

# 高中心理品质教育的开展对策

王 蕊

(黑龙江省大庆第一中学 黑龙江 大庆 163458)

**[摘要]**在现如今的教育中,已经不再单单看中学生的基础知识教育,更多的是全面发展学生的综合素质,随之,高中生的心理品质教育也得到了正视。尤其是现在高强度的学习环境下,很多的高中生因为学习压力太大,加之学习节奏过快,还是有很多的高中生都承受不了这种繁重的超负荷学习。因此很多的高中生会产生抵触行为,所以现在的关键所在要积极开展高中心理品质教育,针对高中生心理产生的问题开展对策,让学生拥有健康、良好的心理品质。

**[关键词]**高中;心理品质教育;因素;开展对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.806

在步入高中的校门时,正是学生们脱离父母“掌控”的阶段,所以很多的高中生正处于叛逆阶段。面对着新的学校、新的开始,大多数的学生都对高中生活充满了向往,回想初中时期父母的监督无法摆脱,看看现在的轻松舒适环境,让很多的高中生“松了一口气”,但是随之也会有很多问题迎面走来,在面对各种疑难问题,一些高中生没有充足的心理准备,也是会产生一系列的问题,这时指导教师就应该对学生给予高度重视,以及开展正确的引导。

## 一、高中生进行心理品质教育的原因

### (一) 不适应高中新环境

在步入高中学校的大门时,很多的高中生就会对未知的环境产生抵抗,心理上就有一些防备,并且很多的学生是第一次离开父母的保护,离开了家人这座“保护伞”会让人心中缺少安全感,尤其是一些寄宿在学校的住校生,更是在缺乏独立生活的经验以及不能良好的照顾自己生活的情况下,更加不适应这个高中环境<sup>[1]</sup>。

### (二) 不适应学习方式

高中学习方式与小学及初中最大的不同在于高中生的学习需要有更多自主性,不单单要掌握课本中的知识,还需要自己对课本中的知识进行归纳总结,融会贯通,来解决更多的课外习题。

### (三) 家庭环境原因

众所周知家长是孩子最好的老师,良好的家庭环境是学生成长心理品质健康的重要因素。一方面,高中生的父母可能要比初中生的父母承担更多的心理压力,而这种压力会在与孩子相处过程中传递给孩子;当孩子感受到压力时很可能承受不了。另一方面,一些家庭的不和谐因素如父母之间经常争吵甚至父母离异都会给孩子带来不良影响。

### (四) 社会环境影响

很多学生在进入高中生活之后就变得和之前不一样了,大多数的原因在于现在的各种传媒作用很大,有很多不健康的思想潜移默化的影响着学生们的心理,加之人与人之间的交往在一定程度上会受到他人影响,所以这些现象都是可以通过教师的正确引导得到改变的。

## 二、对高中生心理品质教育开展的有效对策

### (一) 教师引导学生树立正确的人生观

科学的人生观、世界观、价值观是教师指导学生学习的重要依据,尤其是人生观是学生走进社会之前必须要了解的知识点。并且正确的人生观可督促学生的健康心理,保证在与人际交往时的愉悦,并且还能在遇到挫折时走出困境不被一时的失意困住前进的脚步<sup>[2]</sup>。俗话说“当局者迷”了解别人容易,但是了解自己并不容易,

要在高中学习生活的过程中通过教师正确的教导方式让自己抹去棱角,接受自己没学会自我改正,调整自己的心理,保持良好的心理品质。从中检讨自己,认识自己,自我升华。

### (二) 加强家校沟通合作

为了帮助学生营造良好的家庭教育环境,教师可以通过家长会、家长到学校、致家长一封信等多种形式,积极帮助家长了解高中生身心发展特点以及适应高中生学习方式及方法的变化,引导家长在关注学生学习成绩的同时,注重对孩子良好心理品质的培养,关注孩子的心理健康状况,为孩子的健康成长营造良好的家庭氛围和教育环境。同时可以及时向家长了解学生在家的各种情况,通过家校合作,积极开展高中生心理品质教育。

### (三) 人际交往中将心理品质教育渗透

教师应正确引导学生在人际关系中处理良好,从中产生良好的归属感以及安全,让自己融入这个大家庭当中。良好的人际关系是一个人健康心理的表现,同时也是以后步入社会一项重要的考核要点。教师可将作业布置成小组间合作学习模式,让学生通过彼此间的合作默契提升心理品质<sup>[3]</sup>。在这一过程中,可以培养学生适应学习环境以及学习节奏,教师应当适当的给学生一些压力,让学生在压力下激发出对学习的想去,同时还能找到更多的学习方式方法,逐渐形成健康的引导,让学生从好的方向出发,逐渐稳固良好的心理品质,教育才算正确。教师应当时刻进行高中心理品质教育指导。

### 结语

高中生的心理品质教育是要高度重视的。教师在教学时的方式是培养学生良好心理品质的关键所在,因为教师掌握着学生最为全面的信息,同时学生的性格以及学习时的态度都是了如指掌,因此对学生心理品质教育才会起到关键性的作用。同时,学生心理品质教育也离不开家长的积极配合,从学生自身出发,培养学生养成良好的习惯,进而促进良好的心理品质。

### 参考文献

[1]李文武,王华土.试论高中语文教学中的心理品质教育[J].教育界:高等教育研究,2018,000(004):P.66-67.

[2]李生忠.关于高中教学中学生心理品质的培养[J].学周刊,2018,8(8):109-110.

[3]陈媛媛,丁文娜.大学生就业创业健康心理品质培育机制研究——兼论将社会主义核心价值观体系引入心理健康教育[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(7):42-44.

# 新形势下如何在高中化学教学中渗透德育教育

王世成

(重庆市铜梁中学校 重庆 402560)

**[摘要]**随着社会经济的发展,人们的生活环境也日益复杂,环境问题已经成了全世界都在关注的一个领域,它不仅是建设绿色、健康、和谐社会的关键,更关乎着人类生存的健康和安全。因此在世界范围内开展环境教育已经成了势在必行的趋势。高中化学教学中,有很多知识点都对改善环境污染及进行环境保护有着非常重要的促进作用。新形势下如何更好地在高中化学教学中渗透德育教育,逐渐成为现代化学教师的核心教研课题。

**[关键词]**新形势;高中化学教学;渗透德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.807

## 引言

随着新课标改革的不断推进和发展,高中化学教学过程中,老师们迎来机遇和挑战。要准确的认识并把握新课标对教学提出的新要求,并在设计课堂教学内容的过程中,结合好课标要求和教材内容,对实验教学引起重视,加大比重。因此,这就需要教师应在高中化学的教学中,积极的对学生进行环境教育的渗透教育,以此有效的提高学生的环保意识、增强学生保护环境的责任感和使命感。

### 1 在高中化学教学中渗透德育教育的重要作用

受到应试教育环境的影响,大部分高中生自身的学习积极性都相对不足。化学本身就是一门需要学生发挥自身逻辑思维能力的学科,学生在学习过程中不仅要求尝试理解复杂的化学概念,同时也要通过合理的理念来及时调整自身的学习态度。这样才能保证学生化学学习的高效性,进而实现学生化学综合水平的稳定提升。然而在实际的教学过程中,部分化学教师忽视了学生的实际学习体验。简单粗暴的说教式教学不仅无法提升学生的学习兴趣,也不能有效地调动学生的课堂注意力。而渗透德育教育的高中化学课堂,往往意味着更多生活及精神元素的融入。无论是社会环保教育还是爱国情怀教育,都能在很大程度上激发学生的共鸣。在这种情感共

鸣的影响下,学生的意识会在潜移默化中被教师调动起来。最终在提高学生学习质量的同时,显著提升学生的学习动力<sup>[1]</sup>。

### 2 高中化学教学中进行环境渗透教育的现状分析

#### 2.1 环境渗透教育的教学模式陈旧

在现阶段的高中化学教学中,很大一部分教师仍然采取传统的教学模式,以机械灌输的方式对学生进行环境教育的渗透教育,使学生无法真正的意识到环境保护的重要性和必要性,从而严重影响了高中化学教学中环境教育渗透教育的效率。

#### 2.2 环境渗透教育的内容及范围缺乏广泛性

高中化学教学中,教学内容广泛,既包括基础知识方面,也包括化学实验方面,既与理论层面的内容,也有实践层面的内容。但是就现阶段高中化学环境渗透教育的现状来看,教师只注重基础理论知识与环境教育的结合,而在实践、实验方面的结合则是少之又少<sup>[2]</sup>。

### 3 在高中化学教学中渗透德育教育的实际策略

#### 3.1 结合教学内容发掘德育教育素材

教材内容不仅是教师开展教学工作的重要基础,也是渗透德育教育的主要素

材。一方面来说,高中化学教材为了帮助学生降低理解难度,本身就包含大量与知识点相关的社会常识、名人轶事等拓展素材。教师可以从这一点出发,在拓展学生知识视野的同时灵活开展德育教育。另一方面,为了保证学生全面发展,很多教材内容本身就带有德育教育的倾向。教师完全可以借助这些内容,在加深学生学习深度的同时,实现学生综合素质的有效提升。例如在学习到“纯碱的生产”这部分内容时,教材在最后为学生介绍了将“氨碱法”与合成氨联合生产的侯氏制碱法。这种方式不仅通过氨与二氧化碳的回收利用降低了生产成本,也在很大程度上降低了化学生产对环境的污染;而这种联合制碱法的发明人,正是我国制碱工业的先驱者侯德榜。教师就可以从这一点出发,带领学生结合当时的时代发展背景,让学生更加深刻地认识到,侯德榜为了打破西方资本主义的技术垄断,在艰难背景下所做出的种种努力。这不仅在当时赢得了国际化学工业界的高度评价,也为我国化工事业的发展带来了巨大的帮助。学生在这种氛围的影响下,自然会更加主动地提升自身的探究意识,进而实现渗透德育教育的实际价值<sup>[3]</sup>。

### 3.2借助化学教学活动渗透德育教育

虽然课堂教学是渗透德育教育的主要场所,但教师教学方式的选择却不仅仅局限于课堂内部。如果教师可以在实际的教学过程中,为学生带来更多化学教学活动,就能在显著提升学生参与感的同时,引导学生更加深刻地感受到德育教育工作的重要意义。例如在学习“有机物的分解与合成”这部分内容时,教师就可以号召学生从自己身边出发,记录一定时间内身边塑料袋等制品的使用数量,并且通过对学生调查数据的整合与分析,判断当地一段时间内塑料袋的使用量。这样,学生在认识到“白色污染”的危害时,就会更加自觉地使用一些有机物制成的纸袋或布袋。这种学习方式不仅能够将知识与生活紧密连接起来,还能在加深学生学习印象的同时,让学生更加明确地认识到保护环境的重要意义。从而有效完成德育教育,

为学生未来的发展带来更大的帮助<sup>[4]</sup>。

### 3.3在高中化学的实验中渗透德育教育的渗透教育

首先,教师应指导学生在进行化学实验设计环节时,注重环保问题的考虑。既应减少有害物质生成的实验数量,也应对实验环节进行科学的设计,增加适当的尾气吸收装置。其次,教师还应指导学生在微型化的教学实验中,做到规范操作,尽量减少实验过程中不必要的环境污染,同时对实验中产生的反应废弃物也应进行科学、合理的处置,以免对周围环境造成污染,危害师生的身心健康<sup>[5]</sup>。

### 结语

总之,环境教育是当今社会普遍关注的一个热门话题,而教育领域应身先士卒,将环境教育渗透到各个学科的教学之中。而高中化学教学作为环境教育的主要阵地,更应将环境教育作为重要的教学目标,在高中化学的课堂教学、实验教学中进行积极的渗透与贯彻,培养学生的环保意识和环境保护的责任感,自觉成为环境安全的捍卫者。

### 参考文献

- [1] 张东明. 微课在高中化学教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2018(22): 202+201.
- [2] 刘荣. 利用思维导图提升高中化学教学有效性的探究[J]. 华夏教师, 2018(32): 57-58.
- [3] 陈廷均. 合作学习理论指导下的高中化学复习课教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 138-139.
- [4] 王鸿雁. 高中化学教学模式的改革与创新[J]. 华夏教师, 2018(26): 60-61.
- [5] 赖福生. 浅析高中化学教学中的模式创新与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 98.

## 音德同行, 整体培养 ——简析小学音乐教学中德育渗透的方式

姜晓红

(辽宁省瓦房店市松树镇中心小学 辽宁 瓦房店 116302)

**[摘要]**随着教育体系的不断优化,小学音乐教学发生了根本性变化。作为一门艺术学科,音乐依靠其动听的旋律以及灵活多样的演奏方式,吸引着小学生的好奇心。如今小学生身心正处于发展的黄金时期,作为学生的领路人,教师要充分发挥自身的优势,通过对教材内容的深度剖析,融合德育教育,丰富课堂教学手段,以此激发学生情感认知的同时,培养其正确的道德认知,从而落实德育工作。

**[关键词]**小学音乐; 德育素养; 融合措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.808

新课标背景下,教育部门对小学音乐教师教学工作提出了新的要求。由于音乐独特性,教师在开展教学工作时要立足学生学情,优化课堂教学手段,调动学生学习积极性。不仅如此,为了提升学生的情感道德素养,教师还要在课堂教学基础上融合信息技术以及课堂评价,丰富课堂教学内容的同时,实现课内外有效衔接,促使学生掌握更多的赏析技巧,增强其对艺术的认知,促进德育工作的高质量开展。

### 一、目前音乐课堂德育工作渗透情况浅析

#### (一)教学模式理论化,影响德育工作开展

从课堂教学方式来看,传统教育理念的影响下,音乐教师过于注重理论知识,在开展音乐教学时只是将演唱技巧、发声规律进行传授,却忽略了学生身心发展。枯燥乏味的课堂阻碍了学生学习兴趣的建立,加上教师教学模式的单一,学生在学习过程中多是死记硬背,对乐理的认知也只是停留在书本上,在一定程度上影响了德育工作的顺利开展。

#### (二)教学内容局限性,德育工作渗透不足

从课堂教学内容来看,教师在开展音乐教学工作时只是局限于为唱而教,为特长而学,而在开展德育工作时也只是依照德育大纲按部就班地进行讲解。随着信息技术的普及,小学生过早接触网络,被网络上形形色色的信息所影响,但由于自身认知不足,缺乏良好的甄别能力,加上教师德育工作覆盖不全面,致使学生身心发展受到影响。

### 二、德育教育在小学音乐教学中的渗透策略

#### (一)把握音乐核心,激发学生情感认知

小学音乐教师在开展教学工作时要立足于学生角度,通过对教学内容的优化,采用多种形式的教学手段,带领学生走进音乐世界,感受艺术魅力的同时,培养其良好的情感认知。

以演唱歌曲《劳动最光荣》为例,为了帮助学生养成爱劳动、爱观察的习惯,教师首先可以从歌词入手,利用思维导图、相关影视作品,帮助学生了解歌曲内容。随后教师可以播放该曲,让学生感受其旋律与节拍,以此调动学生学习的积极性。其次,教师还可以在此基础上增加铃鼓、三角铁等小型乐器,让学生根据歌曲节拍进行击打,并结合简谱音符,使学生进一步感受音的强弱。不仅如此,教师还可以开展“音乐游戏”,学生佩戴动物头饰,在教师演奏过程中,其要根据自己扮演的身份进行模拟劳动,教师则要根据学生扮演情况进行适当打分评价。这种教学模式下,不仅调动了学生学习兴趣,而且在表演过程中,学生也形成了良好的劳动意识,促进其身心健康发展。

#### (二)联动优秀作品,培养学生高尚情操

音乐是听觉的艺术,更是艺术的展现,音乐教师在开展教学工作时要立足于学生角度,依托网络上丰富的教学资源,在原有工作的基础上进行优化,结合多种形式的作品形式,以生动、灵动、新颖的教学方法不断将德育有机地渗透到教学的各个环节当中,从根本上提高德育工作质量。

例如在欣赏《义勇军进行曲》时,为了让学生了解国旗和“五颗金星”的含

义,教师可以向学生进行提问:学校每周一为什么要升国旗?升国旗的时候为什么要奏国歌?义勇军进行曲为什么是我国国歌?随后,教师可以借助多媒体播放国歌创作的相关历史,从曾经动荡的社会到如今的现代化强国。多渠道的教学方式激发了学生的爱国情怀。之后,教师可以在此基础上进行拓展,播放《黄河大合唱》《保卫黄河》等一些优秀作品,进一步引发学生情感共鸣。不仅如此,教师还可以播放其他国家的国歌,以此来实现课内外衔接。在这种教学模式下,多元化的音乐形式有效地滋润了学生的内心,使其受到“真、善、美”的洗礼,培养其道德素养的同时,为其日后发展增添了一份保障。

#### (三)依托情境创设,促进学生心智合一

情境创设作为音乐课堂教学的一种常用手段,其方式多样,容错率高,能够根据教学内容的不同灵活变化。教师在开展德育工作时要注重现阶段学生发展状况,通过设立不同的情境,进一步提高学生综合素质。

例如教师在讲解《小红帽》一曲时,在开展教学工作之前,教师首先可以借助小红帽的故事开设情景剧,通过学生的表演引出本节课教学主题。随后教师借助思维导图对歌词进行讲解,并让学生根据所学知识将“八度大跳”进行标注。在演唱教学过程中,教师要注重旋律、节奏的把握,结合现阶段学生认知情况进行调整,帮助学生熟悉旋律。此外,教师还可以在此基础上对歌曲进行深度剖析,结合小红帽的遭遇,设立不同的情境让学生进行分析探讨,引出“不要和陌生人说话”的结论,从而提高其自我保护意识。

#### (四)优化课堂评价,助力学生健康发展

课堂评价作为德育工作的一项重要环节,对学生道德素养的培养有着举足轻重的作用。对此,教师要将德育工作与评价体系巧妙融合,结合学生身心发展状况,制定针对性工作方案,进一步加大德育工作开展力度。

首先,评级标准要多元化,现阶段小学生心智尚未成熟,传统评价体系无法满足学生发展需求。为此,教师需要在原有的基础上融入分层评价,设立不同的评价标准,保证每一位学生身心健康发展。其次,评价内容要多元化,教师可以根据学生课堂参与度、演唱时情感表达等方面的综合评价,分析学生存在的不足,调整德育工作渗透力度,助力学生健康成长。

### 三、结束语

综上所述,在小学音乐课堂中,教师要注重学生身心发展情况,依托多元化教学手段,将德育工作渗透到音乐教学的各个环节中,使其成为学生日后发展的重要导向。同时,教师在教学过程中还要注重课堂评价的运用,并充分发挥德育教育的本质,促进学生道德、情感双向发展,进一步促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 李丽珍. 德育在小学音乐教学中的有效渗透[J]. 中国教育月刊, 2020(08): 108.
- [2] 陈蓉盛. 对小学音乐教学中渗透德育教育的实践和探讨[J]. 华夏教师, 2020(10): 11-12.