

小学语文如何突出学生主体地位进行素质教育

邢文考

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

【摘要】小学生的素质教育应该是及早的培养,才能适应社会发展的需要,才能不被时代所抛弃,也是小学教育的根本目的,只要我们突出学生们的主体地位和主体作用,尊重孩子们的主体地位和主动探求知识的精神,开发孩子们的聪明才智,塑造健全的个性品质,这个目标是不难实现的。

【关键词】语文;素质教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.945

素质教育的核心就是人的全面发展,是思想道德素质、文化素质、科学素质和身体心理素质四方面的辩证统一协调发展,文化素质是其中重要的组成部分。要把文化素质教育作为全面贯彻党的教育方针,切实推进素质教育的切入点和突破口,培养创新人才的突破口,不走过场,不搞形式主义,扎实推进,将文化素质教育渗透到大学精神的建设中。小学生是最有可塑性的了,要提高孩子们的各方面的素质,就要从小开始,从小学的每一节课,一点一滴开始,踏踏实实做好教育工作。全面贯彻党的教育方针,切实推进素质教育,要抓住培养什么样的人 and 如何培养人这个根本问题。

一、指导学生阅读,提高孩子们的阅读素质,开阔学生视野

新的课程标准要求把学生的阅读教学放到一个重要的地位,时间久了,学生阅读的多了,就可以叫孩子们学习到很多的知识,帮助孩子们提高对事物的认识程度,思想就会受到意想不到的教育,从而为社会培育出一批批优秀的合格人才。通读,在通读的时候,做到对文章的整体感知。首先是通读可以帮助孩子们查字典词典把生字生词学会,为下一步扫除障碍,把句子读的通顺,不再是结结巴巴的读书,进一步对整个文章的大意有所感悟,在头脑中对文章产生一个整体的印象。在读的过程中要用到字典词典,弄清楚不认识的字和词语的基本含义,对把握课文的大概意思很重要,为课文的自然段标记数字,在这个基础上为课文分段,概括一下段落大意,画出有疑问的地方,在老师讲解的时候多注意听讲,所有问题就会迎刃而解。其次是精读,深入理解作者要表达的思想感情。

精读课文需要孩子们对文章有较为深入理解,加上一些小练习,深入理解课文,是学生和作者的感情的深刻的接触和交流。比如在《詹天佑》的教学过程中我才用的是多媒体教学,可见的丰富多彩的直观图画,为孩子们深入领会课文意思打下基础,学生们你一句我一言的看着这些画面,思考着,精心阅读,很快就知道了重点内容,重点和难点、疑点全部解决,省时省力。第三是熟读,感悟作者的情感所在。多读就会很快了解作者的思想,熟读就会把这节课要学的知识复习和巩固起来,在进行字词句篇章的训练就会轻而易举。《大海的歌》的为啥要用大海的歌来安排为题目?我们在以上初读,精度,熟读后给学生的一个问题,带着问题再去读书,学生们就会很快的找到答案,这样就可以叫孩子们感悟到我们的祖国发生天翻地覆的变化是改革开放的结果,进一步去培养学生们的爱国主义情感。

二、培养学生思考的能力,强化他们的思维品质

没有思想的读书时没有用处的读书,只有学生们的思维有了发展,孩子们的智力水平才能会进步和提高,这是因为思维是智力的基础,是能够促进学生各种潜力的发展的。所以教会孩子们去如何思维,去思考,是我们的目的之一,这样可以开发学生们的智力和潜力,对我们的语文的教学质量也是大有益处的。首先是多多的思考,思维空间要广阔。小学的孩子因为他们年龄小,知识少,思考的能力不高,考虑问题的思路就会被受限制,思路就会狭窄,这时就需要我们教师去用具体的孩

子们易懂事例,来诱发和引导孩子们进行闭上眼睛进行合理地想象,培养孩子们从不同的角度去思考问题的能力,但是不可以一刀切,要孩子们的能力是齐头并进的,是不现实的,也是不可能的。每一节课我们都要给孩子们去思考一些力所能及的问题,有的简单的可以在课本中找到答案。为拓展孩子们的思维的广阔性,我们可以给孩子们设置一些课本上没有答案的问题,是需要孩子们思考了再思考才能得到解答的问题,叫孩子们展开想象的翅膀,按照孩子们自己现有的水平,思维出不同的有一定价值的结果和结论,锻炼的是孩子们的思维能力。其次是锻炼孩子们的思维的敏捷性。多媒体是孩子们最愿意上的课,孩子们对色彩,对动画,对音乐,有着极大的兴趣和爱好,在多媒体教室用精彩的课件来品词析句,就可以把孩子们的积极性无限的调动起来,对课文的理解就会加深,孩子们的思维也是无比的积极,对孩子们的思维的敏捷性就会有一个大的促进。第三是提高思维的深刻性。一步一步,一步一步,逐步深入,是我们的语文教学应有的氛围,我们要精心设疑,逐步引导孩子们去加深理解文章大意和作者要表达的思想情感。在思考中孩子们有了对词句篇章的深入理解,孩子们思维的深刻性又得到了锻炼。这些疑问都要紧紧地围绕对课文主旨的理解和感悟上,叫孩子们能知其然,也能知其所以然。

三、敢于表达自己的看法,敢于辩论,敢于争个是非曲直

讨论、争论、议论是语文的必备环节,议的是孩子们的思维,孩子们的口才,孩子们的出口成章的表达能力,哪怕是争得面红耳赤,只要是把孩子们的思维能力提高就是好样的,这就值得我们提倡和发扬。首先是鼓励孩子们敢于表达,敢于提出自己的观点。不能叫少数学习优秀的学生来完成一些问题的回答,要把问题教给孩子们,在孩子们思考,交流,讨论中完成,这样都会有所收获,孩子们的亲身实践,印象深刻,学得扎实,要把孩子们的主体地位和主体作用充分发挥出来。基本要做到人人参与,人人都议,人人敢议,人人发言,人人都有收益,这样才是真正的素质教育。虽然有的学生的答案不一定对,但是都做到了积极参与教学,都在积极的思考问题,都把自己当作学习的主人。其次是尽量做到用词准确,表达清楚。教育孩子们不但要敢于发表自己的见解和看法,还要善于表达自己的想法,要说出水平,讲出质量,要一语中的。第三是多角度思维,灵活表达自己的观点。根据文章和在平时学到的别人的有点,逐渐的学会学一反三,努力形成自己新的观点,新的见解,来影响别人,提高自己。

四、培养和辅导学生去训练,培养学生们的综合素质

为了使语言文字训练落到实处,教师引导学生运用科学的学习方法和思维方法,使所学知识进一步系统化,概括化,熟练化,进一步加深和巩固学生对新知识的理解,促进学生能力和智力的发展。首先要做到经常练习,分项勤练,分散难点及时反馈,及时矫正,顺利达标。其次是侧重点要突出。突出重点训练项目,并且做到重点精练。

浅析小学数学培养思维能力策略

杨曼丽

(河北省衡水高新技术产业开发区衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

【摘要】小学数学课堂的教学过程中,培养学生的数学思维能力变得越来越重要。在小学阶段的数学教学中培养学生的数学思维能力,可以有效帮助学生建立良好的逻辑思维,同时推动学生全面发展。此外,在小学阶段的数学思维能力的培养过程中,可以有效激发学生对于数学学习的兴趣,并且提高数学课堂的教学效率。

【关键词】思维能力;小学数学;素质教育;逻辑思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.946

一、小学数学思维能力概述

在数学学习的过程中,学生的学习行为既反映了人类的学习共性,同时又反映了小学阶段学生的学习特性。在小学阶段,大多数学生的逻辑思维能力和学习习惯都处于塑造阶段,随着对知识的不断学习,学生的思维能力逐渐在形成并且逐渐发展,并且其抽象思维能力和具象思维能力和相互发展,相互促进的。一般情况下,数学思维属于抽象思维能力,属于学生在数学学习中的特定思维能力。在小学阶段的数学思维主要指的是以数字、图形及其相关内容为主要知识点,以此开展的对数学知识学习的一种思维。

二、小学阶段培养学生数学思维能力的重要性

在小学阶段的数学学习过程中,由于学生自身个体因素差异以及外在因素的影响,学生的学习情况和学习水平会存在一定的差异,部分学生的理解能力和思维能力较强,可以在短时间内完成对新知识的学习和内化,但是大部分学生需要一定的时间来完成对知识的内化。此外,还有一部分学生的理解能力和学习能力较差,需要较长时间对知识进行学习。基于此,教师有必要帮助学生培养良好的数学思维能力。通过数学思维能力的培养,学生可以养成良好的学习习惯,同时提高自身的学

习能力。

三、小学阶段数学思维能力培养分析

(一)小学阶段抽象思维能力的培养在小学阶段的数学教学中,抽象思维能力又称为抽象概括能力,是数学思维能力的基础。抽象思维能力的本质是剥开事物的表象从而实现事物本质的观察和分析。最经典的例题之一就是“比较一斤铁和一斤棉花的重量”,实际上,两者重量是相同的,但是,如果被两者形态所迷惑,就会导致主观判断错误。此时,培养学生的抽象概括能力是非常重要的,因此教师需要引导学生将重量这一概念抽象出来,并且让学生对此形成深刻的理解。

(二)小学阶段判断思维能力的培养判断思维能力是小学阶段的数学思维能力的重要组成部分。在数学学习的过程中,学生必须养成良好的判断能力,只有拥有了良好的判断能力之后,才能对题目和问题的内容进行分析,进而才能进行选择,决定如何运用所学知识去解决问题。在小学阶段,由于学生的知识面相对较窄,并且所接触的数学知识相对较少,因此在逻辑思维上存在一定的局限性,并且不能对数学问题进行准确的判断,有的时候甚至会会对数学问题进行猜测。在小学阶段的判断思维能力的培养过程中,教师首先需要帮助学生夯实知识基础,进而在此基础上

教会学生根据所学知识对问题进行分析和判断。

(三) 小学阶段逻辑推理能力的培养在任何阶段的数学学习过程中, 数学学习者都需要具备相应的逻辑推理能力。数学学习过程中的逻辑推理能力使得数学学习者的思维灵活性、敏捷性和创造性得到了有效体现。在数学学习过程中, 不论是学习知识还是解决问题, 如数学计算、命题论证、数学判断以及结论证明等数学学习活动都离不开数学推理能力。在数学教学的过程中, 教师需要利用合适的教学方法引导学生对数学问题进行推理, 从而在有充足依据的情况下对数学问题进行抽丝剥茧。此外, 教师需要帮助学生对已学知识进行巩固, 并且加强新旧知识之间的联系, 构建合理的知识体系, 帮助学生在在学习过程中做到举一反三。

(四) 小学阶段探索思维能力的培养在数学学习的过程中, 学习者的探索思维能力直接决定了学生在数学领域的学习高度, 因此, 探索思维能力是数学学习过程中最富有创造力的思维因素, 同时也是最难以养成的思维因素。而小学生在数学领域的学习过程中, 其学习思维类似于一张白纸, 具有较强的可塑性, 教师需要抓住这一点, 在教学过程中利用创造性的问题激发学生的学习欲望和学习兴趣, 同时鼓励学生对于数学知识和数学问题进行自主探索, 掌握相关的知识内容, 并养成良好的自主学习习惯。为了进一步培养学生的探索思维, 教师需要在教学过程中尽可能地多设置相应的开放性问题, 从而让学生充分发挥自身的主观能动性和探索精神。

四、推动学生数学思维能力培养的有效措施

(一) 激发学生兴趣在教学的过程中, 教师首先需要认识到兴趣的重要性。小学阶段的学生理解能力和知识接受能力较弱, 但是具有强烈的好奇心和探索兴趣, 因此, 教师需要认识到这一点, 抓住小学生的好奇心并且加以利用, 在学生掌握基础的知识之后鼓励学生对更深层次的知识进行学习, 同时提高学生的数学学习

能力。在激发学生学习兴趣的过程中, 教师需要注意利用多样化、趣味化的教学方法进行引导。

(二) 鼓励学生独立思考人类区别于其他动物的本质就在于能够独立思考, 因此, 在教学的过程中, 教师需要认识到独立思考对培养学生数学思维能力的重要性, 并在教学过程中鼓励学生进行思考, 同时帮助学生养成举一反三的思维方式。教师需要注意的一点是, 独立思考的前提是掌握牢固和丰富的知识, 因此, 教师首先帮助学生掌握并且巩固自身所学习的知识, 同时在此基础上培养学生的独立学习能力, 发展学生的数学思维能力。

(三) 鼓励学生合作学习并培养其实践能力在任何科目的学习中, 都是“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”。因此, 为了培养学生的数学思维能力, 教师需要引导学生去实践中不断应用和检验自身所学习的数学知识和数学理论, 从而获得更为深刻的理解。随着社会的发展, 在任何领域的学习过程中, 都必须认识到合作学习的重要性, 因此, 教师在进行数学教学的过程中, 需要引导学生养成良好的合作学习的习惯, 并且在小组内部的合作学习期间, 鼓励学生进行充分交流, 从而取长补短, 学会尊重对方、学习对方。

参考文献

- [1] 郭俊存. 小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J]. 学周刊, 2016(23).
- [2] 黄友英. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016(1).
- [3] 曲磊. 试论如何在小学数学教学中培养学生数学思维能力[J]. 学周刊, 2019(23).

浅析高中地理教学中学习兴趣的培养

张 琰

(秦皇岛市抚宁区第二中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要] 作为一名高中地理教师, 应该时刻留意激发、培养、保护学生学习地理的兴趣, 鼓励学生用积极、热情、主动的态度投入到地理学习中去, 使学生很期待学习地理这门课程, 只有这样, 才能让学生在地理这门课程中获得最大的收益。

[关键词] 高中地理; 学习兴趣; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.947

引言

为了提升高中生学习地理的动力, 提高高中地理教学的效果, 培养学生对地理学习的兴趣成了摆在每一位高中地理教师面前的一项重要课题。要想培养学生对地理学习的兴趣, 需要从教学观念、教学方法、教学手段, 以及地理知识的拓展与思考等维度进行剖析, 全方位、多角度地提出有针对性的解决方案与具体措施。教师结合多年的教学管理经验, 借鉴本校前辈教师的执教方法, 对如何培养高中生学习地理兴趣的问题提出以下建议。

1 高中地理教学现状

1.1 教学理念落后

由于课程改革的不断发展和完善, 高中地理教学的方式方法也在推陈出新, 但教学理念还是相对的落后, 主要还是采用传统的灌输式教学。教师一味的将书本上内容照本宣科的传授给学生, 只着重于书本上的概念和考试重点, 没有顾及到学生吸收知识的能力和能够吸收知识的程度, 以及对地理这门学科的思维上的变化, 导致照本宣科的讲课方法并不被学生所接受, 甚至还会产生排斥的心理, 不仅仅影响了学生的学习效果, 教师的讲课质量, 同时也制约了学生的今后发展, 以及日后出行时对当地的人文地貌的了解。

1.2 学生缺乏正确的认识

在初中时期, 由于地理这门课程所占得考试比例较小, 因此学生对地理的学习没有投入足够的精力和时间, 最终也会得到一个相对来说可以接受的分, 从而埋下了种子。到了高中, 学生的思维还停留在初中时期, 没能够及时的改变对地理学科的认识, 在猝不及防的时候地理学科又加重了在高考中所占得分量, 导致学生根本无法适应这种节奏的地理教学。而高中的地理知识明显加大了难度, 进一步的刺激了学生学习的抵触心理, 不愿意听课, 更不愿意去主动的吸取知识内容, 使得地理教学变得更加困难。

2 高中地理教学中学习兴趣的培养

2.1 新颖的导入, 激发学生的求知欲

课堂导入是教学的第一个环节, 在整个教学环节中起着重要的作用, 它可以引领启发学生, 还可以帮助学生快速的进入到学习氛围中。在教学中, 我们常常会发现部分学生在课堂上发呆、有小动作或睡觉, 那么怎么样才能解决这个问题呢? 这就要靠课前导入这一个关键环节了。导入类型多种多样, 有情境导入、歌曲导入、设问导入、回顾前节知识点导入、成语典故导入等等, 教师要根据本节上课的内容, 选择合适、恰当的导入, 把学生很自然地引入本节教学内容中, 让学生不知不觉地在课堂中进行学习知识, 进而发现问题, 主动解决问题。俗话说, 良好的开始是成功的一半, 一个吸引学生注意力的导入, 会让学学生有意或无意地进入新的学习过程中。

2.2 灵活利用地图, 帮助学生理解

在地理教学中, 灵活、巧妙地利用地图可以把理论性强的知识转移到“实地”, 帮助学生进行“实地考察”。地图包含课本插图、地图册、地理挂图和电子地图(多媒体教学中使用)等等, 具有简单明了的特点, 使用地图进行教学, 可以把所教授的知识明确直观地表达出来。在教学中, 教师既要教会学生如何看图、用图、画图, 还要培养学生灵活、主动读图、用图的能力, 这样做不但可以加强学生对知识的理解和巩固, 还能让学生形成主动用图的意识, 从而提高学生解决问题的能力。在地理教学中灵活运用地图, 将知识明了、系统地呈现在学生眼前, 一方面

可以降低知识的难度, 使学生对知识的记忆变得简单, 另一方面还能激发学生的学习兴趣, 提高学习效率。

2.3 借助新科技, 让地理课堂更贴近生活

常规的地理课堂教学的内容通常是抽象的, 缺乏色彩与变化, 难以将知识形象生动地展现出来。而学生的感受是直观的、具体的, 因此需要地理教师运用生动、具体的教学方式。学生的书本知识和生活现实往往有一定程度的错位, 这也是众多学生感觉上课乏味, 提不起精神, 难以集中注意力的一个原因。通常, 地理教师会选择挂图、地理模型、动植物标本等地理教具, 使地理知识由抽象的概念变成具体可见的立体感知, 这在一定程度上取得了一些成效。

信息技术的引入可以让高中地理课堂声情并茂地展示, 刺激着学生的感官与兴趣。例如, 通过电脑动画模拟地球板块的运动过程, 解释构造地震的成因, 让学生直观地看到地球板块的演进, 对地震、火山等现象的成因有更具象的认识; 通过一系列地理地貌的奇观照片, 介绍大自然的鬼斧神工, 让学生震撼于大自然的鬼斧神工, 并对自然产生热爱与敬畏之心; 通过视频新闻的展示, 了解我们周围的地理知识, 让学生懂得将地理知识与身边的生活联系在一起, 并理解两者的因果链条, 懂得从自身出发去爱护自然地理。如通过观看观察片深化学生对雾霾的了解, 对环境保护以及可持续发展重要性的认识; 通过让学生们写观后感或进行观后感讨论, 进一步加深学生对自然地理的认识以及思考。

2.4 加强小组合作, 轻松掌握学习内容

在课堂教学开始, 教师就把学习目标呈现给学生(学习目标可以是条理清楚的知识点, 也可以是具体的学习框架), 让学生有大体的学习思路和计划, 然后让学生阅读, 其中可以引导、鼓励学生积极思考, 在阅读的过程中, 教师可以提出几个问题, 也可以让小组提出与本节内容相关的问题, 然后本组之间进行探究、讨论解决, 也可以让其他小组参与, 小组与小组之间讨论最终解决问题。这样既避免了教师满堂灌的现象, 又激发了学生的学习热情, 还培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。最后, 教师对各小组的学习结果进行反馈和总结, 这样可以使学生将自己所学的知识系统化, 还能让他们在以后继续进行小组学习时获取经验。在小组合作学习中要注意保证学生的讨论时间, 使其围绕地理问题展开热烈的讨论, 并且教师要实时给予指导、提示。通过团队合作, 学生轻松解决问题, 从而使潜能得到开发, 能力得到培养, 学生会感到合作的好处, 进一步会增强学习的积极性与主动性。

结束语

高中地理教学质量的提高是势在必行的, 因为, 地理对学生而言, 无论是对出行方便, 还是对文化素养的提高都有着十分重要的作用。因此, 加快改变当代高中地理教学课堂所存在的问题, 全面分析教学过程所存在的问题, 并及时的改正, 快速的调整教师和学生本身的态度思维, 才能最大程度上的实现地理学科的有效教学。

参考文献

- [1] 朱立卓. 高中地理教学中存在的典型问题及对策探讨[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(08)
- [2] 王宏伟. 高中地理教学中存在的典型问题及对策[J]. 当代教研论坛. 2018(10)
- [3] 曾浩. 高中地理教学中存在的典型问题及对策[J]. 课程教育研究. 2017(06)