

可是一旦遇到生活中的疑难性法律问题，在校园中也很难通过合理的途径来获取较为满意的答复。

再次，课程设置不合理，校园内的法治环境还未形成。十八届四中全会中明确将法治教育纳入国民教育体系，从青少年起就加强法治课程的教育与学习。我国应该重视法治教育的培养和学习，可我国目前的课程设置还存在不少问题。有研究者指出，“学校法治宣传栏及普法网站的建立，由于地域、互联网技术、主观因素等的制约，并未能达到预期的教育效果，环境育人的功能没有得到很好的发挥。”<sup>[1]</sup>法律基础教育与思想政治教育是紧密联系的，法治教育并没有取得独立的学科地位。在授课过程中，授课教师往往倾向于重视思想政治教育，法治教育似乎并没有成为教师和学生关注的重点。另外，在校内内部法治宣传教育建设也存在不足，在校园较为流行的法律宣传节日诸如国家宪法日、消费者保护日、环境保护日等活动的参与主体一般都是法学院的师生，而大量的非法学学生对参与该活动的热情并不是很高，校园内部良好的法治环境还未构建起来。

新时代背景下法治教育的改进和建议

全民法治素质教育的提升对于当下中国法治建设至关重要，新时代背景下需要大量的法治人才作支撑。目前法治教育建设还不能满足我国现实的需求，笔者拟从以下三个方面来改进我国当前的法治教育模式。

一是建立起一支高水平的法学教学团队，提升教学的质量与效果。法治教育良好局面的出现需要一支专业素质过硬、法学经验充足的专业性教师团队，对当下教学团队进行调整和完善已成为当务之急。因此，法律基础内容的讲授一定要由法律专业的教师来予以开展。虽然思想道德教育与法律教育在培养方式中已合二为一，但是可以通过高校内部院校的合作和沟通可以较好地解决这一问题。思想道德教育可以由马克思主义学院的教师来讲解，法律基础部分由法学院的教师来授课。这样的话，能比较合理地建构起专业的教学团队来加强法律内容的学习。另外，法学院的教师也可以通过一些典型的案例教学来增强教学活动的趣味性和互动性。

二是进行课堂教育改革，推动学校教育、社会教育、家庭教育齐头并进发展法治教育。我国当前的法治教育太热衷于书本理论的教育，实践性教育活动的缺失不利于法治教育整体培养目标的实现。有研究者指出，全面依法治国视域中大学生法治教育的途径是：提升法治教育从业者的教育水平，注重培育大学生的法治意识，创新法治教育的内容与方式，提升法治教育在大学教育体系中的比重。<sup>[2]</sup>其实，不仅仅学校负有法治教育的责任，社会、家庭也要为法治建设贡献自己的一份力量。笔者认为，应该在我国课堂教学中引进实践性活动，增加课堂趣味。我们可以尝试引进公检法系统的人员、社会上的律师来担任高校的实践教师，适时地进行课外实践性活动来弥补课堂教学上的不足，不仅可以使同学们接触到生活中真实的法律运行情况，也有利于法律兴趣和爱好的培养和形成。

三是编定专业权威性的教材，满足大学生学习法律的基本需求。当下我国的法治教育并未形成自己独立的学科体系，我们可以通过专业性教科书的编写来构建起法治教育的基本体系和框架。例如可以通过组织一些长期一线教学的教师来参与专门的法律基础教材的编写活动，为大学生学习法律知识创造一定有益的条件。目前全国大部分院校均开设了法学专业，可以尝试由各个不同方向的专业教师协同发力来编定优秀的教材，在教材编写中穿插一些经典的案例以及适当的图片可以较好地完成教学活动，塑造大学生基本权利义务意识，推动法治社会的建设。

参考文献

[1]刘洋,蒋志强.大学生法治教育现状分析及对策研究——以西部某高校为例[J].绵阳师范学院学报,2015,34(09):59-62.

[2]李全文.全面依法治国视域中的大学生法治教育[J].思想理论教育导刊,2016(05):68-70.

作者简介:

李果格(2001-)男,汉族,河南省许昌市禹州人,本科在读,郑州大学国际学院2019级护理学专业

## 浅析幼儿园健康教育活动的实施途径

何立

(江西省八一保育院 江西 南昌 330000)

**摘要**伴随着社会快速发展,我国经济发展势头良好的进入,随着融合教育理念的全面深入,幼儿园健康教学活动有了较大的改变,但是在实际的健康教学活动中仍然存在一些问题。为了提高幼儿园健康教育活动的质量,应深入渗透融合教学理念,对实际的问题进行分析和探索,以找出新的教育方法。

**关键词** 幼儿园; 健康教育; 实施途径

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.753

引言

随着科技不断发展、社会不断进步,人们对于幼儿教育事业的关注度愈来愈高。我国幼儿教育要重视提高幼儿教师对健康的认识,帮助孩子们营造一个良好的生活环境和成长氛围,让幼儿在幼儿园读书过程中能不断提高自身免疫力,培养个人良好的作息规律,建立融洽的师幼关系和同伴关系。此外,还要根据幼儿生长的情况为幼儿提供足够的营养,尤其是针对某些有健康问题的孩子,幼儿园更应帮助全体幼儿和谐相处、快乐成长。

### 1 幼儿园健康教育活动中问题

#### 1.1 只注重身体健康,忽略了心理健康

健康是一种身体、心理、社会适应的健全性状态,而不仅仅局限于身体没有疾病或虚弱的情况。对幼儿而言,健康是指身心健康,同时具备积极、乐观、主动、无所畏惧的良好心态和行为习惯。幼儿阶段作为习惯养成、性格塑造的关键阶段,心理健康和身体健康具有同等重要的地位。但是在幼儿园教育中常常只关注到幼儿的身体健康,而忽略了幼儿的心理成长,导致幼儿由于环境或周围人群的影响而形成了孤僻、自卑、暴躁、自私、懒惰、自我等多种心理问题和不良习惯,影响了幼儿身心健康地成长。

#### 1.2 改革落地性差

目前现代学前儿童健康教育课程改革要遵从教育部师范教育司有关规定进行,在新课程改革的进程中逐步实施强化学前儿童道德品质提升学习儿童心理素养,完成分步骤的学前儿童教育提升工作。我国教育局按照相应的规定和制度,注重对于人才的培养,并且定期开展更加符合中国当前学前教育现状的教育政策改革和教育实践改革集体探讨。

#### 1.3 将心理健康教育视作德育

目前,社会心理健康教育对幼儿的重视程度不高,幼儿园管理中也没有设置系统的幼儿心理教育体系。不仅没有专门的幼儿心理健康教育大纲,还简单地把幼儿心理健康教育归纳为思想品德教育,用德育工作简单地替代幼儿心理健康教育。这种错误的教育观让幼儿心理健康教育形同虚设,情况堪忧。

### 2 幼儿园健康教育活动的实施途径

#### 2.1 发现观察法

在日常教学中,可以多让幼儿参与发现观察,创设教学环境:孩子自己种下一棵种子慢慢观察植物生长的过程,发现生命的开始,成长过程。这种活动对于孩子来说本身就很有趣,在这种环境下发现和观察事物的规律,可以帮助幼儿获得丰富的感性经验,有效地刺激感觉器官,培养观察力,促进心理发展。在教师的讲解下,理解生命的宝贵以及坚强的品质,学会珍惜。自己培育一个宝贵的生命是幼儿认识自然和社会的主要方法;更是激励幼儿的求知欲和对周围事物的兴趣的一种行之有效的方

法。这种方法不仅可以应用于幼儿园中,在家庭中也可以发挥出同样的效果。

#### 2.2 促进政策落地专项行动

促进政策落地,落实教育政策专项行动,应在促进学前教育专业课程改革的前提下进行,为了使教育政策在基层收到实际效果,应该配备更加强有力的操作内容,教育部门之间应达成有效协调,学前教育专业教师和学生也应该密切配合。目前国家有关部门极为重视学前儿童的健康教育内容,而一系列政策的落实,既需要经济投入的配合,同时还需要评估机制相对完善。为促进学前儿童健康教育课程的专项落地,应成立监督监控小组,专项监督关于学前儿童健康教育课程体系的编撰情况,配备合理的教育资料和教育提纲,以评估为导向提升学前儿童健康教育相关领域内的创新度。

#### 2.3 点面结合,在幼儿一日活动各环节融入心理健康教育

作为一名教师,就要做到在幼儿一日活动各环节中融入心理健康教育。具体而言,可融入幼儿在园的生活活动、学习活动及游戏活动中。首先,教师要在晨间谈话、餐后整理餐具、午睡前后穿脱衣物等生活活动组织过程中积极了解幼儿心理状态,培养其自我服务能力和独立自主能力。其次,学习活动中,教师要及时把握并挖掘潜在的心理教育内容和契机,培养幼儿健康的人格。如在竞争性较强的体育活动中,教师可以引导幼儿正确地看待成功与失败。再次,在游戏活动中,教师要引导幼儿明确自己的角色定位,引导幼儿与同伴协商、合作,提高其社会交往能力。教师还可以引导幼儿学会遵守规则,制定规则,培养其自我约束和分享意识。

#### 2.4 关于幼儿的日常安全教育方面

在幼儿园健康教育中日常的安全教育也是非常重要的内容,幼儿年龄小、好奇心强,很容易由于缺乏安全知识而造成不必要的身体、心理健康损伤。因此,老师可以在每节课中专门抽出一部分时间来对幼儿开展日常安全教育,比如尖锐物品不能放入口中,不能够刺伤他人;在奔跑玩耍时避开危险物品;不可触摸带电的物品;禁止在危险场所玩耍,比如河边、马路上等等,使幼儿具有基本的安全意识,提高幼儿的自我保护能力。同时老师也要提高幼儿的求救和自救能力,使幼儿能够在遇到问题时懂得求助他人或进行简单的自救,比如老师创设生活情境针对“陌生人敲门”“着火”“生病”等常见问题进行指导。

结语

总而言之,要想有效开展融合幼儿园健康教育,教师就要全面深入地理解融合教学的基本理念,面向全体幼儿科学设计教育活动。

参考文献

[1]顾泽燕.浅谈幼儿园健康教育实施途径[J].新课程(上),2017(7).

[2]胡青.细处入手,深处挖掘——浅谈班级开展安全教育的有效途径[J].学周刊,2018,361(13):174-175.