

# 书法教育在小学德育晨会课中的渗透探讨

戴利秋

(广东省梅州市蕉岭县桂岭学校 广东 梅州 514100)

**【摘要】**小学阶段是血神学习的基础时期,教师在教学中要注重学生综合素质培养,促进学生良好学习发展。小学德育晨会课当中渗透书法教育,这就有助于教师挖掘书法教育当中的德育内涵,提升学生道德品质。

**【关键词】**书法教育;德育晨会课;渗透措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1056

## 引言

小学阶段对学生德育教育比较关键,这是促进学生学习素质综合发展的重要举措,德育教育的途径比较多样,教师要从创新的角度出发,将书法教育和德育教育相结合,这对创新德育的模式就能起到积极作用。

### 1. 小学德育晨会课渗透书法教育的现状

小学德育晨会课当中渗透书法教育是提升德育教育质量的重要举措,也是促进学生书法素养提升的有效途径,但从实际的渗透现状能发现,其中还存在着一些问题有待解决,从以下几点进行阐述:

#### 1.1 渗透方法单调

德育晨会课当中渗透书法教育的方法比较单一,这是影响渗透效果的重要因素。德育晨会课的书法教育当中,教师没有真正从创新的角度出发,采用的教育方法比较陈旧,并且只注重让学生写好字,而没有从德育的角度进行深化考虑,晨会课书法教育方面没有引导学生用力道以及线条等科学搭配<sup>[1]</sup>。由于在引导方面没有加强重视,这就必然会影响学生情感体验以及审美意识的培养,不利于学生综合素质的提升。

#### 1.2 德育的质量有待提高

小学德育晨会课渗透书法教育中教师对学生写字教育较为看重,而在对德育教育效果的良好呈现方面关注较为缺乏。德育晨会课书法教育的渗透是通过书法教育来培养学生品德素质的重要途径,所以两者的有机结合就显得比较重要,而单一的注重单方面的教学内容,必然会影响德育教育的质量效果<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 没有充分挖掘德育资源

德育晨会课中渗透书法教育,就需要教师从书法教育当中挖掘德育的素材加以运用,如此才能有助于提升德育教育的质量水平。而从实际的现状能发现,书法教育中并没有真正为学生的德育教育起到积极促进作用,德育的素材较为缺少,这就影响德育的最终效果。

### 2. 小学德育晨会课渗透书法教育的措施

为促进德育晨会课渗透书法教育的作用提升,以及学生品德素质提高,这就需要在渗透的过程中从多方面加强重视:

#### 2.1 创新德育教育的思想观念

小学德育晨会课教学当中将书法教育科学渗透,利用书法教育来强化德育教育,这就从整体上提升书法教育的质量水平以及提高德育的教育质量。教师要改变重视技巧而轻视德育教育的书法教育理念,书法教育中要能够注重对学生情感体验的培养,让学生明确了解书法艺术当中德育的价值,让学生在写实际字的时候不仅要能写好字,还要能从写字当中感受书法艺术的魅力,在此基础上能深化学生德育的认同,只有从这些方面得到了强化,才能真正为学生良好学习发展起到积极促进作用<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 提升教育专业素质

德育晨会课渗透书法教育要充分注重从多方面考虑,教师自身的教育能力和书法教育渗透的最终效果有着很大影响,所以教师在书法德育教育的素养提升上就显得比较重要。教师要注重将书法教育当中的德育资源充分挖掘出来,提升自身对书法教育的德育意识,在书法教育活动中善于利用书法教育德育资源,达到言传身教的目的,让学生从书法练习当中感受到德育教育的内涵,只有如此才能真正提升书法教育的质量,促进德育教育的水平提升。

#### 2.3 注重渗透方法多样化

小学德育晨会课当中渗透书法教育要充分注重从多方面进行考虑,注重渗透方法的多样化运用,只有从这些基础层面得到了强化,才能提升德育教育的质量水平。书法教育和德育晨会课之间的融合,教师就要以学生的情感体验为主,让学生在多样化的书法教育渗透活动中有新的学习体验,以多样化的方式进行渗透德育内容,丰富学生情感,让学生在书法练习当中感受到德育的内容,帮助学生树立正确价值观以及人生观,这就能为学生核心素质的提升起到积极作用,有助于提升学生的思想品德素质<sup>[4]</sup>。

如:书法教育当中的形体美的呈现,通过审美教育就能有助于提升学生审美的素养。审美素养实际学生的基础素养,越是培养学生审美能力的重要内容,书法教育当中让学生写好字,也要让学生感受到书法的美感,将书法的形的美让学生能真正的感受到,这对学生审美能力的培养提升就有着积极作用。书法作品比较注重大小适宜,疏密得当,学生在欣赏书法内容的时候要让学生感受以及体验汉字书写的和谐美,如在基础笔法当中的兰叶、鸭嘴、蜂腰、鹤足、鼠尾等都是生活中常见形象化迁移的运用,教师通过让学生欣赏书法当中的这些形象美,并能够和生活相联系,这就强化学生审美意识。除此之外,还要注重让学生对书法内在人格美进行体验,如让学生欣赏王羲之《兰亭序》的内容,让学生对王羲之自身学习书法的过程故事了解,从中能够让学生体验人格美的特色。

### 3. 结语

总之,书法教育和德育晨会课教学的有机结合起来,这就能为学生综合学习能力提升起到积极作用。德育教育当中渗透书法教育的方法途径比较多样,这就需要教师从多角度考虑优化,为学生德育教育的质量提升打下坚实基础,促进学生可持续发展。

#### 参考文献

- [1]殷哲.书法教学在学校德育工作中的影响[J].教育现代化,2018,4(32):264-265.
- [2]白昕霞.“养德育美——中小学书法教育”学术论坛在京召开[J].书法教育,2018(04):110.
- [3]周善超.书法教育德育功能的开发与体现[J].江苏教育,2018(21):26-28.
- [4]都雪.试论书法教学中的德育渗透[J].成才之路,2018(27):12.

# 对初中语文综合性学习的认识与研究

郭娟

(湖南省株洲市茶陵县芙蓉学校 湖南 株洲 412400)

**【摘要】**随着现代社会的不断发展,人们对语文教育的要求越来越高,教育教学工作者不再只注重学生的语文成绩是否优秀,而是注重学生能否将语文知识合理的运用到生活中去,本文针对如何进行语文综合性学习提出了几点建议。

**【关键词】**初中语文;综合性学习;认识与研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1057

## 引言

由于初中语文属于义务教育,因此这个阶段的语文教学都过于关注学生的语文成绩而忽略了语文的实践性和综合性。语文的综合性学习能够使学生在获得书本经验的基础上获得直接经验。对于初中的学生来说,他们拥有了一定的自律性和组织性,教师应当引导学生通过语文课程的学习提升自己的综合素质。

### 一、语文综合性学习的优势

#### (一) 语文综合性强

语文作为我们国家的母语,近几年来成为了教育教学的重点。同时语文也是一门综合性极强的学科,语文学习包括对语文课文的阅读和理解,对好的文章的倾听与写作,将听说读写全面结合更是这一学科培养学生的最终目标。另外,学好语文这一门功课也对其他学科的理解有极大的帮助。

#### (二) 能够激发学生自主学习主动性

新课程要求教师在进行教学工作时要以学生为中心,而语文的综合性学习主要

以培养学生的综合能力为主,学生可以在学习的过程中通过自发讨论和积极思考等步骤提高自身学习的主动性<sup>[1]</sup>。同时,综合性学习需要学生集体参与,在彼此的互帮互助下解决一个问题,这也在很大程度上提升了学生的团队协作能力和集体荣誉感。另一方面,语文的综合性学习也对教师的教学方式进行了严格的要求,它要求教师应当转变教学模式,更改教学方案,使教学内容更加贴合学生的兴趣爱好,创造良好的课堂学习氛围,这也为激发学生自主学习主动性提供了很大的帮助。

#### (三) 学科设计范围广

相对于传统的语文教学而言,综合性学习更加开放,学生所接触到的学习内容也更加多面。教师会利用有限的课内资源为学生提供更加广阔的学习空间,引导学生将课堂中学习到的知识运用到生活中。

### 二、进行语文综合性学习的有效途径

#### (一) 教师应当有明确的教学目标

进行语文综合性学习首先要做的就是明确学习目标,围绕学习目标制定合

理的学习计划<sup>[2]</sup>。初中的学生有着良好的组织性和纪律性，对于教师下达的指令或任务可以很好的完成，因此，教师可以依照学生这一特点为学生确立适当的学习目标，让学生有重点的学习一篇文章，同时学生也会根据教师确立的目标进行自发的学习从而完成教学任务。

例如，在教学《秋天的怀念》一课时，教师要让学生明确本节课的教学目标和教学主题，让学生体会到作者对母亲的思念以及母爱的伟大。在此基础上，教师要制定合理的教学方案，不能让母爱仅存在于书本之中，更要让学生在生活体会母爱的不易。因此，教师可以组织学生进行实践活动，围绕母爱这一主题搜集相关的资料，资料的内容可以是真人真事，可以是古代传说，并在下一次上课时让学生相互分享并交流，同时，大家也可以分享自己母亲为自己做过的伟大的事，让大家在充满爱的环境下更加深刻的体会母爱的伟大。在这个过程中教师的引导显得尤为重要，母爱这一主题学生在小学一定会有所接触，因此，教师要着重突出语文的实践性，让学生在生活发现课本上的知识，将理论与实际相结合。

#### (二) 注重培养学生的表达能力

语文的学习不仅仅能丰富学生的文化知识，更主要的是培养学生的口语交际能力，我们生活在一个现代化的社会中，社会生活的节奏是十分快速的，学生只有拥有良好的交际能力才能在社会中有立足之地<sup>[3]</sup>。

例如，在教学《从百草园到三味书屋》一课时，由于课文较长，教师可以分为两个部分进行教学，在基本教学结束后，教师可以让学生自己组织语言对作者的儿时经历进行复述，这样的一个人口语表达的过程就是培养学生交际能力的过程。

其次，教师可以举办读书交流会，让学生把自己读过的好书进行分享与交流，

提出自己对于本书的见解，遇见意见不一致的同学还可以彼此之间进行深度的讨论，这在提高学生口语交际能力的同时还能够提高他们的分析能力，一举两得。

#### (三) 教师要对学生进行多角度的评价

综合性学习主要考察的是学生的研究精神和创新精神，因此，教师不能以学生平时的学习成绩对学生进行片面的肯定或否定，而是要根据学生的实践能力和学习能力对其进行多角度的评价。教师不仅要鼓励学生运用多重方法对一个问题进行探究，同时，教师也要对学生的探究结果进行多方面、多层次的分析，不能单一的评定学生研究成果的好坏。对于学习成绩本就优秀的同学来说，他们可能可以更加轻松的完成教师布置的任务，教师要在表扬的基础上提醒他们戒骄戒躁，避免学生出现骄傲的情况；对于后进生来说，教师要善于发掘他们身上的闪光点，增强他们的自信心和集体荣誉感。

#### 结束语

总而言之，进行语文综合性学习需要教师大胆变换教学方式，创设轻松愉快的课堂情景，让学生在良好的课堂氛围中认识到语文与社会的密切关联性。同时，语文的综合性学习更能提升学生的人际交往能力和创新创造能力，为学生以后的学习生活奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 付月婷. 初中语文教学中的综合性学习[N]. 发展导报, 2018-11-09 (019).
- [2] 常栋梁. 初中语文“综合性学习”目标的认识及尝试[C]. 教育理论研究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 311.
- [3] 魏林丽. 基于写作能力培养的初中语文综合性学习教学研究[D]. 江西师范大学, 2018.

## 小学体育教学中学生合作意识的培养研究

韦吉铃

(望谟县实验小学 贵州 望谟 552300)

**【摘要】**素质教育改变了传统体育教学的形式和目标，体育教学不仅是让学生掌握知识和技能，增强身体素质，更重要的是综合素质的提升。在小学体育教学中培养学生的合作意识，可以激发学生对体育教学的兴趣，让学生认识到体育运动并不是“单打独斗”的，由此产生一种集体荣誉感，在实际教学中为了取得好成绩而更加努力。本文首先分析了合作意识的作用，然后总结了培养合作意识的措施。

**【关键词】**小学体育；体育教学；合作意识

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1058

很多体育教师都是按照教师示范学生模仿的方式进行教学，对合作意识的培养基本没有关注。实际上，合作学习这种教学方式的应用，不仅可以让学生更快地掌握知识和技能，更能够培养他们的交际能力和责任感。常见的足球、排球等体育运动，仅靠一人是无法完成的，这就要求教师在教学中有意识地去培养学生的合作意识和能力。

#### 一、小学生合作意识不足的影响因素

##### 1、年龄小缺乏合作意识

小学生年龄较小，虽然活泼好动，但是在上课时容易出现走神现象，外界因素对课堂学习的影响较大，大部分小学生也缺乏生活经验和常识，一定程度上给体育教学的正常开展造成了不利影响。并且，很多小学生都觉得体育课就是用来放松身心的，因此他们更加关注教学内容是不是很有趣，不太注重体育课对身体素质、心理素质及其他能力的培养作用。对于教师来说，采取更加多样化的教学方式以及设计更加有趣的教学内容，显然更能激发学生的主动性，而那些有助于提高身心素养、综合能力的重复性较强的训练，则很难调动学生的兴趣。学生年龄较小，缺乏合作意识，是导致合作教学难以开展的重要原因。

##### 2、家庭环境的不利影响

现如今独生子女越来越多，家庭教育影响了学生合作意识的建立。在平时的生活与学习中，家长对孩子的关怀无微不至，孩子的要求基本都能得到满足，一些本该由孩子亲自完成的事情也由家长代为操劳，这样的做法让孩子逐渐产生以自我为中心的意识。在进入学校后，这种意识不免会导致一些问题，例如事事都必须顺遂自己的心意，不愿与同学分享等，这样的性格特点不仅不利于学生的学校教育，在进入社会后也会出现承受能力较弱、难以适应新环境等问题。并且大部分家长都非常关注孩子的文化课成绩，导致孩子不重视体育教学，这样即便教师付出了努力也很难取得优良的教学效果，对学生身体、心理素养的培养流于形式。

#### 二、小学体育教学中培养学生合作意识的措施

##### 1、教师要营造良好的合作氛围

小学体育教授的内容都比较基础，例如短跑、跳远、踢足球等。虽然内容难度不大，但是动作缺乏多样性，很容易让学生觉得枯燥乏味，而教师长期教授这些比较单一的动作，也会觉得比较枯燥，因此就形成了一种缺乏活力的氛围，完全感受不到体育运动的动感精神。教学成为了一种枯燥的模仿，学生也很少去主动学习新动作。因此，要培养学生的合作意识，首先应该营造良好的氛围，给学生合作学习提供环境和条件，调动学生的兴趣，积极主动地参与到教学活动中来。小组学习的形式此时就可以得到利用，教师可以把全班学生分为若干小组，每个小组有5~6人，并为每个小组分配一位小组长，由小组长负责小组的集合、解散等。这些小组实际上就是一个个小集体，处于这个小集体中，学生的集体意识和合作意识就会被激发出来，为了集体荣誉，他们会更加认真的上课，力求得到更好的成绩。教师可以组织集体形式的比赛和游戏等，这些活动比较简单，所有学生都能够参与，重要的是让学生在活动中意识到自己也是集体的一份子，自己的行为会给集体带来很大的影响，由此催生出他们的合作意识和集体荣誉感。

##### 2、通过体育游戏培养学生合作意识

小学生年龄较小，好奇心和求知欲旺盛，形式单一的知识和技巧传授往往很难引起他们的兴趣。实际上体育教学内容丰富，形式多样，教师完全可以探索更加有效的教学方式，这其中游戏教学就是值得应用的一种。丰富多彩的游戏能够激发他们的学习兴趣，同时游戏也可以作为培养合作意识的一种途径。游戏往往需要多人共同参与，单独的游戏很难体现出趣味性和价值，因此在游戏中学生可以共同合作、相互竞争，充分融入到游戏中，在活动中提高自己的合作能力。例如在“两人三足”这个非常经典的体育游戏中，每2名学生一组，用绳子将每个人的一条腿绑在一起快速竞走，最先到达终点的小组获胜。虽然游戏简单，但是学生们都非常感兴趣，每个小组的学生在比赛前都商谈了如何更快到达终点，有的提议小步快走，减少被绊倒的几率，有的提议一起喊口号，确保步子整齐划一。然后学生先自己练习，提高两人之间的默契程度，并在之后的游戏中共同努力，合作共赢。

##### 3、结合具体情况适当调整内容难度

有的学生体质较弱，部分动作对他们来说比较困难，而身体素质较强的学生学习速度往往比较快，不同的身体素质导致了不同的学习效果。如果不能恰当设计教学内容，就会导致节奏混乱，教学活动受到影响，学生的身体素质得不到改善。对于教师来说，应该结合具体情况适当调整教学内容的难度，减轻学生压力，增加学生之间的交流与合作，实现共同进步和提高。合作能力较强的学生往往能够尽快掌握动作，这时就可以去帮助合作能力较差的学生，学生之间的交流显然比师生之间更加轻松和普遍，往往在欢声笑语中就掌握了体育动作，也不会产生烦躁的心理。同时，教授动作的学生感到自己就像一位小教师，集体责任感油然而生，会尽最大的努力去帮助自己的同学，这也是合作意识的鲜明体现。

##### 4、多举办体育竞赛来培养学生合作意识

竞赛往往能够激发出学生的潜力，也是培养学生合作意识的有效方式，学生会为了提高成绩竭尽全力，合作的作用得到充分发挥。小组成员分工合作，共同完成目标，学习效率显著提高。例如如每年学校都会举办运动比赛，先在班级之间比赛再选择优胜队伍参加学校之间的比赛。这种校内竞争和校间竞争的竞赛，让学生能够在竞赛中互相学习、共同进步，不仅是学生体育知识和技能的实践，更是培养学生合作意识和能力的过程。

#### 三、结语

体育教学是非常适合培养学生合作意识和能力的科目，教师要有培养合作意识的主动性，并采用恰当的教学方式将合作意识培养与体育教学结合起来，让学生在潜移默化中提升合作能力，为后续发展打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 孙传秋. 新课程改革下小学体育基础教育合作意识的培养[J]. 基础教育论坛, 2020(01): 45-46.
- [2] 张继承. 小学体育教学中学生合作意识的培养途径[J]. 求知导刊, 2019(45): 62-63.