

初中数学课堂教学中的组织艺术探讨

晋远¹ 许青松²

(1. 荥阳市第四初级中学 河南 荥阳 450100;

2. 荥阳市龙门实验学校 河南 荥阳 450100)

[摘要]初中数学在初中阶段属于重要学科之一,对学生综合素质的成长有关键作用。而在初中数学的教学过程中,教学组织本身也是一种课堂艺术,呈现出较好的艺术效果,可以让学生的学习效率进一步得到提升。但是在现阶段的数学教学中,也面临着一系列的问题,导致学生的学习效果无法有效提升。因此,教师在教学中,也需注重课堂教学中的组织艺术。本文简要分析初中数学课堂教学中的组织艺术。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 组织艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.930

初中数学依旧属于数学课程的基础学科,对学生数学兴趣的养成有重要意义。初中数学的知识,具有基础性、可普及性的特征,可以说初中数学的教学是为了学生未来学习高等数学而奠定基础^[1]。而在初中数学的传统教学中,由于教师的教学方式受到极大的限制,导致学生的学习效果也无法有效提升。因此,教师在教学中,需要转变自身的教学观念。重视课堂教学中的组织艺术,才能构建出更适合学生成长的高效数学课堂。

1. 利用轻松的教学氛围体现组织艺术

课堂组织艺术是指教师在组织教学管理工作中,集中学生的学习兴趣,让学生的学习积极性得到充分调动^[2]。同时,在此种组织艺术下,也可以为学生构建出高效的学习氛围,引导学生主动进行学习,而若是课堂教学中的组织工作没有得到充分安排时,将会导致教学工作也难以有序进行,对教学效果的提升极为不利。因此,在具体的教学工作中,教师需要呈现出自身高超的组织艺术,为学生构建出高效的学习环境。例如,我在讲述《中心对称》这一节时,主要引导学生理解中心对称、对称中心、对称点等概念,并可以掌握中心对称的性质。而在具体的教学过程中,教师可以结合教学内容来构建教学情境,为学生构建出高效、轻松的学习氛围。教师结合信息技术,在课堂上展现出三角形旋转的图片,将抽象的概念具体化的呈现出来。而教师在教学中,通过与多媒体平台相结合,可以为学生提供丰富的感知材料,进一步提高学生的学习效率。教师在教学中,结合信息技术来呈现教学内容,使得数学的氛围也较为现代化,有利于学生积极性的激发。

2. 通过丰富的教学方式体现组织艺术

在初中数学的教学过程中,学生学习效率的提升也面临着一个瓶颈,导致学生的数学素养也无法得到快速养成。在具体的教学过程中,教师的教与学生的学出现了一定的偏差,导致教与学无法得到同步成长与发展。教师在教学中,普遍均存在一定的误区,其认为将自身的教学工作做好,就可以确保学生的学习效果。但是,在数学课堂中,仅仅靠靠教,也无法提高学生的学习效率。而是需要引导学生进行主动学习,在主动学习中提高自身的学习能力与积极性。因此,教师在教学中,可以通过多样化的教学方式来呈现课堂组织艺术。例如,我在讲述《用函数观点看一元二次方程》这一节时,主要引导学生理解抛物线与x轴的三种位置关系,并会使用二次函数的图像来求一元二次方程的近似解。在教学过程中,教师可以通过问题引导法来引导学生主动学习。教师结合学生的学习能力、教材特点,为学生

设计有趣味性的课堂导入题目,可以很好的激发学生的学习积极性。同时,教师也可以引导学生进行合作式的小组交流,充分体现出学生在课堂上的主体地位,从而有效激发学生的学习积极性。高效的课堂导入,也可以为学生学习效率的提升奠定基础。

3. 利用良好的师生关系体现组织艺术

在数学教学的过程中,教学是两个过程。不仅需要教师有针对性的教,也需要学生完成高效的学。因此,教学是需要教师协同合作完成的过程,对学生与教师均提出了更高的要求。在传统的数学教学课堂中,教师与学生之间的关系较为严肃,不利于民主、和谐的师生关系的发展。因此,在新课程改革背景下的数学教学中,教师可以从学生的学习特点出发,以适当的方式来构建出高效的数学课堂。同时,教师也可以通过构建和谐、良好的师生关系来呈现组织艺术。例如,我在讲述《勾股定理的逆定理》这一节时,主要引导学生掌握直角三角形的判定条件,并掌握勾股定理的逆定理探究方法。在具体的挖掘教学过程中,教师在课堂上需要注重自身的言行举止。在与学生交流时,需要将学生看成一个独立的人格来对待。对于学生在课堂上提出的观点,也需给予足够的尊重,才能为和谐师生关系的构建奠定基础。在数学教学的课堂中,通过在课堂上构建良好的师生关系,不仅体现了教师高超的教学方式,也可以展现教师自身的人格魅力。

4. 结语

在初中数学的教学过程中,通过课堂组织艺术的呈现,可以很好的为学生构建出高效的学习氛围^[3]。在组织课堂教学活动时,教师不仅需要传授给学生基础的数学知识,还需引导学生掌握学习的方法,才能进一步提高学生的学习素养。因此,教师需要确保自身可以较好的组织课堂教学活动,才能更好的促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 佚名. 基于问题导向法下初中数学课堂教学的组织策略[J]. 青海教育, 2018, 519(21): 64-65.
- [2] 黄富丽. 新课程背景下初中数学课堂教育艺术形成、提升和运用探讨[J]. 求知导刊, 2017, 29(31): 109-109.
- [3] 李华曾. 初中数学课堂教学中存在的问题及对策[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, 21(9): 63-64.

浅析思维导图在小学数学教学中的应用价值

邓丽

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]数学是小学教育体系中的重点和难点学科。很多学生对于较为抽象的数学学习的兴趣不足,久而久之就会影响数学学习的质量。思维导图能够有效改善这种情况,通过图片、符号和各种颜色的线条等对数学概念和知识点进行分类,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够培养学生的创新思维,为学生以后的学习打下坚实的基础。

[关键词]思维导图; 小学数学; 应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.931

引言

思维导图在小学数学教学中的应用,有着不可忽视的积极作用,但是目前很多小学数学教师没有认识到它的应用价值,因此其在教学中不常被应用。本文根据小学数学教学工作的实际情况,对思维导图在小学数学教学中的应用价值加以分析,进而不断提升思维导图在小学数学教学中的作用效果,积极转变小学数学教学中不合理的方面,确保小学数学教学水平上升到一个新的高度。

一、思维导图的优势

思维导图主要是指通过图片、符号和颜色线条等方式将各类数学知识全面展现出来,以此激发学生的学习思维,确保学生能够依照自身思维模式学习各项数学知识,从而避免小学数学教学过程中出现学生现有思维混乱的问题,借以保证小学数学教学水平有所提升。为加强思维导图在小学数学教学中的具体应用,还应保证广大师生对思维导图的优势有所了解,以此强化思维导图与小学数学教学之间的衔接性,使思维导图在小学数学教学中的应用价值全面发挥出来。从多方面研究分析中笔者了解到,思维导图的优势主要表现在以下几个方面。

第一,由于思考本身就是一个从无到有的过程,也就是说,通过思维导图能够实现学生发现现有思维的目标,确保学生能够在思维导图的支持下有效解决各项数学问题,使得学生现有思维优势全面发挥出来。当然,应用思维导图还能让学生通

过自身最初的想法进行数学问题的揣摩,有效弥补学生现有思维的缺陷,确保学生数学学习题解答能力进一步提升。

第二,从学生现有思维变化的角度出发,保证学生联想水平也是非常重要的一点。而在小学数学教学中应用思维导图也能在一定条件下达成学生联想能力提升的目标,也就是说,思维导图还具备联想性优势。对于较为复杂的数学问题,教师可以要求学生通过已掌握的知识点规划标准、合理的解题思路,无限延伸学生的现有思维,以此提高小学数学教学水平。

第三,将思维导图与小学数学教学结合到一起,能够实现小学数学教学条理性提升的目标,有效帮助学生梳理自身的数学思维,确保学生在学习各项数学知识时出现思维混乱问题的概率降到最低。从这一点可以看出,思维导图本身具备条理性特点,对于满足现代化小学数学教学需求也是非常重要的。

第四,具有视觉效果的思维导图更容易让学生对教学主题有全面清晰的认识,可以一眼就看出数学问题潜藏的缺陷,要记忆时也都知道为什么要按照这个逻辑顺序,在记忆的同时进行了二次思考。

二、思维导图在小学数学教学中的应用价值

思维导图本身具备诸多优势。教师应强化思维导图与小学数学教学之间的关联效果,以保证思维导图在小学数学教学中的应用价值全面发挥出来。通过多方面的