

# 中职学生安全教育现状及对策

李胜权 张紫莲

(广州市番禺区职业技术学校 广东 广州 510000)

**摘要**近年来,在我国大力发展职业教育的背景下,中职教育有了很大提升。然而,校园暴力和校园安全事故频繁发生,中职学生安全教育迫切需要得到来自各方的重视,如何在中等职业学校全面开展安全教育成了我国职业院校亟待解决的问题。学生人身安全作为教学活动的基础和前提,保证学生人身安全,做好中职学生安全教育,有效树立学生安全防范意识,推广普及安全知识,不仅是中职教育的重大课题,更对构建和谐社会具有重大意义。

**关键词**中职学生; 安全防范意识; 安全教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.015

## 一、中职学生安全问题及现状分析

2010年5月5日,在国务院常务会议审议并通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,提出要大力发展我国中等职业教育。虽然我国中等职业教育得到了各级部门的重视,但学生安全事故仍然时有发生,这其中既有客观原因,也有主观因素。安全隐患要体现在以下几个方面:

### 1. 交通安全隐患

许多中等职业学校校门口道路交叉复杂,车辆繁多,部分学生喜欢做“低头族”,经过大马路时放松警惕,不顾交通规则,交通意识薄弱。一旦学生、司机双方不注意,发生意外,后果不堪设想。

### 2. 食品卫生隐患

学校作为人口密集的场所,餐饮需求巨大。许多学校周边和附近村庄有流动摊贩和个体商贩,部分商家为了谋取个人利益,向学生出售食品和饮料,无法保证其来源与安全性,令各校领导十分堪忧。

### 3. 心理问题凸现

家长作为家教教育的一个重要部分,在学生的个体发展上占领着举足轻重的地位。许多中等职业学校的学生家长工作时长、劳动强度大,缺乏对孩子的关心,把子女的学业、生活各方面的教育以及管理工作全部寄托在学校身上,部分家长甚至连最基本的“配合”都无法保证<sup>[1]</sup>。而中职学生正处于青春期,缺乏父母的爱,导致孩子情绪低落,容易造成心理问题。“家教真空”现象给中职教育带来了不小的负面影响。

### 4. 法律意识淡薄

许多中职学生法律学习意识薄弱,法律意识淡薄。遇到情况,不能通过合理的途径去解决,有时也“理所当然”“没想太多”地做出一些触及法律边缘的事情。当与他人发生冲突时,容易冲动行事,不顾后果。

## 二、中职学生安全教育对策

1、重视中职教育发展,政府加大对中职教育的投入,保证中职安全教育所需经费

积极地用其他社会力量,如公益组织、社会居委和周边派出所等,让大家积极主动参与到学生的安全管理中去,为中职学生的安全成长提供帮助。加大对学校附近网吧、宾馆及娱乐场所的监管力度,坚决杜绝商家违法经营现象,共同营造良好社会环境。

### 2、理论联系实际,有效利用多种方式开展活动

从中职学生的具体情况出发,从学生实际出发,将知识性内容和实践活动有效结合起来,将安全知识渗透到教学活动中。各中职学校应利用多种方式开展相关活

动,定期组织开展紧急逃生等演练活动,从理论到行动中切实增强师生安全认识,做到警钟长鸣,常抓不懈。

### 3、加强学校周边环境的管理工作

一方面,学校应协助政府卫生部门,切实加强饮食卫生安全教育及管理;另一方面,要切实教育学生不到无证或不干净的饭店、摊位就餐,让学生养成良好的卫生习惯。

### 4、注重家校合作,共同做好学生安全教育工作

学校应采取积极措施帮助家长强化孩子的安全意识,指导家长了解并掌握公共安全教育的科学方法,主动寻求家长参与到学生的安全教育中。可通过“致家长一封信”、家长进校园等方式,提高家长的安全责任意识,进一步明确学校与家长各自在安全方面的职责和义务。

### 5、关注在校学生的心理疏导,提升自我调适能力

由于中职学生群体组成的特殊性,心理健康教育应成为我国各中职学校关注的重点之一。对于中职学生来说,他们大部分人还没有成年,心智还不是十分成熟,自我调节能力较差。学校要进行积极的心理疏导,提供健康向上的活动引领,从而提升学生的自我调适能力<sup>[2]</sup>。如江苏省南通中等专业学校开展的“成功教育”实践研究,就是一个对中职学生进行心理健康疏导的优秀教育形式。

### 6、加强学校德育队伍建设,定期开展法制教育

学校要加强德育队伍建设,并引入科学理论,定期开展法治教育,增强学生遵纪守法的自觉性和主动性,减少和杜绝青少年的违法犯罪现象。

综上所述,在我国教育体制不断深化改革的大背景下,中职教育已日渐成为教育界重点研究和关注的问题。中职教师作为中职教育中不可或缺的一环,势必要积极转变教育教学观念,重视中职学生安全教育,善于引用社会热点对中职学生展开积极正面的引导,从而达到促进学生自我保护意识的增强的目的。此外,学校、政府、社会以及家长各方都需要积极参与到中职学生安全教育中去,积极担起自己的责任,为学生的健康成长成才保驾护航,共同促进学生的安全成长。

学生安全工作无小事,重视安全是我们每个人的义务,更是我们每个人的责任。中职学校应时刻绷紧安全这根“弦”,把安全隐患消除在萌芽状态,营造平安、和谐的校园环境,愿每位处于美好年华的中职学生都能健康快乐成长,日后为国家建设贡献出自己的一份力量!

### 参考文献

- [1] 朱家琼. 中等职业学校学生人生安全管理现状及对策研究——以恩施州中等职业学校学生安全管理为例[J]. 中国农村教育, 2018(18): 31-32.
- [2] 吴晓进. 中职学校学生安全教育调研分析[J]. 江苏教育, 2015(40): 60-61.

# 加强高职院校思政课教学实效性的探索

刘光照

(广西职业技术学院思政课教研部 广西 南宁 530000)

**摘要**思政课能够引导学生树立正确的理想信念、提高学生的综合素质,促进学生全面发展。但在实际的教学中,思政学科也面临着很多的困难。主要表现在教师的教学方法和内容过于单调,只是大量地陈述理论,而不能够让学生进行全面生动的理解,造成学生对于思政学科缺乏足够的学习兴趣,难以有效投入到学习中。因此,教师要着力改进思政学科的教学模式,从教学内容、教学方法、教学理念上进行创新,引导学生理论结合实践,有效增强高职思政教学的实效性。

**关键词**高职; 思政课; 教学; 实效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.016

随着经济和社会的不断发展,世界各国的文化呈现出多元交融的趋势,对大学生的思想意识形成了一定的冲击。在此形势下,高校思政教师要积极发挥思政教学的重要作用,引导学生积极学习马克思主义的科学理论和方法,践行社会主义核心价值观,不断明确自身的社会责任和担当。因此,教师要积极探索全新的思政教学方法,将思政教学与学生的学习和成长结合起来,促进学生全面发展。

## 一、创新教学方法

思政课具有很强的理论性。但思政课教学的目的并不只是让学生学习理论知识,而是让学生以理论为指导,提升思想境界,对社会与人生形成更为深刻的认识。因此,教师首先要对理论的呈现方式进行足够的创新,打破原有的课堂教学以教师口头理论讲解为主,学生抄写笔记为辅的授课模式,增加案例讲解的比重,增强学生的主体地位,运用多媒体等教学手段,让学生在探究与讨论中感受思政教学的乐趣,提高学生的理解能力。

例如,在讲解民族精神这一方面的内容时,教师可以通过多种方式引导学生进行生动学习。首先,教师可以以新颖的教学形式消除学生学习的困倦感,激发学生的学习兴趣,活跃课堂学习氛围。比如,教师可以在多媒体上展示大禹治水、愚公

移山等历史故事图片以及文天祥、郑成功、董存瑞、雷锋等古代以及近现代英雄人物的图片,让学生分别讲述这些人物的有关事迹。学生一方面能够被丰富的画面吸引,产生发言的兴趣;另一方面在讲述的过程中能够自然而然地将这些人物所体现的优秀民族精神传达出来,从而紧密配合教师的讲解。之后,教师可以将教材中的理论辅助以具体的案例对学生进行详细讲解。比如,对于井冈山精神、红军长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等革命战争时期中华民族精神,教师可以让学生分别观看与这些历史时期有关的纪录片剪影,让学生从历史事实中进行生动感受。而对于如何传承民族精神这一知识点,教师首先可以让学生各自发表意见,相互讨论,之后再学习书本上的理论,从而调动学生学习的主动性。通过这样的教学过程,学生能够积极投入到理论知识的学习中,从而提升思政教学的有效性。

## 二、丰富教学内容

思政学科包含了社会生活中的方方面面。学生在学习的过程中要打破以应试为目的的学习模式和学习心态,通过对社会的广泛了解而逐步形成开阔的视野,从而准确定位自身,寻找更为明确的发展方向。因此,教师要丰富课堂教学的内容,将理论知识与实际生活结合起来,让学生借助具体的案例生动理解思政学科在生活中

的广泛运用,从而帮助学生达到知识体系的完善性和知识理解的细致性,提升课堂教学质量。

例如,对于法律方面的知识,教师可以通过帮助学生形成完善的法律知识体系、进行丰富的案例讲解来提高学生的法律素养。比如,在上课时,教师首先可以提问学生:“大家知道我国的法律有哪些方面,是怎样分类的吗?”之后,教师可以讲解知道宪法是我国的根本大法,其次,我国的法律还有民法、行政法、刑法、经济法、社会保障以及其他法律。之后,教师可以辅助以生动的案例对这些方面的法律分别进行一定的讲解,让学生具体体会。比如,对于民法,教师可以运用“甲欠乙债务10万元,以一辆汽车为乙设立抵押,并办理抵押登记,甲以15万元价格出售给丙,丙交车款后,甲交付汽车,后才告知乙。乙称不同意甲出卖,遂起纠纷。甲丙合同是否有效”这一案例来让学生通过思考体会法律对公民经济利益的保护。之后,教师还可以选择一些权威的案例让学生进行阅读,从而让学生体会法律的细致与严谨。通过这样的教学,学生能够形成开阔的学习视野,深刻体会思政学科对自身发展的重要性,从而提高学习动力,促进课堂教学的实效性。

### 三、进行社会实践

现代社会经济和科技快速发展,思政教学也要与现实高度接壤,让学生通过学习能够进一步融入社会,成为社会发展的有用之才。因此,教师要引导学生形成强烈的实践意识,将校园、家庭与社会三大环境紧密联系起来,在丰富的实践活动中感受思政教育对自身世界观、人生观、价值观的重要塑造作用,运用思政知识解决实际问题,不断提高学生的社会责任感和思想道德品质。

例如,在学习道德修养一部分内容时,教师可以引导学生通过多方面的实践活动提升自身的综合修养。比如,对于个人道德是个体对某种道德要求认同和践履的

结果,集中体现了道德认知、道德情感、道德意志和道德行为的内在统一这一知识点,教师可以让学生思考:“如何在实践中理解这一知识点?”学生可以及时关怀家人的健康和生,在家庭中主动承担家务。从而体会道德的实践性。学生还可以对社会中助人为乐、损人利己等行为进行评价,根据自己产生的爱憎之心体会道德情感的含义。又比如,教师可以让学生思考:“如何提高全民道德修养?”学生一方面可以制作宣传海报对进行道德知识宣讲,另一方面可以推选身边的道德楷模,学习他们的优秀事迹。同时,学生还可以具备从一点一滴中做起的意识,通过个人的行为感化他人,营造良好的道德风气。通过这样的实践活动,学生能够将理论知识进行具体的运用,从而真正发挥思政教学的教育作用,切实提高思政教学的有效性。

综上所述,思政教学要在实际的教学中面临着多方面的问题,教师要深入探究思政教学的特点与学生的心理状态,采取相适应的教学方法让学生热爱思政学习,从思政课堂中真正获得成长。在教学中,教师要注重从教学方式、教学内容、社会实践等方面进行创新,让学生理论结合实践,深入感受思政学习的乐趣和重要性,全面提升思政教学的有效性。

### 参考文献

[1]尚云;用创新理念规划高职思政教学发展新路径;《陕西教育(高教)》;2016年06期。

[2]刘换霞;需要理论视角下的大学生思政教育实效性研究[D];太原科技大学;2013年。

作者简介:

刘光照,男,湖南新宁人,广西职业技术学院思政教研部,副教授,硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

## 分析心理效应的教育作用 ——中职班主任管理教育

刘树强

(泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

**【摘要】**随着我国教育的不断改革发展,中职教育受到人们越来越多的重视,由于中职学校学生学习成绩相对较差,长期以来被边缘化,他们的成长与发展往往得不到人们的重视,具有一定的特殊性,虽然他们的学习成绩比不上普通高中的学生,但是这些学生其他方面可能具有很大的优势,从宏观上看,这些学生在未来也会有很大的发展,因此,作为中职学生的班主任,要善于发现学生的优点和闪光点,采取科学的办法,加强学生管理教育,其中借助心理效应,可以取得事半功倍的教育效果,为学生将来进入社会,获得更深发展奠定基础。本文主要利用四个方面的心理效应,提高中职班主任管理教育水平,帮助学生发展。

**【关键词】**心理效应;中职班主任管理;作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.017

### 引言

中职教育是我国教育体系中重要的组成部分,虽然中职学校的学生与普通高中的学生处于同一年龄阶段与教育阶段,但是中职学校学生受到的关注远远不如普通高中的学生,他们的学习习惯、生活习惯等,都需要改进,因此,无论是在初中阶段的学习中,还是在家庭中,这些学生可能得到的批评永远比表扬多,并且从当前的社会大环境看,中职学校的学生会受到人们的偏见与歧视,导致部分学生出现严重的自卑心理,阻碍他们的发展,反过来讲,他们也有自己的特点与优势,班主任可从学生心理特点出发,做好中职学校学生的引导工作,帮助他们树立信心,促进他们的全面发展。

### 一、依恋理论,让学生生活在充满爱的集体中

学生的发展情况、生活习惯等,与家庭氛围密不可分,中职学生出现自信心缺失、学习习惯较差等现象,大部分是因为学生的家庭出现了问题,例如:父母离异,缺失完整家庭的关爱;或者部分学生的父母外出工作,缺乏与父母的有效沟通与交流,感受不到父母的关爱,导致学生缺乏安全感;还有一部分学生家庭环境较差,没有接受到良好的教育等,从整体上看,这些学生都有着共同的特点,就是缺少关爱,他们内心渴望得到关爱,希望得到家长的关心,对大人的依赖感比较强。这部分学生由于缺少父母的关爱,染上了一些不良习惯,浪费了时间,导致学习的落后,越来越受到轻视,形成恶性循环,个别学生甚至会故意扰乱课堂,希望得到大家的注意,针对这些情况,教师需要给予他们更多的关爱。班主任在进行日常管理时,可以从细致的小事出发,对学生的某些行为进行认可,例如,当发现某天班级卫生非常好,教师可以在全班同学面前表扬值日生,并号召大家向他学习;当学生考试成绩取得进步,教师可以给予表扬与适当奖励;对于一些班级事务,教师完全可以交给学生去做,在这个过程中,教师给予引导与鼓励,当学生完成某项任务时,将会获得巨大的成就感等,这些看似都是微不足道的小事,但它对学生的影响是巨大的,因为学生的自信心正是在这一件件小事中树立起来的。

### 二、成见效应,教师需要平等的看待学生

大部分教师比较喜欢学习成绩好的学生,并且会给予这些学生更多的关注,导致这些学生骄傲、自负,不能经受一点批评与挫折;对于一些学习成绩较差的学生,教师给予的关注较少,导致这些学生以消极的态度对待教师的工作,成为教师眼中的“问题学生”,以上现象在中职学校中是普遍存在的,因此,教师需要平等的对待每一位学生,根据学生不同的性格特点,给予不同的教育,避免成见效应,影响教师对学生的准确判断。例如,当班级内发现丢失物品事件,一些学生或部分教师可能会自然而然的联想到某些同学,这时教师一定要采取有效的措施,科学的解决这件事情,避免在缺少证据的情况下,随意批评某位学生,否则将会给学生带来巨大伤害,即使教师已经确定人选,为了保护学生的自尊心,了解学生的真实想法,也要采取私下解决的方式,引导学生主动承认错误,不要当众批评该学生,这样学生会对教师产生感激之情,从此改正自己身上的这个坏毛病。

### 三、暗示效应,让学生生活在积极向上的氛围中

外界环境与周围人的评价,对学生的发展非常重要,如果教师经常鼓励学生,他们会朝着教师希望的方向发展,班级内会形成积极向上的风气,如果教师经常打击学生,他们会变得越来越消极,尤其是中职学生,由于他们的学习成绩较差,在他们的内心,已经形成对自己的一种固定评价,他们认为自己天生就笨,在学习上不会取得好成绩的,这些学生一旦遇到挫折与困难,很容易放弃,因为他们遇到困难总是下意识的暗示自己:“我没有这个能力,我无法完成这个任务。”一旦学生出现这些消极的暗示,很大程度上不会取得良好的结果。因此,教师可以从改善外部环境出发,给学生积极的暗示,例如,可以让学生制定一条班级口号,以此来激励学生;还可以在班级内张贴名人名言,并带领大家了解这些名言背后的故事,为学生树立良好的榜样,这些榜样也可以带给学生积极的暗示。为学生设立适当的学习目标,在学生完成目标的过程中,给予他们更多的鼓励与指导,并表达出教师对他们的期待,一旦感受到教师的期待,他们会更有完成目标的动力与信心。

### 四、蝴蝶效应,关注学生的细微之处

教师对学生的关注,更多的体现在一些细节中,教师无意识的一声表扬、一次鼓励,可能都给学生带来巨大的影响,如果教师表现出对某位学生的欣赏,即使是很小的方面,也会给他们带来很大的鼓励,尤其是对一些成绩中等,在班级内存在感很低,一般不会有同学关注的学生。反之,教师一次错误的质疑、一句不合适的话语,都会对学生的内心造成巨大的伤害,这些伤害看似不起眼,但可能会引发“蝴蝶效应”,让学生产生自我怀疑或者逆反心理,从而影响学生将来更大的发展。

### 总结

综上所述,中职班主任管理教育,想要取得良好的效果,需要充分了解学生特点,运用心理学知识,减少学生的心理负担,拉近师生之间的距离,让学生形成积极、阳光、向上的生活态度与学习态度,善于发现学生的优点,并把该优点放大,帮助学生树立自信心,只有学生内心积极,充满自信,才能够热爱生活、热爱学习,教师才能够取得最好的教学效果,促进学生的发展。

### 参考文献

[1]李泳筠.心理效应的教育作用——谈中职班主任管理教育工作的有效性[J].现代企业教育,2014,(6):142-142,143.

[2]范天银.浅谈心理效应在中职班级管理中的运用[J].职业教育(上、中旬),2018,017(016):67-69.

[3]袁小斐.中职班主任的“心理效应”管理艺术[J].现代企业教育,2012,(5):65.

[4]银育吟.试析中职班级管理如何运用心理学效应[J].教育界:高等教育研究(下),2015(1):20-20.