

小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究

黎 丽

(南昌京师实验学校 江西 南昌 330100)

[摘要]在素质教育的不断发展下,小学语文教学除了基础知识教学之外,有关思维能力方面的知识教学也逐渐成为小学语文教师教育教学的重点。思维导图作为一种逻辑严谨的知识联系方式,在小学语文教师的教学以及学生的学习中都有着不可或缺的作用。本文在分析小学语文教学现状的基础上,讨论了思维导图能力培养在小学语文教学实践中探究的意义,最后,结合小学阶段学生的思维发展特点和语言知识基础,进行了培养小学生思维导图能力的策略探索,以期对小学阶段的教育教学改革提供参考。

[关键词]小学语文;思维导图能力;培养实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.285

思维导图实质上是一种具象化的思维图画,它以文字、框图、图画为基础,将多样化的知识有机的联系到了一起,能够帮助学生梳理语文知识的脉络,对于学生语言学习理解力的提高以及学习有效性的提升都是十分有帮助的。小学阶段的语文教师在基础知识教学之外,也应对学生的逻辑思维能力培养以及教学有效性的提高进行创新性的教学改革,这是素质教育改革对小学语文教师提出的新要求、新挑战。

一、语文教学现状及思维导图能力培养实践探究的意义

1、小学语文教学现状

首先,主要来分析一下小学语文教学存在的问题以及培养学生思维导图能力的重要性。从现阶段的小学语文教育教学情况来看,小学语文教师过于注重学生对于基础知识的掌握,忽略了学习过程中学生自主性与积极性的调动,使得学生对于语言知识的学习仍然处于初步的记忆阶段,学生在语言知识理解以及相关素养培养方面的能力没有得到有效培养。另外,在思维导图的运用方面,无论是在小学语文教师的备课阶段,还是在教师的教学与引导阶段,他们对于思维导图的应用相对来说都是比较少的,使得小学阶段的学生与思维导图的基础不深,学生的逻辑思维能力与思维导图应用意识和能力都没有得到有效培养,在一定程度上制约了小学阶段学生的成长和发展。

2、在小学语文教学中培养学生思维导图能力的意义

在小学语文教学中采取积极、有效的教学策略培养学生的思维导图能力是素质教育发展下的一项创新性教学改革。思维导图在语文教学中的应用能够有效提升语文教师教学的有效性,使学生在严谨、清晰的思维引导下,进行相关知识的学习,这对于小学阶段学生逻辑思维能力的培养以及理解能力的培养都是十分有帮助的。另外,思维导图在学生语言知识学习中的应用也是十分重要的,它能够有效锻炼学生的逻辑思维能力,使学生在基础语言知识学习的基础上,掌握灵活的思维方式,促进学生对知识的理解以及能力的锻炼。思维导图在语言知识应用之外,还能够应用于学生的其他学科的学习中,对于学生整体能力素质的培养有着重要的促进作用。

二、小学语文教学中培养学生的思维导图能力的实践方法

在上述内容中,我们已经较为详尽地分析了小学语文教学现状以及思维导图能力培养在小学语文教学中的重要作用,接下来我们主要从基础知识教学、开放性实践教学、阅读教学、实践教学四个方面来讨论一下思维导图能力锻炼的具体策略。

1、基础知识教学与开放性实践中培养学生的思维导图能力

首先,基础知识教学是小学语文教学十分重要的教学环节,关系到学生基础知识的掌握以及学科核心素养的培养,可以说,基础知识教学的有效性将会直接关系到小学语文教学的整体质量。小学语文教师要紧跟新课程改革的步伐,从课本内容教学入手,结合具体的语言特征,在基础知识教学策略实施过程中有效融入思维导图,并引导班级里的学生在知识预习以及复习过程中尝试应用思维导图,这样

的一个教和学的过程能够实现思维导图能力的有效培养。比如小学语文教师在《望天门山》《忆湖上初晴后雨》《望洞庭》单元内容的教学中,就可以在诗词基础知识教学的基础上,从景色描写的手法、意象和意境描写的特点以及情感的递进关系三个角度入手,以思维导图的形式进行教学,将三首诗歌景色描写的相同点和不同点以逻辑导图的形式展现出来,如三首诗中描写景色都提到了水,但是观水的角度和水在其中起到的作用各有不同,教师可以将水作为思维导图的节点,将三首诗歌有机地联系到一起,使学生能够直观地通过联想、对比分析了解此类诗词的创作特点,增强学生的理解力。

其次,在开放性实践教学中,小学语文教师要善于抓住开放性任务本身存在的逻辑思维性强的特点,在导入教学的时候,将思维导图的绘制方法潜移默化地教授给学生,使学生在具体的开放性实践中利用思维导图来解决实践问题。比如小学语文教师在“我们眼中的缤纷世界”开放性主题任务的布置中,就可以引导学生从观察世界的角度入手,利用几个不同的侧重点,画出属于自己的思维导图,使学生在实践锻炼中获得有效的思维导图能力的培养。

2、阅读教学与写作教学实践中培养学生的思维导图能力

阅读教学和写作教学是小学语文学科教学的重要环节,也是学生思维导图能力培养的重要媒介。小学语文教师要充分利用好阅读教学和写作教学的机会,在思维导图能力培养的同时,提升语文教学的有效性。在阅读教学中,小学语文教师可以从绘本阅读的角度入手,将思维导图绘制和绘本图画联系起来,比如小学语文教师在以景色描写为主文段的阅读教学中,教师可以根据文章中的景色描写思路,利用彩色打印机等教学工具,将景色描写脉络以具体的镜像特征为思维导图节点绘制出来,供学生阅读学习,以思维导图的方式向学生展示主题阅读的逻辑性,使学生在阅读锻炼的过程中能够进行有效的逻辑思考。在写作教学中,教师可以引导学生利用思维导图进行创作思维的构建,如指导学生利用思维导图发散题目,在确定题目后,也可以利用思维导图指导学生整理作文素材,理清思路,从而提升学生的创作能力。

三、结语

结合上述,思维导图在小学语文教学中的应用对于小学语文教学质量的提高以及学生语言学习能力以及学科核心素养的培养有着十分重要的作用。小学语文教师要从小语文教学现状出发,结合具体的教学内容,进行有效的思维导图能力培养策略的改革,将思维导图有效地运用到基础知识教学、开放性实践教学、阅读教学、实践教学中,全面提升小学语文教育教学质量,为小学生未来的发展奠定良好的能力和素质基础。

参考文献

- [1]康绪清,韩燕.思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].2016(13):86-87.
- [2]毛菊红.思维导图在小学语文教学中的应用探索[J].2016(45).

课外补习对小学生数学课堂行为的影响及治理研究

张筱雅

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡杨庄子学校 宁夏 中卫 755100)

[摘要]在学校和家庭对教育普遍重视的背景之下,课外补习成为了常态,也成为了学校教育的补充,这对学校老师的教学与学校学生的学习产生了极大的影响。数学作为小学期间一门重要的课程,在学生的总成绩中占有一定的比例,同时在一定程度上课外补习弥补了学生在课堂上所遗漏的知识,但是课外补习也对课堂行为产生了不利影响,影响着学生的学习效率,需要引起重视,因此本文对不利影响进行研究并提出相应的对策与建议。

[关键词]课外补习;小学数学课堂;治理研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.286

在当今的经济背景条件之下,中国的家庭有更好的条件和能力对孩子的教育问题进行多样安排,在义务教育常态化的背景之下,义务教育存在若干缺陷,无法满足学生与家长的要求,学生与家长都更加重视学生德智体美劳的全面发展,此时,补习机构抓住机会,补习成为新一波的浪潮与新趋势,在盲目跟风的背后,不免产生不利影响。

一、学生压力过大,应当适当减压

学生选择课外补习的目的很单纯即提高学习成绩,对于数学科目,又似乎是好多人的弱项科目,因此学生通过补课做到查缺补漏,深化知识的学习,以此来提高自己的学习成绩。

在学习分数转小数的相关内容时,老师鉴于本节知识具有枯燥性的特点,尽量让大家自己去预习,及时发现学生在预习过程中存在的问题,以便课堂更加有针

对性的开展,即使如此,学生在学到枯燥的知识时没有动力,甚至对数学学习产生厌倦以及思考学习数学的意义,老师见此,及时停止讲课,鼓励学生从生活中去发现分数与小数的相关知识,通过结合生活,使学生走出课本,多与生活接触,从而提高学习的兴趣。

虽然有压力才有动力,但是前提必须是适度,否则会适得其反,对于小学生而言,重点是提高学生的学习兴趣,激发学生对数学的热情,培养学生对数学的兴趣,从而建立良好的学习习惯。

二、学生数学创造性被弱化,重视思维的培养

补课在一定程度上占用了学生的时间以及学生独立思考的能力,从而会影响学生创造性的发挥。另外学生参与补课除了是为了查缺补漏之外,更重要的是学生为了提前预习,在这种模式下,很可能导致学生上课不听讲,注意力不集中,长此

以往,创造性被弱化。

在学习关于视图的相关内容时,老师鉴于本班有补课经历的同学,让学生在上课之前首先汇报他们的学习情况以及老师授课的思维方式,通过了解,老师通过学生补课知道了最简单的四个方向视图,对于正面及前面的术语仍然不知道是同一个意思,在知识的掌握方面一点也不牢固,对于图形的想象不能完整描述,老师及时纠正,要求学生自己制作学习道具,对每一个学习视图都进行现场演练,在实践的过程中,锻炼学生的思维能力。

理论上,学生通过补习可以提高学习效率,通过老师的课前讲解;课后的补习,深化学生对知识的理解,从而很好的进行知识的迁移,但是通过接受两种教学方式,会扰乱学生的思维,在一定程度上,反而会加大学生的学习难度。

三、学生疲劳,需要增强学习效率

在新课程的标准之下,要求现时的教育必须以学生为中心,面向全体学生,促进学生德智体美劳的全面发展,而补课过于频繁,无形会增加学生的压力,造成学生疲劳,干什么事都精神不高,最终效率低下,学习成绩下滑。

在数学课上,老师讲授关于比较大小的问题时,老师认为这是老生常谈的话题,学生接触较多,会相对比较容易,讲课速度稍快,但是事实发现,在补课时老师给的案例都是数字之间的比较,学生相对好上手并且达到了熟练的程度,但是学生缺乏迁移思维,老师把难度增加,变成图形比较,学生就遇到了问题,并且积极性也不高,对此,老师教给同学把图片换数字的方法,从而提高效率。

良好的身体是一切的基础,学生压力大,可以通过锻炼与健身来释放压力,引导学生学习不是一切,需要结合适量的运动,开放思维,多走出去实践,以达到放松身心的目的。

四、学生差异明显,需要把控课堂秩序

学生本来就是千差万别,充满个性与独特性,老师必须时刻关注学生动态,发

现学生之间的差异,了解他们的性格,从而做到因材施教,在补课的影响下,老师加大了对学生了解的难度,增加了教学难度。

在学习初等计算加减法的时候,学生对数字的敏感性不同,诸多学生加法与减法混淆多次分不清楚,学习能力亦有所不同,并且由于补课的影响,每个老师都有自己的授课方式与计算方法,导致学生的计算方式也有所不同,增加了教学难度,对于方法没掌握好的同学,答案也是五花八门,很明显存在错误,老师为了统一,根据对学生不同方法的了解,总结与固定了一套适合本班学生的计算方法,并且要求学生加大锻炼,把此种方法当成习惯,保证学习的高效,保证课堂教学与秩序的统一。

讲的太快,对于部分学生来说没法跟上老师的节奏,讲的太慢,久而久之,会使接受能力高与学习速度快的人降低学习的兴趣,出现上课走神与嗜睡的现象,因此,老师必须把握好课堂节奏,照顾到接受能力快慢不同的人,从而实现高效课堂。

五、结语

课外补习在一定程度上能激发学生的学习热情,促进师生关系的良好发展,从而提高学生学习的自信心,但是,课外补习在学生学习效率、学习压力、学生负担方面造成了影响,导致课堂秩序难把控,因此,任何事情需要一分为二的看待,做到适可而止,切忌盲目跟风。

参考文献

- [1]高文丽.课外补习对小学生数学课堂学习行为的影响及治理研究[C].华东师范大学,2020.
- [2]张崇峰.小学高段学生数学课外学习的现状调查[C].云南师范大学,2018.
- [3]何凡.小学生数学课外补习现状调查研究[C].扬州大学,2018.
- [4]梅东宁.基于中学生数学核心素养培养的影子教育研究[C].湖北师范大学,2019.

解决小学生数学学习两极分化问题的策略

郑建东

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡杨庄子学校 宁夏 中卫 755100)

[摘要]数学是作为一门科学研究的基底学科,在科研界可以说是一门必不可少的“工具”,同时作为日常生活的必需品。所以对于学生来说,从小为数学奠定坚实基础是很有必要的,小学数学就担当了一个十分重要的角色。小学数学作为学生接触数学的第一步,为学生建立良好又灵活的数学思维有着深远的影响。但是小学数学常常会发生“两极分化现象”,是数学教学过程中最大的绊脚石。下面会根据造成这一问题的成因,来寻找解决该问题的策略。

[关键词]小学数学;两极分化;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.287

小学数学知识层面较浅,没有拗口深奥的理论知识,没有复杂繁琐的计算过程,小学数学注重传授数学中最简单最基础的知识。但是尽管如此,对于小学生来说这样的认识并不容易,导致了“两极分化现象”,且与年级的高低成正比。造成这一局面的原因有很多,下面我们来一一分析。

一、小学数学两极分化现象产生的原因

原因分为教材因素、教师因素、学生因素。首先如今新课标人教版教材的改革,课本上的内容虽然可读性强,但是缺乏重点的标注和知识点的梳理,导致学生不能利用课本自己学习数学,只能通过老师的讲解来学习。学生在课堂没有理解老师的讲解,自己在课本上也不能钻研知识,失去了学习的乐趣,降低了学习的兴趣。再者,老师对学生的影响是至关重要的,若老师的教学方式枯燥古板,很难集中小学生的注意力,课堂效率大幅度下降,数学也逐渐成为孩子们心中困难的科目,导致学生从小对数学的认知较差,喜欢数学的学生成绩会很好,而其他学生则反之。最后就是学生因素,在孩子上学之前会了解到哥哥姐姐对数学不好的评价,心目中已经产生畏惧,由于每个学生的学习习惯和掌握知识的能力不同,差异随着年级的升高成正比例增长,使得“两极分化”愈发严重。

例如:一个刚入学的一年级小学生,再来到学校之前,哥哥姐姐纷纷告诉他数学很难,要认真学习!他在第一节数学课就十分专注的听讲。但是课本上面的数学知识虽然通过讲故事的形式表达出来,但是他始终不明白重点知识点到底是什么?上课时,他认真的听课,可是老师只是念课本,听得他昏昏沉沉。家庭作业不会写,没有学习数学的信心,成绩日益变差,直到小学毕业他的数学成绩在全班倒数。

综上所述,导致学生在数学科目上发生“两极分化现象”的因素很多,总结下来就是这三大方面。所以为了解决这一极端现象的发生,我们需要根据三大因素来寻找和制定解决方案和策略。

二、小学数学两极分化现象的解决策略

1、首先,重点培养学生学习数学的兴趣,数学对于一部分没有天赋的人来说是枯燥无味的,此时培养起学生的数学兴趣尤为重要,给学习数学增加了极大的动力和支持,让孩子从心目中想要去学习数学。

例如:让数学教学和生活联系在一起。比如在学习角度直角、锐角、钝角时,可以先让孩子们观察钟表来发现三个角的不同,再讲述三个角的特点,最后总结知识点,有条理的整合知识点,让学生跳出课本认识事物,和实际生活联系起来,会让学生在生活看到某个事物时想到老师上课讲到的知识,极大程度的提高了学生对数学的敏感度,提升学习数学的兴趣。

2、教材是不可变因素,但是教师的授课方式是可以有所改变的。针对于“两极分化问题”需要教师具体实例具体分析。加深教学层次,设计教学方面要从易到

难,更方便了解到学生不懂得知识点在哪一区域,同时可以方便分析两极化学生的学习情况。在教学过程中,授课方式更加通俗易懂。

例如:在学习乘法运算时,可以先通过加法运算的巩固和复习来引出乘法运算的学习,在加法的层面上理解乘法。上课时教师可以问:“同学们,我们接下来看一些加法运算题,大家找一找这些算式的特点。”写出 $6+6+6=()$, $6+6+6+6=()$, $6+6+6+6+6=()$ 展示给学生。学生回答:“第一个是三个六相加,第二个是四个六相加,第三个是五个六相加。”教师可以进一步问:“那我想问问大家,如果我想一百个六相加可以吗?”学生回答:“可以。”教师一脸为难和困惑:“但是一百个六写起来太麻烦了!怎么办呢?”学生也发起思考,然后教师开展今天的乘法课程,为大家讲解乘法的运算法则。

学生对数学的抵触,是数学教学的难点。有时候学生只是因为内心的反感才故意不学习数学,所以教师需要及时和学生沟通,在话语中了解到学生的数学学习情况,尤其是后进生的指导,两极化最大的受害者就是后进生,只有做好思想工作,促进教师和学生的距离,让后进生提高学习数学的主观能动性,教师需要多关注和称赞后进生的进步,让学生有信心听课,主动去在课堂上思考紧跟老师上课的节奏,认真对待老师布置的作业,数学在后进生眼中不再可怕,两极分化也就迎刃而解。

三、结语

总而言之,小学数学的两极分化现象是不可避免的,只能相对而言缩小差距,导致这样的现象原因有很多:教材因素、教师因素、学生因素。其中学生因素为根本因素,一部分学生天生对数学不敏感,加之没有学习信心,学习数学的主观性降低,这样的条件下即使是再好的老师和教材都是无法弥补的。教师最重要的就是修复孩子这样的心理,改正学生这样的偏见,促进学生学习兴趣的提高。教师需要因材施教,不能以偏概全,具体事情具体分析。这样针对性的解决问题,会逐渐减少两极分化。

参考文献

- [1]基于数学思想在小学教学中的有效渗透[J].张华超.数理化解题研究.2017(32)
- [2]对小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].吴军.读与写(教育教学刊).2008(08)
- [3]怎样使数学课堂教学生动艺术[J].曹允宏.数理化解题研究(初中版).2007(07)
- [4]浅谈小学数学课堂有效性教学策略[J].徐丽华.中小企业管理与科技(上旬刊).2013(01)