，做到将所学的知识能够灵活运用，在遇到其他相同类型的问题也能够游刃有余地解决。

（4）自主学习的原则

教师作为教学过程中的引导者，在教学的过程中要提高学生们的自主学习能力，改变以往的传统教学模式，引导学生自己能够慢慢掌握解决问题的方法，让同学们充分发挥自己的主观能动性，在生活和学习中去发现问题，思考问题，解决问题，同学们通过自己的努力解决掉这些问题能让学生们在学习的过程中有成就感，让他们更积极主动的去学习，更愿意学习，养成良好的学习习惯。

三、高中生物教学启发式教学的应用方法

（1）借助多媒体资源辅助教学

随着科学技术的进步和互联网的飞速发展，多媒体在教学中的使用越来越普遍也越来越受到孩子们的喜爱和欢迎，多媒体在课堂上的使用，能够节省老师板书、画图的时间，而且老师能够通过视频、图片把课本上没有的、老师画不出来的更生动、具体的呈现给大家，引发大家的学习兴趣，增加大家的学习热情。比如，同学们在学习生态环境保护这一节中人口增长对生态环境的影响时，我们老师可以根据课程教学内容需要收集一些网络资源，可以在教学中适当的播放一些关于人口增长之后工厂排污、城市排污、海洋污染相关照片和视频：许多海洋生物被渔网缠住、人口增加后乱砍乱伐引起沙尘暴等等，在适当的播放一些山清水秀的没被污染的照片视频，通过这样的对比能够加深同学们的印象，也能够激发同学们保护环境的意识。

（2）把理论知识与实践相结合

生物是一门与我们的日常生活息息相关的科目，在我们的日常生活中，到处都是生物教学的例子。老师作为引导者，应该善于发现和利用我们生活中与生物相关的一些东西，引发学生们的联想和思考。理论本就是来源于实践，又更好的应用于实践，通过启发式教学，让同学们把理论知识与生活实践结合起来，激发孩子们的学习兴趣，让孩子们认识到生物的实用性，更积极主动去学习。

（3）构建思维情景提高学生的自主学习意识

为了加深同学们对所学知识的理解，老师可以根据我们将要学习的知识，设计几个问题情境，调动同学们的学习兴趣，让学生们积极思考，积极发言，在发言过程中不去评价学生所说的对与错，以免打击孩子们发言的积极性。比如，在学习光合作用的知识时，老师可以提出太阳消失第一天、第二天会发生什么？将同学们的注意力集中起来，让同学们展开想象，在回答发言中认识到光合作用对于人类的重要性。最后，再由老师进行总结。通过对不同情境中展开积极主动地研究，让同学们的学习热情提高。

综上所述，传统的教学方式已经不能够适用于现在高中生物的教学，启发式教学作为一种新型的、实用的、适应社会发展需要的教学方法，已经逐渐应用到各个学科的教学活动当中。在高中生物课堂巧用启发式教学，能够提高学生的学习兴趣，独立思考的能力，让孩子们更好的把理论与实际结合起来，提高学习效率。

参考文献

[1]韩小浩.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].中学生物教学，2017（04）：22-23.

[2]禹长仁.高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].广西教育，2016（10）：148-149.

[3]张映红.启发式教学法在高中生物教学中的应用[J].中华少年，2016（9）：117.

[4]刘美玲.浅析高中生物教学中启发式教学方法的运用[J].新课程导学，2016（14）：43.