

浅谈低年级识字教学中的兴趣培养

罗银友

(广东省广州市花都区狮岭镇中心小学 广东 广州 510850)

【摘要】低年级学生正处于识字的起步阶段,因此,使小学生喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望,是最初始的兴趣培养目标。在教学过程中,教师应充分利用儿童的生活经验,营造宽松愉悦的学习氛围,运用灵活多样的方法提高识字教学的效果。

【关键词】低年级;识字教学;兴趣培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.369

统编版教材对低年级的识字教学提出了新的要求,任务有了一些加大,作为阅读和写作的基础,要想培养学生多元识字能力,教师应不断创新教学方法,把每个字变成有趣的故事、图画、游戏等,激发小学生的学习潜力与兴趣。

一、紧密联系学生熟悉的生活

在幼儿园阶段,学生已经掌握了一小部分简单汉字,小学语文识字的难度开始慢慢加大,唯有激活学生对识字的兴趣,创设跟小学生生活息息相关的情境,才能让学生感知每个汉字背后的含义,加深对汉字的喜爱。例如,在教学《小书包》中的识字内容时,先通过领读、齐读、大小声读、小组读、男女读、范读等多种朗读方式扫清字词障碍,再为学生创设教学情境,因为本课多数生字出现在文具名称中,识字时,可以将生字融入文具名称中进行认读。可以让学生在购物体验中学习生字,可以创设一个“寻宝”的情境,比如,把装满文具的小书包实物展现在学生面前,在谈话的过程中告诉学生:我的“小书包真乖,想不想知道它的大肚子里都藏着什么呢,一起来寻宝好不好?将学生找出的文具贴上词语卡片,借助学生熟悉的文具名称识记相关的生字,将认字、学词和认识事物相结合。当然,学生认识的文具不止课本中的生字词,在拓展知识时,可以联系生活实际,认识生活中还有哪些常见的文具词语,提高学生的认知能力。

二、利用现代化教学手段

教学识字的方法有很多,如果孩子们一味地被动识字,就会产生厌倦的学习情绪。多媒体课件、微课、电子白板等现代化教学手段的运用,能够调动学生学习汉字的积极性。例如,在教学《大小多少》一课时,根据一年级学生的思维特点,教师可以创设一个“观看比赛”的学习情境,通过形象的图片感知学习内容,引导学生发现“大小多少”是通过比较得知的。

在教学一些会意字时,教师可以利用多媒体播放图片,学生体会每个字的真实意义。比如“休”字,可以让学生看一个人走路累了,倚着树的动画图片,这样学生既能明白字的意思,也不容易忘记“休”是由一个人字旁和一个“木”组成的。又如,在教学课文《小马过河》中“突然”的“突”字,采用字理识字,借助图片演示,能更好激发学生学习的兴趣。首先出示一个洞穴的图片,演示动画,这时,一只狗突然从洞穴里窜出来,让人很意外,来不及反应。这一幕给人印象深刻,同学们记住了“突”这个字。有字到词“突然”,理解“突然”让人感到很意外,来不及反应。再读课文“小马吃惊地问”,再看插图,小马吃惊的表情,联系到小松鼠就是这样突然的跳下来的。对“突然”的意思更明确了。还可以让学生用“突然”说句子,学生表达准确。“突”这个典型字,结合课文内容,选用字理识字法,运

用形象直观手段,提高识字的兴趣。

此外,教师还可以利用信息技术设计汉字的动画演变过程,对字理进行分析,让学生感受文字的神奇,学生会聚精会神地跟着动画观看、思考,提高了学习的兴趣。另外,当学生把汉字写得越来越美观时,心里就会有极大的成就感,能够大大地增加学习动机,利用电子白板可以让学生慢慢地有学习自豪感。比如,在教“林”字书写时,由于是两个“木”组成,书写起来较为简单,但是每个学生书写的美观程度不同。利用白板可以向学生展示书写细节,通过随意拉伸、缩短每一笔划,学生能够很容易找到书写更美观的方法,也就提高了学习的兴趣。

三、与游戏进行充分的融合

在课前、课中、课后,教师都可以利用游戏互动的形式,采取学生喜欢的趣味性教学方式,合理设计游戏内容,调动学生识字的自主性。低年级的学生学得快,忘得也快,必要时,教师可以利用多媒体辅助完成游戏教学环节,完成对以往知识的回顾复习,促进小学生思维发展,引导其自主认识更多汉字。例如,在教学《大小多少》一课中,可以游戏导入:我们来玩猜一猜的游戏,猜猜老师哪只手里有气球,哪只手里没有气球;再猜猜哪只手里的气球多,哪只手里的气球少。再拿出一个气球说:“如果老师往这个气球里充气这个气球会怎么变,如果把气球里面的气放出,这个气球会怎么变?”通过学生的回答已经知道了“大小多少”的实际意义。接着老师还可以继续与学生互动,给气球充气的时候,让学生齐声说大、大、大,放气时就齐声说小。在游戏中就能顺利引出课题一大小多少,集体拼读课题,加深学习的印象。小学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣,就会调动他们学习抽象文字符号的兴趣。

结语

教师在指导识字教学过程中,教学方法不是一成不变的,要结合字的特点,结合小学生的生活经验、兴趣特点以及思维特征等,采用恰当的方法,激发起学生浓厚的识字兴趣,学生一定会主动识字,积极思考,提升识字教学效率的,为他们今后的学习打下良好扎实的语言文字基础。

参考文献

- [1] 刘旭英.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].课程教育研究.2020(20):55-56.
- [2] 芦瑞祥.浅谈小学语文识字教学的互动课堂营造[J].才智.2020(18):213.
- [3] 李辛莉.如何在小学语文低段识字中开展生活化教学[J].中国农村教育.2020(09):61.

浅谈新生数学兴趣的培养

罗泽波

(雷波县汶水镇中心校 四川 凉山 616500)

【摘要】如果一年级的老师能够让孩子们一上学就感受到学习的乐趣,从小培养起他们的强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯,对孩子们来说受益匪浅。因为兴趣是最好的老师,只有充分调动学生的学习积极性,学生才会端正学习态度、努力学习,最终学习才会有所获。在多年的教学中,本人将教学心得与大家分享,望同仁们多多指教。

【关键词】小学新生;数学兴趣;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.370

初入小学的新生,都是刚刚由学前班入学的儿童,天真烂漫,爱说爱动,对自己的行为约束力差,注意力容易分散。在课堂上,经常会玩与学习无关的东西,做小动作,讲小话等。这些行为导致他们上课不专心听讲,学习成绩不理想,为此被老师批评,家长责备。他们上课时像是被捆住了手脚,束缚了思维,完全处于被动地位,一堂课下来又苦又累,使他们从一开始就产生厌学情绪。长此以往,形成大面积的后进层面,日积月累,延误孩子的一生。那么如何培养他们的数学学习兴趣呢?

一、营造浓郁有趣的课堂学习氛围

六七岁的孩子,刚走进学校开始学习文化知识,还沉浸在童话故事的世界里。脑袋里想象着小动物们的活动。他们很爱听大人给他们讲一些小动物的故事。每次上新课,根据教材的内容,自编一段故事,配上一段音乐,从讲故事开头,创设一种情景,再进行一组富有启发性的提问,来导入新课。我们班平时教学秩序难以维持,但一说到讲故事,教室立刻安静下来,小朋友们个个竖着耳朵听讲。故事讲完了,孩子们还沉浸在故事里,动脑筋为故事里面的小动物想办法解决困难,解答问题。用小故事营造出了浓郁的课堂学习氛围。如,在教学“10以内数的比较大小”时,编了一段这样的小故事:今天是小松鼠的生日,小牛和小山羊约好,一起到森林里去给小松鼠庆祝生日。去森林要坐公共汽车,他们一大早就到车站,买好车票。小牛的座位号是5,小山羊的座位号是9。过了一会儿,小猴司机开着中巴车来了。

小猴司机想考一考小牛和小山羊,给他们说,谁的座位号大谁就先上车。小牛和小山羊都还没有学过比较两位数的大小,你看看我,我看看你,不知道怎么办。他们想回去问问小狗,可时间又来不及了。小朋友,你们能帮帮小牛和小山羊吗?孩子们个个跃跃欲试,积极性很高,谁都想帮助小牛和小山羊。教师及时加以引导,学生很快地学会了两位数比较大小的方法。

二、运用多媒体展示,激发学生获取信息和求知新情感需求

利用多媒体课件进行课堂教学,不但信息量大,而且图文并茂,非常符合一年级学生的心理特点。不但能强化学生的记忆,而且还给学生展现出无限的知识空间,激发学生获取信息和求知新情感的需求。例如,在学习“10的认识”的课堂上,教师简单地操作键盘,屏幕上出现了数字娃娃“0”,接着跳出“1”“2”“3”“4”“5”“6”“7”“8”“9”,同时出现画外音。“9”说自己最大,看不起“0”,“1”出来打抱不平,说:“如果我与0站在一起,就比你大。”教师问:“小朋友,你们相信吗?”屏幕一闪,1和0站在一起,把孩子们紧紧吸引住了。教师自然地把学生引入新课:“10的认识。”

三、用游戏活跃的课堂学习氛围和生动有趣的学习情境

“好玩”是孩子的天性,怎样才能让孩子在玩中获得知识呢?我针对每课不同的学习内容,编排设计了很多不同的游戏、故事……如:在上“认识物体和图形”