

# 创新高效课堂教学模式探索导学案

王学宇

(肇源县茂兴镇中学 黑龙江 大庆 166500)

**[摘要]**“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。

**[关键词]**自主预习；合作探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1145

学习目标：能利用字母表示及代数式运算解释具体问题中蕴含的一般规律或现象；

学习重点：探索实际问题中的数量关系和规律

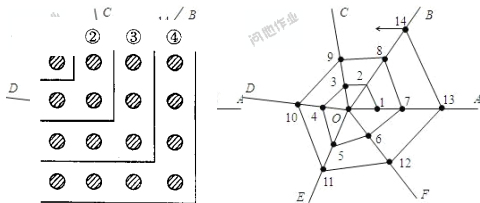
学习难点：用字母、运算符号表示一般规律。

学习过程：

### 一、自主预习

1、观察右图，回答下列问题：

- (1) 图中的点被线段隔开分成四层，则第一层有1个点，第二层有3个点，第三层有多少个点，第四层有多少个点？★
- (2) 如果你继续画下去，那第五层应该画多少个点，第n层有多少个点？
- (3) 某一层上有77个点，这是第几层？★★
- (4) 第一层与第二层的和是多少？前三层的和呢？前4层的和呢？你有没有发现什么规律？根据你的推测，前12层的和是多少？★★



2、★如图是蜘蛛结网过程示意图，一只蜘蛛先以O为起点结六条线OA，OB，OC，OD，OE，OF后，再从线OA上某点开始按逆时针方向依次在OA，OB，OC，OD，OE，OF，OA，OB…上结网，若将各线上的结点依次记为：1，2，3，4，5，6，7，8，…，那么第200个结点在（ ）

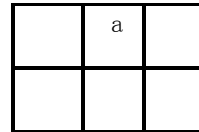
- A、线OA上 B、线OB上 C、线OC上 D、线OF上

### 二、合作探究

1. 我挑战：观察下面的日历，并解决以下几个的问题：

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

①计算套色方框中的9个数之和。



②观察这9个数之和与该套色方框正中间的数有什么关系？★

③这个关系对其他这样的方框成立吗？与同伴合作试试看。

④这个关系对任何一个月份的日历都成立吗？为什么？（提示：如果用a表示中间数请学生按前面找出的关系填出框中另外8个数。）★★

2. 我展示：如果将方框改为十字形框你能发现什么规律？如果改为H形框呢？（你也可以有新发现哟，老师很期待！！）★★★★

日	一	二	三	四	五	六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

日	一	二	三	四	五	六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### 三、知识盛宴、星级评价

本节课我主要是学习了\_\_\_\_\_，仍感觉有困惑

本节课我一共摘取了\_\_\_\_\_颗“★”，我认为我这一节课的表现（很棒 一般 没发挥出来 还需努力）。

下节课我打算：\_\_\_\_\_。

### 结束语

总之，课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们主战场。影响课堂效率的因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率除了课前的周密准备、课堂求真务实、不断改进教学结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多需要我们去思考与实践。我们要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己的追求。只要我们勇于实践，善于总结，一定会不断提高课堂教学效率。

### 参考文献

- [1] 罗中琼. 如何激发中学生学习数学的兴趣. 青海教育. 2006 (Z1)
- [2] 高向斌. 课堂教学交流初论[J]. 教学与管理. 2005 (28)
- [3] 张灵静. 培养小学生学习数学兴趣的几点做法[J]. 云南教育. 2005 (09)

# 有效预习，奠定高效课堂的基础

王学宇

(肇源县茂兴镇中学 黑龙江 大庆 166500)

**[摘要]**新课程的标准下，如何提高学生的学习效率，课前预习是必不可少的。如果课前预习的好，课上同学们带着问题进入课堂，就会有一种想学、想问、想练的良好心理，课上老师所讲的重点难点就会被同学们所领悟，激发了学生的自主探索和求知欲望。实验证明，课下经常预习的学生成绩往往比不预习的成绩高，而且差异是显著的。有目的、有计划的预习对学习水平的提高，自学能力的培养及将来更好地工作都有重要作用。

**[关键词]**高效课堂；有效预习；笔记预习；温故知新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1146

### 一、初中数学有效预习的意义

在数学教学中进行课前预习，对学生学习数学有着如下的积极意义：

- 1. 通过预习，学生可以复习、掌握一些旧有的知识，初步认识知识的构架和网络，使学生能自己去发现旧知识的薄弱环节，及时在上课前补上这部分内容，也为教师的“补差”找到一个切入点，为学生掌握新知识做好知识方面的准备。
- 2. 通过预习，学生对所要学习的内容有了一定的认识。将一些简单易懂、自己有兴趣的内容进行了内化，可以主动地对自己不懂的内容做一些标记，使听课具有针对性，为掌握新知识作好心理方面的准备，从而提高了课堂教学效率。
- 3. 预习能够为学生提供一个培养自学能力的舞台。预习时学生会努力搜集已有的知识和经验来理解、分析新知识，这个过程正是在锻炼学生自主学习、提出问题和解决问题的能力。同时可以提高学生动手实践、独立思考、自主探索的能力，使

学生尝到成功的快乐，促使他们更愉快地、主动地学习。

### 二、初中数学有效预习的指导

有效的预习，能明确学生预习新知识的目的性和针对性，可以提高学习的质量。良好预习习惯的形成将为课堂教学节约许多宝贵的时间，使得教师不必讲解学生就能自己获得知识。这既提高了课堂教学的效率，也改善了师生关系，更重要的是学生获取知识的能力将会大大提高。

因此，教师要有步骤地分阶段地进行预习方法辅导，教会学生做什么（告诉学生预习的内容，也就是即将学习的新知）——怎样做（教给学生学习的方法）——为什么这样做（发展学生的思维）——还有什么不明白的地方（让学生预习后发现一些不能解决的问题），这样一步一步地指导学生，让每一个学生掌握一定的预习方法。