

小学数学课堂中小组合作学习的策略

高赣峰

(江西省抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344900)

【摘要】新课改在我国已经推行的时间已经比较久了,有关素质方面的教育观念已经开始逐步渗透到各个学科的实际教学中。数学学科比较抽象,不够具体,没有其他学科那样形象和容易理解,同时数学又是学好其他学科的基础,对于日后其他学科的学习起着打好基础的作用,所以在数学的教学方面,要融入更多的教学方式以供教学的需要。小组合作的学习方法在数学的教学中,使用起来特别受到小学生们的欢迎,它对于提升学生们的数学思维起到了很大的促进作用。

【关键词】小学数学; 小组合作; 数学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.201

课程改革是教学行业的大势所趋,它是学习方式和教学方式的根本转变。这种转变要在师生的思绪观念中同时灌输进行。学生是课程建设的重点,以学生为中心,探索高效的教學手段。小学数学在采用了小组合作的学习方式之后,能够获得很大的成效。但是源于这种教学模式在课堂教学的实践方面使用的时间较短,所以采用这种手段所取得的成效并不是特别显著。数学这个学科,它的逻辑性和抽象性非常强。其主要原因在于教学方法的保守和墨守成规。这种填鸭式的教学方式完全忽视了学生在学习过程中的主导地位,阻碍了小学生学习数学的热情。

一、小学数学课堂教学中开展小组合作学习的重要性

我们现代的数学课堂使用小组合作学习的方式教学,摒弃了以往陈旧的教学方式,使课堂成为“自主学习、合作探究”的场所,尊重学生要从课堂出发。另外,小组分配的教学方式有很多优势,它能够促进学生之间的交流,提高思维模式的创新观念,形成团队的合作意识,提高集体荣誉感。另外学生们通过这种教学方式,潜移默化的学会了按需分工的方式,为日后适应现代社会的需求打下了良好的基础。小组合作学习可以使思维不正确的学生得到及时的纠正。不愿意思考的学生必须在协作学习环境中进行思考。小组合作进行课题的讨论,能够促进学生之间的自主学习能力,通过分组研讨综合集体的智慧来解决问题,是目前数学课上比较有效的教学手段。这种方式可以将内向不积极回答问题的学生一同带动起来,参与到集体讨论和思考的环境中去,在讨论中树立集体荣誉概念,增强学生们之间的通力合作。利用小组合作讨论,我们可以找到问题的关键所在,通过小组成员的互相交流和切磋,能够形成思维模式的互补,通过小组合作学习可以使学生们互相之间取长补短,学习到其他同学身上的优点。通过小组合作形成同学之间的良性竞争,做到互相学习,互相帮助,同时还可以让学生始终保持一种自由积极的态度,对提升创新意识有很大的促进。

二、小学数学课堂教学中开展小组合作学习的必要性

现代社会是团队合作的模式在进行发展,所以在小学教学课堂中采用小组合作的学习模式,对学生们未来适应社会的需要也是一种培养和锻炼。小学数学课堂的小组合作学习方式还需要不断的优化和完善,这就需要教师们深入的进行专研和探讨,让这种小组合作模式更加有趣、新颖。让小组合作模式在小学数学的课堂上发挥最大的效能。

小组合作,需要全体成员通力配合,齐心协力,按分工进行任务的配合,在整体团结方面起到积极的促进作用。团队中的每一个成员,都会有极强的使命感,都会担负起自身的责任和任务,来共同完成老师分配的教学任务。这种教学方式有很多优势所在,比如可以打破以往课堂教学模式的僵局,为课堂注入新的活力。第二点是树立了学习较差的学生们的学习信心,形成了“共同进步,互相帮助”的学习气氛。第三,符合当前课程改革所提倡的学习方式,有利于学生的长远发展。

三、在小学数学课堂教学中开展小组合作学习策略

在课堂上,小组合作这种方式大大提高了学生们的团队合作观念,通过这种方式增加了同学之间的交流和接触,更加促进友谊的提升。我们在开展小组合作教学模式的时候,通常采用以下几个策略:

第一,科学合理的分组。分组的最终目的是要达到团队的默契配合。然而,简单的分组并不足以使学生通过互相学习起到相应的学习效果。正常情况下,分组需要考虑的层面是教学任务和教学的设备,另外,教师们还要根据学生的不用特性来进行小组的分配,大力发挥每个学生的长处和优势,使这些学生们能够有机会得以展现自己的才能。

第二,控制好合作学习的时间。合作学习模式虽然好,但是如果是在时间上安排的不够合理,就会影响其最后的成果。因此在进行小组分配的时候,要将研究的过程分成步骤来完成,要按课前、课上和课后来进行时间的分配。

第三,教师进行必要的协助。想要全面实施开展小组合作学习方式,需要教师给予学生一定的辅助,教师协助学生们制定学习计划和任务,让每个学生都能够清楚的知道自己的任务,知道自己在团队中充当的角色,了解了这些任务之后才能更好的去完成。

第四,结合课外合作学习任务。除了课上和课前的合作,小组成员还可以利用课外的业余时间进行交流和學習,分享学习经验和学习方法。在这个阶段里,能够全面提升学生们的人际交往能力和社会实践能给力,全面提高学生们学习其他学科的综合素养。

第五,注重评价的交流。老师对于学生给予过高的评价会对学习有很大的促进作用。一方面,鼓励学生们良好的合作关系可以提高团队的答题能力。另一方面,在采用这种方式学习的阶段里,建立评价机制也可以对小组的讨论作出约束,确保小组的学习效率。通常情况下,评价是合作学习的指导方向。

四、结语

综上所述,小学数学的小组合作学习形式多种多样,这种学习方式十分有利于学生的高效参与,并取得更好的学习成果。小组合作进行课题的讨论,能够促进学生之间的自主学习能力,通过分组研讨综合集体的智慧来解决问题,是目前数学课上比较有效的教学手段,这种方式可以将内向不积极回答问题的学生一同带动起来,参与到集体讨论和思考的环境中去,在讨论中树立集体荣誉概念,增强学生们之间的通力合作。因此,这种小组合作的教学方式在新课改之后,得到了广泛的课堂应用,并且获得了学生们的一致好评。

参考文献

- [1]陶行知. 陶行知文集[M]. 江苏教育出版社, 2008, (12): 33.
- [2]周玉伟. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2016, (08): 52.

数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用探析

高兆波

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

【摘要】随着教育的深入改革,数字化教学在初中语文课堂教学中得到了广泛的应用,受到了教师与学生的一致欢迎,并取得了有效的教学效果。因此,教师要重视数字化教学与课堂的结合,在数字化教学资源下,对课堂教学进行创新和改革,提升初中语文课堂教学效率。

【关键词】数字化教学; 初中语文; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.202

引言

数字化教学与初中语文课堂教学的融合,为初中语文教育带来了全新的局面,也改变了传统的教学方式,提高了学生的创新能力和思维能力。目前,很多教师逐渐运用数字化教学资源展开教学,但在实际教学中还存在相关问题。本文主要根据数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用展开探析,希望可以给广大学者些许建议。

一、数字化教学资源在初中语文课堂教学中的现状分析

首先,教师在利用数字化教学资源进行课堂教学时,往往忽视了语文教学内容的联系性。在实际的语文课堂教学当中,大部分的教师通过数字化教学模式为学生创设一定的语文教学情境,但是在教学情境创设时却与教材内容没有本质性的联系,当前的教学现状忽视了语文教学的根本意义,不仅让课堂教学氛围变得枯燥,还让学生丧失了学习语文的信心,没有办法让学生参与到课堂的教学互动中,阻碍学生语文知识的学习。

其次,教师运用数字化教学资源时,没有发挥数字化教学的最大优势,没有起到积极的作用。教师要结合学生的身心发展规律,有效运用数字化教学资源,让学生在数字化教学的背景下,学会将知识进行反复思考,从而进行归纳和分析,这样在学习中遇到的很多难题就能够得到解决。在语文课堂的学习过程中,教师要让学生养成良好的学习习惯,注重培养学生善于思考和创新能力。但是在实际教学中,学生对于学习习惯的培养还没有得到重视,这样就造成语文知识的学习不能灵活运用。

二、数字化资源在初中语文课堂教学中的运用探析

(一) 创设有效的教学情境,合理选择数字化教学资源

在初中语文课堂教学中,教师要实现数字化资源与课堂两者之间的整合,教师在选择数字化教学资源时,要与教材进行联系,符合教材才能提高课堂教学效果,数字化资源才能促进学生的学习,为学生创设有效的教学情境。让学生享受数字化教学,从而确保教学资源的有效性。另外,教师在选择教学资源时,要十分慎