

高中历史课程知识和教学体系建构浅议

陈晓荣 黄小雨 石晶晶

(内蒙古通辽市奈曼旗第一中学 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】历史学科中的知识点比较繁杂,同时知识点比较多,很多理论性的知识都需要学生背诵,但是高中阶段是学生们在面临高考的重要时期,所以在历史课程的课时安排上并不是很充足。本文针对高中历史课程知识和教学体系进行分析,实现了现有教学体系的不断完善和优化。

【关键词】高中; 历史课程; 教学体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.270

高中历史一直以来都是高中教育教学阶段非常重要的学科之一。历史课程知识的教学,可以引导学生们对过往发生的历史有更加全面的了解,实现更深层次的认识。高中历史教学课程在开展过程中,有利于培养学生们的综合素养,推动当代高中生综合素质的有效培养。要想实现这一目标,就必须保证高中历史课程知识内容的安排和设置,并且可以与教学体系之间实现有效的对应。这样不仅可以满足新课程标准下对高中历史提出的教学要求,而且还可以提高学生的学习积极性和主动性,实现高中历史课程教学活动的有序开展。

一、对于高中历史课程的整体分析

高中历史课程标准体系的完善,一定要根据学生所处的实际情况进行。因为学生在初中历史学习阶段所表现出来的特点不一致,因此对于不同的学生要采取不同的手段,才能保证学生在历史学习上有一个平衡点。教师要使得学生能够在高中历史课程学习阶段与初中课程衔接在一起。在高中历史教学过程中,学术化情况非常明显,教学存在的弊端需要进行适当的改善,才能够推进学生对高中历史课程的学习,编制人员要打破以往历史学科编制存在的弊端,突破历史学科编制的限制,现阶段的高中历史课程知识都是以具体的模块为内容,以专题为基本单元,结合中外知识等内容成为体系。从一定角度来分析,高中历史课程知识结构也有自身的优势,在表现内容上,对事件处理更加灵活,而且专题性质具有包容性,且表达更为突出,知识选择上所产生的个性化比较明显,但是同时也存在很大的弊端。例如知识系统分离,专业化教学薄弱。高中历史教学的过程中,教师首先要进行有意识的调整,并且在调整的过程中,一定要降低历史教学的专业化,让历史的教学内容与现代社会相联系。

二、如何构建高中历史课程知识和教学体系

(一) 高中历史课程教学体系的优化和完善

高中历史课程教学活动在具体开展过程中,必须与当前新课程标准改革的要求进行有效结合。与此同时,教师要与学生现阶段的学习现状进行结合,对高中历史教学体系进行合理的构建和落实,在实践中还要对其进行不断完善和优化。只有保证历史教学体系的完整性和有效性,才能够保证高中历史教学的顺利开展。通常情况下,完整的高中历史课程教学体系必须要涵盖三个必修模块,而这些模块相互之间需要建立一定的联系。其中三个模块主要是将政治、经济以及文化分别进行分类研究,在中外知识体系的建设和发展过程中,明显可以看出在对历史课程教学体系进行设置时,必须要保证政治、经济以及文化三者相互之间可以实现有效的联系。比如,在“政治与经济”发展过程中,必须要加强文化在其中的地位,实现

这几个模块之间的有效联系。比如,在《必修一》教学过程中,是直接将世界政治格局作为出发点,实现模块之间的有效联系。而在《必修二》中,则是经济全球化趋势发展背景下,也存在着某种密切的联系。这种形势下,教师在日常教学过程中,必须要对必修教材的各个单元、模块教学内容进行合理的归纳、总结和分析,促使模块相互之间可以实现有效的结合。这样学生们在学习过程中,就可以直接从多个角度和环节出发,将历史教学内容以不同的观点、想法表达出来。这样不仅有利于加深学生们对历史知识的理解和认识,而且还可以保证历史教学效果。

(二) 继承创新教学体系

高中历史教学体系在构建和具体应用过程中,具有非常多的方式。虽然时间脉络可以被看作是历史教学中非常重要的组成,但是历史脉络并不是唯一的脉络。教师在教学过程中,如果只是单纯的注重时间因素的利用,那么学生们在日常学习过程中的思维就会受到严重的限制影响。所以,教师在教学时,可以从不同的角度出发,比如民族、国家相互之间的对比研究等,这样有利于激发学生们的思维思考方式,促使学生们在实践活动中可以逐渐养成良好的历史思维。比如在《经济史》中,对新航路在开辟之后荷兰、英国等多个国家的经济情况进行分析。虽然在教学过程中,其主要是按照时间脉络的基本要求来进行讲解。但是教师在教学时,也可以适当将其他国家的对比结果融入其中,这样有利于帮助学生们建立不同的思维思考方向和方式,避免学生们的思维固化。

三、结语

高中历史课程知识和教学体系,对高中生进行知识的掌握和学生全方位的培养都有一定的帮助。要想让高中历史教学内容得到一定的认可,高中历史教学教师要根据课程标准和教学体系的内容,不断进行创新,做到与时俱进,不断融入新的历史知识,对高中历史教学做出一定的贡献。现在高中历史具有丰富的教学内容,教师在进行实际教学工作中要改变传统的教学模式,用新型的教学方法为学生创造一个良好的教学空间。教师一定要加强对历史学科模块的总结,使得历史事件是由推理得出来的,加深历史的神秘感,吸引学生对历史的兴趣,促进教学质量的提高。

参考文献

- [1] 徐蓝. 基于历史学科核心素养的课程结构与内容设计——2017版《普通高中历史课程标准》解读[J]. 人民教育. 2018(08)
- [2] 胡牧. 探究式教学模式在高中历史课程中的有效运用[J]. 贵州教育. 2014(09)
- [3] 杨阳. 高中历史教学中历史知识体系的串联[J]. 中国校外教育. 2014(1)

初中地理构建开放型课程的认识和实践

葛才莉

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

【摘要】开放型课程重在培养学生在真实情景中运用区域认知方法和综合思维方式解决问题的能力,强调在实践中进行观察式学习、体验式学习、合作式学习。特别是对于初中地理来讲,构建开放型课程更有利于学生学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理,从而知行合一,提高地理核心素养和能力。

【关键词】初中地理; 开放型课程; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.271

现代课程观认为,课程是动态的,是在生长性的“四因素”(教师、学生、内容、环境)之间持续互动形成的。当课程由封闭走向开放、由专家研制走向教师开发、由纯学科内容走向学生经验时,课程就不只是“文本课程”,而更是“体验课程”。初中地理开放型课程的构建倡导知行合一,实现学以致用对于学生求真求实等科学精神的培养有着重要的意义和作用。

一、构建开放型初中地理课程的必要性

(一) 构建开放的地理课程是全面素质教育的必然要求

以往的教学更多地注重教师讲,学生听,教师主导课堂,很多学生缺乏学习主动性,主体性没有得到激发,忙于应付考试,地理素养没有得到太大的提高。而地理作为初中阶段的一门基础学科,内涵涵盖面广,兼有自然科学和社会科学的特点,综合性强,对提高学生素质有不可替代的作用。

(二) 构建开放的地理课程是提升学生学习兴趣,促进学生应用知识的根本需要

《地理教育国际宪章》中提出:地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有趣味的科目,并有助于终身欣赏和认识这个世界。然而,由于过去我国的地理基础教育在教材编写、教师完成课程等方面封闭而陈旧,导致地理教育教学丧失了它应有的生机与活力。开放的地理课程有助于激发学生的兴趣。

(三) 构建开放的地理课程是学生思维能力和创新能力培养的有益途径

地理课上我们要探究的是大自然的奥秘,要了解世界的、祖国的、家乡的地理

环境,以及一些经济和文化现象,理解人类活动与地理环境的关系。如果教师平时注重训练学生根据收集到的地理信息,通过比较、分析、归纳等思维过程,形成地理概念,归纳地理特征,理解地理规律,就能很好地培养学生的思维能力和判断能力。

二、构建开放型初中地理课程的策略

(一) 生活引入课堂,开放教学内容

开放的课堂教学,首先就要有开放的教学内容做支撑和根基。而开放的教学内容需要鲜活元素的注入,在提升学生实践能力的导向下,注入教学内容的鲜活元素就应当是生活实际现象。只有在教学中引入实际生活现象,让学生思考生活现象中所蕴含的地理知识,才能初步促使学生对地理知识与生活实际结合起来,从而在根本上强化学生的知识与实际相联系、相结合的意识,继而为学生之后提升实践能力打下坚实基础。

例如:在平时上课时,本人会把生活中的现象引入课堂教学中,来启发学生通过生活现象中提炼地理知识来实现知识与生活实际的联系和结合,凭借多姿多彩的活跃元素吸引学生的注意力,引起他们的探究心理,从而有利于学生深刻体会到地理知识在生活中的存在,继而提高他们将知识与实际结合和联系的能力。

(二) 课堂精心设问,启发实际思考

教学内容的开放为开放课堂构建的最基础层面,如果说那只是引导学生将地理