

# 小学数学核心素养生成的教学策略探讨

马锦芳

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

**【摘要】**小学阶段是学生学习基础知识和各项能力培养的重要阶段,小学阶段的教育对学生以后的发展有着至关重要的影响。小学数学学科是小学教育阶段的基础性学科,也是培养和发展学生思维能力,提升学生数学核心素养,扎实数学基础的学科。近年来,随着素质教育理念的深入人心,我国教育界对小学教育工作给予了越来越高的重视,培养学生的数学核心素养如今已经成了学科教学的重点教学任务,小学数学学科亦是如此。在小学数学教学中培养学生的核心素养,不仅是素质教育的基本教学要求,更是促进学生数学核心素养以及综合素养全面提升的重要途径。基于此,小学数学教师要基于核心素养的培养,为学生构建高效的数学课堂。

**【关键词】**小学数学;核心素养;重要意义;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.170

随着我国教育改革的日益推进以及相关教育政策的不断完善,教育信息化、学科核心素养培养、素质教育、全面素质教育等新兴的教育理念和政策都取得了一定的发展成果。小学阶段的学生正处于心智发展和身体发育的关键时期,小学阶段的教学也是学科核心素养培养的基础阶段,对学生今后的学科学习态度、方法以及习惯都有着深远的影响。现如今,素质教育对小学数学教学核心素养的培养提出了更高的教学要求,教师必须要从实际出发,将核心素养培养作为核心教学目标,采取多样化的教学手段着力培养和提升学生的数学核心素养,从而为学生在今后的学习道路中奠定良好的知识和能力基础。本文对在小学数学教学中培养学生核心素养的有效教学策略进行了深入分析和探究。

## 1 在小学数学教学中培养学生核心素养的重要意义

小学数学教学并不是一个简单的符号,并不是数学基础知识和计算技巧的教学,数学学科更是一门能力培养和思维发展的学科<sup>[1]</sup>。数学核心素养不仅涉及学生的数学知识技能,还能够将课本理论知识与生活实际进行联系,包括了学生的思维品质培养。数学核心素养的培养不但能够打破传统教学模式的局限性,为课堂教学提供更加丰富的教学内容和教学手段,还能够充分调动学生参与课堂活动的积极性,让学生真正体会到数学学习的魅力。

## 2 小学数学教学中学生核心素养培养的有效教学策略

### 2.1 开展多样化的数学教学活动,增强师生间的情感交流

在小学数学课堂教学中结合教学内容开展多样化的互动活动,增强师生间的互动交流,不仅能够活跃课堂气氛,充分激发学生参与课堂教学活动的自主性和积极性,更是培养和提升学生数学核心素养的重要措施。在以往传统的小学数学教学中,教师通常都是自顾自地讲解课本基础知识,在课堂上与学生仅有的互动就是教师提问,让学生回答问题。这样的课堂教学形式缺乏互动性,学生与教师之前缺乏情感交流,从而导致学生对教师会产生一种畏惧感,课堂气氛过于严肃和沉闷,使得学生提不起对数学的学习兴趣。教师要知道,学生才是课堂主体,要想提高课堂教学质量,光靠教师一个人的讲解是不够的,需要师生双方的共同参与和配合。基于此,在基于核心素养培养的小学数学课堂教学中,教师必须要一改以往以自身为主体的一言堂,要围绕学生的实际学情,不断丰富和优化教学方法,可以根据学生的个性特点和兴趣爱好,积极组织和开展具有趣味性的课堂互动活动,为师生间的密切沟通与交流创造更多的机会。教师要鼓励和引导学生积极参与到课堂互动活动中,从而拉近师生间的距离,增进师生间的情感交流,让教师做学生的良师益友。例如,在小学数学“三角形”这一课的教学中,教师可以在课堂上组织学生观察并寻找在教室里三角形形状的事物,发现之后告诉教师,并且可以组织学生利用文具制作不同的三角形,再以小组的形式互相探讨三角形的特征,讨论过后进行总结,

由一个学生代表将本小组的讨论结果告诉教师。

### 2.2 创设良好的数学教学情境

在小学数学教学中培养和发展学生的核心素养具有重要的教学价值和意义。从新课程标准改革中的教学要求可知,数学核心素养包含多方面的数学能力,包括学生的数学分析能力、解决实际问题的能力、数学逻辑思维能力、数学学习习惯和方法等多方面的综合能力。对于认知能力以及思维能力都还很薄弱的小学生来说,数学学科是一门具有一定学习困难的学科,它具有较强的抽象性和逻辑性。小学数学教学的部分具有抽象性的知识单靠教师的口头加板书讲解是不能够让学生充分理解和掌握的,更需要的是学生的一种空间思维,要引导学生去想象,为了能够帮助学生更好的学习和掌握抽象化的数学知识,教师可以根据教学内容或者题意为学生创设教学情境,帮助学生更好的理解相关知识点<sup>[2]</sup>。例如,在小学数学“除数是两位数的除法”这一课的教学中,教师可以创设适用于除法计算的生活情境,并引导学生展开思考和讨论,让学生根据所学内容得出除法公式并进行计算。如教师可以创设这样的教学情境:某学校礼堂每排有28个座位,四年级有197人,可以坐满几排,还剩几排。通过创设生活化的教学情境,能够提高学生对于数学知识和技巧的应用能力。

## 3 结束语

总而言之,随着素质教育理念的推行,培养学生的学科核心素养在如今已经成为了学科教育中的重要教学任务。小学数学学科在小学阶段的基础教育中占据着越来越重要的地位,小学阶段的数学教学是学生奠定良好数学基础的主要途径。数学核心素养不仅是素质教育对数学教学的基本教学要求,更是小学数学教学改革的重点,由此可知,在小学数学教学中培养学生核心素养的重要性不言而喻。小学生数学核心素养的培养,不但能够在一定程度上激发学生对数学学科的学习兴趣,还有利于小学数学整体教学水平的有效提高<sup>[3]</sup>。基于此,小学数学教师要立足于核心素养的培养,根据学生的实际情况,不断更新教学理念和方法,精心设计教学方案,为学生构建兼顾全面性、针对性以及实效性的课程体系。

## 参考文献

- [1] 汪莹艳. 核心素养背景下小学数学教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2020, 6(12): 44-45.
- [2] 何开平. 核心素养背景下小学数学教学评价的改进策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(12): 81-83.
- [3] 简佳玲. 核心素养背景下小学数学深度学习的实施[J]. 福建基础教育研究, 2020(06): 74-75.

# 优化整合高中数学课堂教学“三维目标”的实践探讨

崔春燕

(贵州省沿河县民族中学 贵州 铜仁 565300)

**【摘要】**现今,高中数学教学工作没有从核心素养的内容出发设计三维目标,无法正确在实践中践行基础知识与技能目标、过程与方法以及情感目标。高中教师应该对三维目标有充分认知,并进行优化整合,既体现教学的科学性,又促进学生的和谐发展。本文将从三维目标出发,探讨优化整合高中数学课堂教学三维目标的实践策略,希望能够为有关教学工作提供有效参考。

**【关键词】**高中数学;三维目标;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.171

处于青春成长其的高中学生学习数学,不仅能够帮助其养成良好的思维习惯,还能够让学生的人格素质更加健全,促进社会的发展,因而,高中教育教学工作者要数学教育引起重视。随着新课程的改革,要求教育教学工作者践行教学的三维目标课程,并得到许多教师的认可和肯定,有利于积极指导教学实践<sup>[1]</sup>。目前,高中数学教师也十分关注三维目标的实践问题,以下,将根据有关的教学经验,提出一些三维目标的实践策略。

## 一、高中数学三维目标的概念

三维目标是新课程改革下的产物,是近年来教育理论提出的新名词。新课程教学理念下,要求教师要达到情感、态度、价值观三个目标,即三维目标<sup>[2]</sup>。情感是指学生能够体验学习的感受而表现出来的一种情感;态度是指学习完成之后,学生能够形成对周围事物的一种态度;价值观是指学习完成之后,对事物有一种总的看

法。态度、情感以及价值观融合知识与技能、过程与方法、情感态度价值观,是核心素养的集中体现。高中数学教学中只有认识到三维目标的真正意义,才能够引导学生学习好以上三个部分,培养其核心素养。

## 二、优化整合高中数学课堂教学三维目标的实践策略

### 1 重视教学基本知识,让学生掌握数学基本技能

首先,高中数学教师要明确知识与技能目标思三维目标的核心,在数学课堂教育中最基本的要让学生对基础知识与技能进行掌握。为达到新课程的要求,教师要运用多种教学方式,重视发展学生的能力,体验学习的过程,提升学生的情感。在实际教学中,教师要让学生对数学基本概念有所理解,对一些数学思想也有一定掌握,与此同时,教师要对数学教学过程中思维技能和常用工具的基本训练引起重视,让学生学会在学习过程中运算、推理和处理数据,学会使用计算器,理解图