

# 快乐教学法在小学数学课中的运用

崔爱华

(宜春市奉新县千洲学校 江西 宜春 330703)

**摘要**伴随着新课程改革的贯彻落实,我国教育事业迎来了全新的挑战,新课程改革要求教师要切实尊重学生在课堂中的主体地位,利用改革创新的教学方式激发学生的学习兴趣与热情,让学生在快乐中汲取知识,在汲取知识中感受到快乐,从而有效构建高效课堂。快乐教学法是现下较为时兴的新型教学手段,小学数学教师可以将其应用到课堂教学中,利用多种教学方式调动学生的求知欲,从而提高课堂教学效率与质量。

**关键词**快乐教学法;小学数学;课堂

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.164

## 引言

小学数学作为一门基础应用型学科,对于学生夯实基础、培养数学核心素养以及促进未来发展具有非常深远的意义与影响。但就现阶段我国小学数学教学现状而言,快乐教学法并未贯彻落实,教师一定要对传统“一言堂,满堂灌”的教学方法进行创新与改革,利用多元化的教学手段,创设多种愉快、和谐且具有趣味性的教学情境,提升学生的课堂参与度,激发学生的学习兴趣,从而使学生积极主动的投入到数学的学习当中。

### 一、引入数学游戏,调动学生学习积极性

小学生正处于思维发展阶段,其具有好奇心强、注意力难集中等特点,因此,教师应当根据学生认知特点与兴趣爱好为切入点展开教学。游戏情境导入是众多教师反馈良好的教学方式,数学教师可以摒弃传统枯燥且乏味的师生听的方法,而选择与知识相关的游戏导入到课堂当中,从而激发学生学习的积极性与兴趣,并且积极主动的投入到课堂教学中。尽量选择生动活泼且发人深省的游戏项目,活动开始时教师应当发挥教师的主导作用,要稳中求稳,动静结合,确保全班每一位学生都投入到游戏当中。这样既可以培养学生的团结协作能力,还能够增强团队的荣誉感与向心力,从而为高效数学课堂的构建奠定基础。

例如,在人教版小学数学二年级“二十以内的进位加法”一课的教学过程中,教师可以将“击鼓传卡”的游戏导入到课堂教学中,课堂开始时,教师可以分派一张写有数学题目的卡片,学生按照S形开始依次传递,教师负责敲鼓,鼓声响起,卡片传递,鼓声停止,卡片落在谁手上谁就计算出卡片上的数学题,答对的学生奖励小红花,答错的同学进行才艺展示。这种生动有趣的游戏能够调动学生的参与热情,还能够在竞争激烈的氛围之下掌握数学知识,并且发自肺腑的爱上数学这一门学科。

### 二、让学生动手操作,在实践中感受快乐

数学学科具有较强逻辑性、复杂性以及抽象性的特点,小学生学习起来难免会觉得难以理解,久而久之,很容易对数学学科产生枯燥、乏味甚至抵触的心理。因此,作为小学数学教师,应当将难懂、抽象的数学知识化为具体形象,就小学生而言,具体的事物肯定要比抽象的事物更能吸引注意力,也更能调动自身学习积极性与热情。教师要立足于数学课本教材的特点与要求,利用相关的教具进行直观、具体的表达,促使学生能够积极主动的投入到数学实践中,并且在动手操作中获得相关的知识。

例如,在人教版小学数学“图形与几何”一课的教学过程中,教师可以让学生在根据以往具备的经验与知识的基础上,将一个立体图形划分为几个熟知的平面图形,学生在实践操作当中很容易通过以往基础图形的面积公式而推导出立体图形的面积求解公式。学生亲自动手操作,切实投入到知识探究中,可以有效的挖掘其学习兴趣与积极性,在这种快乐教学的氛围下,学生才能够满怀热情与兴趣去学习数学,感悟数学并爱上数学,从而为今后深入性的学习夯实基础。

### 三、联系生活实践,强化学生感知能力

数学是一门生活中随处可见的基础学科,数学与生活相辅相成,其来源于生活又高于生活,想要有效提高数学课堂教学效率与质量,可以将生活实际融入数学知识的教学过程中,这不仅能够体现数学的存在价值与意义,还能让学生在数学中感悟生活,在生活中发现数学的奥妙,并且用数学知识去解决生活中的难题。

例如,在人教版小学数学二年级“数据的收集与整理”一课的教学过程中,教师可以让学生以班级为单位进行数据的收集与整理,可以以学生的年龄、爱看的动画片、兴趣爱好以及星座等问题进行入手。通过这种娱乐性的访问与交流能够改变往日枯燥、乏味的生硬性教学,促使学生能够积极主动的投入到数据的收集与整理中,学生的思维能力以及综合能力不但得到了训练与培养,还能够使整个知识接受的过程轻松、愉快且趣味十足。

### 四、巧借多媒体辅助,深化学生理解能力

对于小学生而言,数学自身具备的复杂性及抽象性会严重阻碍小学生的学习进度,并且带来严重的消极后果。以往的教学方式大多是教师带领学生认识并生硬记忆数学概念与定义,记忆很难牢固持久,也很难做到学以致用,举一反三。而现阶段,随着互联网技术发展步伐的加快,教育领域也获得了飞速的发展,各个学科的教学方式也变得丰富多彩起来。想要有效的化抽象为具体形象,让学生能够直观且清晰的理解数学概念,应当利用多媒体技术进行辅助教学。在多媒体技术的辅助之下,其新颖且前卫的方式不但可以调动学生的学习积极性,还可以帮助学生提高发散性思维以及数学核心素养。

例如,在人教版小学数学六年级“圆柱与圆锥”一课的教学过程中,想要是搞懂圆柱与圆锥的几大组成部分,可以进行有效的拆分解。但小学生的想象力有限,若是不能直观的看到拆分过程与结果,会对本节课的知识学习带来不良影响,所以需要多媒体技术的辅助教学,教师可以利用图片或者短视频的方式向学生呈现出图形的转换与拆分,这种直观且清晰的展现,不仅能够拓宽学生视野,还能够有效理解本节课的知识点,从而为接下来深入性的学习夯实基础。

### 五、结束语

总而言之,在我国小学数学课堂教学中,快乐教学法虽然应用广泛,但由于其该种手段应用周期较短,还有很多地方亟待完善,数学教师一定要尤为的重视,在素质教育之下,教师应当注重教学手段的推陈出新,根据小学生的兴趣爱好与认知特点,通过快乐教学法创设生动有趣的教学情境,促使学生积极参与到课堂当中,进一步达成学习目标。

### 参考文献

[1]潘丽华.快乐教学法在小学数学课中的运用[J].散文百家(下),2019(7).

[2]严俊,严文胜.快乐教学法在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(007):P.201-201.

# 论乡村小学英语课堂教学中的互动情境设置

赖柔

(萍乡市安源区青山镇下柳源小学 江西 萍乡 337000)

**摘要**小学阶段的教学对于学生之后的成长会产生很大的影响,而小学英语又是学生学习英语的启蒙阶段,需要教师更加地重视。互动情境教学模式的运用,能够很好的提高乡村小学英语教学的有效性,这就需要教师不断的进行探究,从而在教学中灵活的运用,增强学生的英语运用能力,培养他们的语言素养,促进他们的全面发展。

**关键词**乡村英语;互动情境;教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.165

英语作为人们广泛使用的一种语言,它能够促进不同国家之间的文化交流。因为小学生正处于快速发展的阶段,所以他们接受新知识的能力是强的。所以在英语教学中运用互动情境教学的方法,可以让学生更主动地进行英语学习,从而提高自己学习的效率。教师要更有效地去分析互动情境教学的方法,从而让学生真正地融入英语课堂中来,增强他们的英语学习能力,为他们之后的发展打下良好的基础。

### 一、互动情境的运用的不足

乡村小学和城市的双语小学比较起来,不同点主要体现在教师力量和环境上面。再加上很多乡村青年教师都希望能够去城市发展,所以乡村英语的师资力量也是很薄弱的。对于这些学生来说,启发式的英语教学是完全陌生的,他们几乎没有英语基础,需要教师选择更加适合的方法对他们进行引导。再加上这些学生进行口语练习的机会并不多,虽然在课堂上学生可以听到教师的示范,教学中也可以进行小组英语对话练习,但是课堂的时间毕竟是有限的。所以学生除了课堂几乎没有进行英语学习的环境,而家长往往因为各方面的局限,也没有办法给学生提供相应的

英语学习环境。

另外当前运用的英语教材都是经过改版的,内容比较丰富,设计也更加地细致,增加了很多实践活动,这就对教师的教学能力也提出了一定的要求。但是乡村英语教师往往没有太多培训的机会,自身的英语基础也有局限性,就导致教学的效率不高。再加上乡村教师获得的教学资源也大都来源于城市,比如教学资源中会涉及城市中的停车场、游乐园等等,这些都会和乡村小学生的实际生活脱节,无法让学生产生情感共鸣。所以根据当前存在的问题,教师要首先明确运用互动情境的重要性,从而将其更好地运用在乡村教学活动中来,激发学生英语学习的兴趣,还要从教材的内容出发,根据学生的实际情况组织课堂活动,设置情境对话,引导学生克服口音上的障碍,进行良好的发音练习。这样就可以让乡村学生在“零”英语基础的情况下更迅速的进步,掌握相关的英语教学内容。在英语教学中有效地运用互动情境教学,可以很好地激发学生的潜力,促进他们的全面发展。

### 二、互动情境模式设置的具体方法

### (一) 科学地运用多媒体

随着经济的发展,很多农村地区都拥有了网络化的教学条件,也有了足够的网络媒体教学资源。对于相对落后的乡村小学来说,教师要充分地运用这些多媒体工具,从而弥补其他方面的不足,进行教材内容的补充,为学生提供良好的英语学习环境,吸引他们的注意力,利用多媒体等工具来体现官方的语言。因为小学生的年龄比较小,所以他们的模仿能力还是很强的,能够快速接受新的知识。在英语教学中运用互动情境模式,需要教师注重情境构建和学生实际生活之间的联系,运用生动形象的方法再现课堂教学的内容,图文并茂地展示教学内容,提高教学的有效性。学生在有了学习的兴趣之后,往往可以更加主动地进行学习,而多媒体的运用就可以激发学生对英语学习的兴趣,构建良好的课堂教学氛围,引导学生主动地思考,从而实现教学相长的目标,为他们之后的发展打下良好的基础。

### (二) 联系学生的实际生活

乡村小学英语教学活动的开展必须从学生的实际生活出发,围绕着学生实际生活的环境进行组织。在选择互动话题的时候也要结合学生的实际情况,确保可以调动学生已有的生活经验,激发他们的主观能动性。在进行英语对话教学活动的时候,教师构建的情境也要从学生的实际生活出发,运用更加接地气的方法来构建对话活动。教师要从小学生的角度出发,寻找各种能够融入课堂教学中的生活化的素材,增强学生参与课堂学习的积极性。

例如在教学苹果、梨、土豆等水果和蔬菜的时候,教师就可以构建在果园中情境,让学生好像真的在一片大果园里面一样,方便于学生记忆英语单词。如果条件允许,教师也可以直接带着学生去农家院或者田地里面进行教学,这样开放型的教学环境往往会比虚拟的情境更加有效果。当然教师也要提前征求学校的安排,如果外出太过于危险,或者不好组织,也应该适度地转变教学方法,因为这也是情有

可原的。同时学校也不能采用一刀切的方法,课外教学依旧是一种很有效的教学尝试。

### (三) 利用互动情境教学激发学生的兴趣

互动情境教学的方法虽然能够很好地提高教学的有效性,不过教师也要进行有针对性的引导,或者设置具有情感诉求的情境,引导学生进行互动,参与到具体的教学活动中来,从而帮助他们更好地理解教材,实现教学的目标。教师要注重学生兴趣的培养,利用互动情境教学的方法培养学生学习的兴趣,帮助他们建立良好的英语学习习惯。还要适当地加入一些乡村生活情境,让学生有话题可以交流,从而增加学生之间的互动。教师也要注重将互动情境教学的方法和传统的教学方法结合起来,以免难度过大打击了学生的积极性。

### 结束语

总而言之,乡村英语教学是促进学生全面发展的重要途径之一。在英语教学中运用互动情境教学的方法,可以让课堂教学更加地有趣,同时也能吸引学生主动学习英语的兴趣,从而提高英语教学的有效性。作为乡村英语教师也要不断地进行探索,提出更多切实可行的教学方法,推动乡村英语教育事业的持续发展。

### 参考文献

- [1] 类程娟.论乡村小学英语课堂教学中的互动情境设置[J].初等教育, 2017(10).
- [2] 蒲占先.论乡村小学英语课堂教学中的互动情境分析[J].初等教育, 2018(2).
- [3] 简玮莎.乡村小学英语课堂教学中的互动情境模式设置策略探究[J].初等教育, 2013(7).
- [4] 刘艳丽.乡村小学英语课堂教学互动情境设置[J].初等教育, 2018(6).

## 现代化教育技术在小学数学教学中的应用

黎 林

(宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**数学作为培养学生逻辑思维的重要课程,其教学方法影响着教学质量。而传统的教学模式在很大程度上影响了数学教学水平的提升。现代教育技术是指运用现代教育理论和现代信息技术,注重教与学的过程。将其运用在数学教学中,能够进一步提升教学质量,也能够促进学生的发展。对此,本文以小学数学为例,首先分析了现代化教育技术在小学数学教学中的必要性,随后指出现代化教育技术在小学数学教学中的运用策略,以供参考。

**[关键词]**现代化;教育技术;小学数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.166

### 引言

随着社会的不断进步和发展,现代化教育技术被广泛运用在教学之中,对于提高教学质量和教学效率有着重要作用。对于小学生来说,其对较为抽象的数学知识理解起来较为困难,加上传统教学模式下使学生长期处于被动地位,限制了学生思维能力的发展。因此加大现代化教育技术在小学数学教学中的运用至关重要,其不仅能够丰富小学数学教学的内容和形式,还能利用自身的特点充分激发学生学习的兴趣。

### 一、现代化教育技术在小学数学教学中应用的必要性

#### 1. 有助于学生对数学知识的理解

在以往的小学数学教学中,教师总是采取口头讲述加板书的形式,为学生讲解数学知识。这种教学方式虽有一定的教学成效,但这种抽象的形式使学生理解起来较为缓慢。现代化教育技术集合文字、视频、音频为一体,便于教师将知识形象地展示给学生,如可以将图形的变化、题目的分析和解答过程利用现代化教育技术呈现出来,有助于学生对数学知识的理解,也在很大程度上提高了教学效率。

#### 2. 有助于教师及时收到教学反馈

教学反馈是指教师掌握学生的反馈信息,也就是学生学习的具体情况和其在学习过程中存在的问题。以往教师只能通过作业和考试的形式来掌握学生学习的信息,现代化教育技术的出现能够实现对学生课堂练习的实时反馈,有助于教师根据学生存在的问题及时调整教学策略并设定教学方案,及时帮助学生查漏补缺。同时,教师也可以通过现代教育技术让学生填写相关的问卷调查表,在学生的问卷表中发现自己教学中存在的问题,从而不断完善自我的教学方式。

### 二、现代化教育技术在小学数学教学中的具体应用

#### 1. 运用现代化教育技术突破教学难点

小学阶段的学生由于逻辑思维发展不全面,加上传统教学模式下对学生思维逻辑培养的不重视,导致小学生很难理解抽象性的数学知识,使得这部分知识成为教学的难点内容。对此,小学数学教师就可以充分利用多媒体等现代化教育技术,将数学中的难点内容直观地呈现出来,或者以动画的形式让学生学习相应的内容,进而帮助学生理解和掌握数学中的难点内容。例如小学二年级中有关《平均数》的学习,其重、难点内容便是让学生了解平均分的概念并具体操作平均分。教师可以利用多媒体为学生展示不同类型和不同个数的食物,并询问学生如何把这些食物分给每个小组。教师可以先为学生做好示范,例如有15个橘子,可以分给5组,每组分3个橘子。然后让学生对其他食物进行分配,最后为学生讲述每个小组分的同样多就是平均分。这样的教学方式能够使学生在教师的引导下,发挥自我的主观能动性,能够加强学生对知识的理解和对知识的运用。

#### 2. 运用现代化教育技术提供交流平台

不论是生生之间的交流还是师生之间的交流,对于小学生的学习和发展都有着重要意义。传统教学中,教师忽视了与学生之间的交流,导致教师不能充分了解学生的实际情况,学生也不愿意把真实的想法告诉教师。运用公众号等现代化教育技术,能够帮助师生搭建沟通交流的平台,学生可以在平台上发表自己的想法或者自己在学习中的问题,教师也可以通过平台发布相关的数学知识,便于学生随时学习数学知识,也便于学生之间在平台上针对数学问题互相讨论。这样的方式不仅能够调动学生学习数学知识的兴趣,还利于学生随时提出自己的问题,并在与别人的讨论中解决自己的问题。例如在学习《一个数除以小数》时,教师可以先让学生利用学具操作理解计算法则,让学生把各自的想法发在平台上,让学生能够直观地理解进行计算的原理,还能从其他学生的讨论中学习不同的计算方法,从而不断拓宽学生的思维。

#### 3. 运用现代化教育技术创设教学情境

具体的教学情境能够吸引学生参与到教学中去,也能激发学生学习的兴趣。在小学数学教学中,教师可以运用图画或者动画等形式,来吸引学生的注意力,并以图画为基础来创设数学教学情境,例如在学习认识平面图形时,教师可以为学生展示一幅描绘自然的图画,图画上有房屋、太阳、大树等。然后借助这些图案的形状,帮助学生认识正方形、三角形和圆形进行认识,并且还可以让学生自主尝试画画,并说出自己所画的图形中包含了哪些平面图形。这种教学方式不仅能够充分调动学生学习的积极性,还能让学生在实际操作中区分不同的平面图形,有助于教学效率和教学质量的提高。

### 结语

综上所述,现代化教育技术的不断发展,给我国教学带来了许多便利和优势。在小学数学教学中应用现代化教育技术,不仅能够节约教学的时间,还能帮助学生直观地学习数学知识。同时现代化教育技术不仅为教师提供了丰富多样的教学方式,让教师学习的过程中不断提高自我的教学能力,还方便学生随时随地的学习,能够及时通过网络平台解决自己遇到的问题。因此,我国需要加大现代化教育技术在小学数学教学中的应用,以此才能改变教学现状,促进小学数学教学的发展。

### 参考文献

- [1] 李国良.现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用[J].科学咨询, 2019(6).
- [2] 姜宛英.现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用对策探究[J].科学咨询, 2020, 000(011): 146.
- [3] 黄月新.现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用策略初探[J].锋绘, 2019, 000(007): P.200-200.