

初中道德与法治生活化教学策略研究

杨宝珠

(黑龙江省大庆市龙凤区东方学校 黑龙江 大庆 163711)

[摘要]教育不应局限于教材之上,应当注重学生的全面发展。道德与法治教育是提升学生品格和综合素质的重要方式,教育部门正在进行教育体系的改革,积极改进教学模式。初中道德与法治教育的教育方式和教学方法应当采取多元化的教育手段,结合当代人才培养的方式和思路,着重加强对综合素质能力的培养,有计划,有目的的加强教学质量,为学生在日后的学习过程中打下牢固的基础。

[关键词]初中道德与法治;生活化教学;教学优势;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.042

初中生的身体和心理都日趋成熟,初中道德与法治课帮助孩子树立正确的人生观和价值观,发展学生核心素养,提高学生文化素质,提升思想品格,掌握法律知识,加强法律意识都有重要意义。

1 生活化教学的优势

中国传统教学方式以教材为主,缺乏实际应用和对学生多全面能力的锻炼,教师应该增加自身教学能力,合理规划教学进程,改进教学方式,增加对学生知识实际使用能力的培养,把初中道德与法治和生活情境相结合,积极改进课堂的教学氛围,拓展学生的思考能力,注重学生多方面知识的运用。

1.1 培养孩子主动学习的意愿

初中道德与法治教学结合生活化教学法通过优化课程的设计,创新教学设施的应用,能够极大的提升孩子们的学习兴趣,让孩子们产生主动学习的心理,孩子们不再想要躲避课堂学习,而是对课程有所期盼。与此同时,通过生活化教学过程中的活动和体验,能够让学生们更加直观的去理解书本上知识,而不是在传统教学方法中只能看到教材的描述去想象。道德法治教学与实际生活相结合,可以为学生提供良好的学习氛围和学习环境,提高学生的创造力和主动学习能力。生活化教学中为了达到我们想要的教学效果,在教学过程中制造与教学内容相应的场景或氛围,从而激发学生的学习欲望,提升学生的感官全方位体验,帮助学生快速掌握教材知识,同时促使学生的全面发展。

1.2 增强学生全面素质

当代社会需要能够在团队中互相配合,具有集体精神的实用型人才。初中学生正处在心理和身体快速发育的阶段,在人际关系处理、社交活动中将要扮演越来越重要的角色。初中道德与法治生活化教学通过学生分组,教学互动等方式,可以帮助学生锻炼相互之间的沟通、配合能力,引导学生学会分享,互相补充。让初中生深刻理解自己在不同团队中所处的位置以及自己在团队需要做的工作,提高孩子的集体荣誉感和团队协作精神,促进学生的身心健康成长。

2 生活化教学的教学策略

学生通过道德与法治课的学习可以深刻理解中国的法治制度和核心价值观,养成良好的法律意识和优秀的品质。初中道德与法治教育的教育方式和教学方法应当思考行之有效的教育模式,结合当代人才培养的方式和思路,在课堂教学中结合实践教学,从书本传授为主走向知识拓展,将小学道德与法治教育教材与社会实践和时代发展相结合,有得放矢的加强教学质量。

2.1 强化课堂教学

由于道德与法治知识的应用广泛,教师在课堂设计中应当做出更多实践,利用情境教学法积极设计一些趣味的课堂。例如在某学校的道德与法治公开课上,老师

使用角色扮演式的情境教学,让学生们分别轮流扮演教师、班干部、普通同学的角色,然后模拟一些班级中日常发生的事情,比如同学之间的矛盾,师生之间的小故事,通过模拟不同的身份来让学生体验不同角度大家对待事情的态度。这种教学方式让学生们产生了浓厚的兴趣和求知结果的探索欲望,同时换位思考的方式也能够增进同学之间的感情,加强班级的凝聚力。

2.2 提高情境设计

教材上简单的文字描述不能让学生切身感受到许多故事的背景含义,无法触动孩子的内心世界。教师应着重提高学生的发现能力和良好的学习习惯,带孩子去近距离观察现实中的人物案例,例如某校教师带领学生参观一些优秀模范人物的事迹展览,通过真实故事与教材相对比,引导学生们去学习积极向上的思想品质。与此同时,校外轻松的环境能够帮助学生们充分的调动学习的积极性,实践活动对孩子来说是充满“诱惑力”的,通过这样的活动能够帮助同学们解放思想,让孩子们在快乐中去学习知识。教师引导学生通过事实经过和人物心理的对比,让学生们充分理解模范人物的道德品质。

2.3 拓展知识层面

教育不应只注重传授,优秀的教育模式要让学生在传授中学会创造。道德与法治课的情境教学,能够激发学生们对积极向上的思想品质的追求和法律知识的探索,通过在课堂上的相互沟通,扩展更多知识的获得渠道。例如在某节道德与法治公开教学课上,教师以《家庭记忆》为核心,与学生们展开互动。学生们开始轮流介绍自己的家庭成员,以及自己与家人之间发生的趣味故事。同学们积极阐述自己的经历以及得到的启示,和教师一起分析思考,通过交流的方式学到新的知识,相比于传统教学方式,生活化教学拓展了学生的知识宽度,极大的加深了对所学知识的理解和运用能力。

结束语

做好道德与法治教育,必须要放宽眼界,放松手脚,用真实的情境和实践性的模式来对待对一个人思想品质和法律意识的培养。把这种培养从校园教育的形式变成伴随孩子终身的学习生活习惯和生活态度。

参考文献

- [1] 施风雷. 初中道德与法治教学实践[J]. 教育, 2020, (30): 73.
- [2] 周慧兰. 初中道德与法治一体化教学的探索与实践[J]. 成才之路, 2020, (24): 18-19.
- [3] 罗慧. 初中道德与法治生活化教学策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(22): 30.
- [4] 冯英. 浅谈如何构建初中道德与法治高效课堂[J]. 中学教学参考, 2020, (22): 56-57.

初中音乐教学中如何对学生进行德育渗透

敬良保

(四川省南部中学 四川 南充 637300)

[摘要]习近平在高校政治思想工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”《中小学德育大纲》指出:“各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径。……各科教学对培养学生良好的思想品德素质具有重要作用。任课教师……要根据各科教学大纲中关于思想品德教育的要求和教材中的教育因素,按各科自身的教学特点,自觉地、有机地在课堂教学中渗透思想品德教育。”因此,对学生进行德育教育,是学校每一位教师义不容辞的责任。本文论述了初中音乐教学中渗透德育的基本途径。

[关键词]音乐教学;德育渗透;探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.043

《中小学德育大纲》指出:“各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径。……各科教学对培养学生良好的思想品德素质具有重要作用。任课教师……要根据各科教学大纲中关于思想品德教育的要求和教材中的教育因素,按各科自身的教学特点,自觉地、有机地在课堂教学中渗透思想品德教育。”因此,对学生进行德育教育,不仅是学校领导和党政工团与班主任的事,也是学校每一位教师的事情。在初中音乐教学中对学生进行德育渗透,是《中小学德育大纲》的要求,更是党和国家赋予我们教师伟大的历史任务,是我们音乐教师义不容辞的责任。那么,在初中音乐教学中,如何对学生进行德育渗透呢?

一、建立和谐融洽师生关系,对学生进行德育渗透

《学记》说得好,亲其师信其道。在初中音乐教学中,只有师生关系和谐融洽了,学生才会因为喜欢老师,进而爱屋及乌的热爱老师所任教的学科。试想,如果师生关系紧张,学生带着不高兴甚至紧张情绪上课,我们怎么去完成教学任务?我们又怎么能对学生德育渗透呢?因此,在课堂上,我总是微笑教学,平等对待

每一位学生。学生每一点一滴进步,我总要给予激励,让他们体验学习成功的喜悦。课后,我还与学生打成一片。与孩子们做游戏,了解学生生活与思想状态。所以,我能和学生和谐融洽的相处,教学中,顺利地进行了德育渗透。

二、深入挖掘教材德育因素,对学生进行德育渗透

初中音乐教材中,蕴含德育因素的文章很多。比如,在教学“中华人民共和国国歌”“国旗颂”“红旗飘飘”“绣红旗”“保卫黄河”等等歌曲时,在教学这类歌曲时,我就对学生渗透爱国主义教育。在教学“青藏高原”“美丽的村庄”“嘎达梅林”等歌曲时,我对学生进行了热爱祖国大自然的思想感情的教育。再如,在引导学生欣赏柴可夫斯基《D大调弦乐四重奏》第二乐章中的《如歌的行板》的时候,我给学生播放多媒体课件,让学生感受到音乐作品的情感基调,这首音乐作品所表现的是苦难者内心的痛苦挣扎。然后再把拯救苦难的勇气与决心深入发掘出来,让学生产生共鸣。再如,在教学《世上只有妈妈好》这首歌曲的时候,由于这首歌是流行歌曲,大家都很熟悉,大家基本都会唱。这首歌之所以能火起来,主要是其表达了一种

情感,那就是母女之爱,或者说女儿对母亲的爱,而这种爱是永恒的,具有打动人心的力量。所以,只有我们教师深入挖掘音乐作品所蕴含的德育因素,我们才能对学生自然而然的进行德育渗透。

三、指导学生欣赏歌曲,对学生进行德育渗透

在初中音乐教学中,我将以音乐审美为核心的基本理念,贯穿于音乐教学全过程,在潜移默化中培养学生美好的情操、健全的人格。在指导学生欣赏音乐歌曲时,我和学生做到了共同发现、创造、表现和享受音乐美的过程。《英雄的黎明》这首歌描绘了东汉末年天下大乱、民不聊生,希望英雄来匡扶社稷、拯救苍生的心。圆号的开场,追随到一千八百多年前的三国时期,历史虽已久远,但声音却挥之不去。我在此设问:音乐给你带来怎样的感受?圆号的开场让你联想到什么?又问:男生的吟唱带给了我们怎样的启示?生答:“男生吟唱,是对恢宏历史的再现,隐藏英雄男儿的柔情。圆号的开场烘托山河的气势,后面大提琴加入更是对历史文化沉淀的理解,让人回味无穷。”这样,让学生在音乐欣赏中阅读了英雄的气概,在思考中倾听英雄的呐喊,在提问中懂得捍卫祖国的决心。更让学生在了解本民族音乐的同时拓宽视野以及尊重其他国家的音乐文化。小提琴协奏曲《梁山伯与祝英台》,描写了梁、祝二人的真挚爱情,对封建礼教进行了愤怒的控诉与鞭挞,反映了人民反封建的思想感情及对这一爱情悲剧的深切同情。当欣赏到“楼台会”时,我提问:哪两种乐器在对话?给你留下怎样的印象?生答:大提琴和小提琴,难舍难分,悲痛欲绝。呈示部主要爱情主题和化蝶部分的爱情主题有什么异同点?生甲答:前者是无忧无虑,纯真、烂漫。而后者是充满幻想和浪漫。生乙答:两者共同点是:都是充满对美好生活的向往。我又续问:尾声部分的钹演奏,声音推向高潮,告诉人们什么?生丙答:人民对他们的爱情赞颂与同情。学生在音乐中无形

感受了真善美和读懂了道德伦理的语言。通过民族音乐的学习,使学生了解热爱祖国音乐文化,增强民族意识和爱国主义精神。

四、利用讲述音乐家故事,激发学生的爱国热忱

音乐是没有国界的,但音乐家都有自己的祖国。古今中外,一个伟大的音乐家通常也是一个爱国者。因此,适当地讲述一些音乐家的爱国事迹,必能激发学生的爱国热忱。例如,在教学《黄河大合唱》时,我就向学生介绍了我国著名音乐家冼星海以优异的成绩从法国巴黎音乐学院毕业后,谢绝了法国音乐界殷勤的挽留和优厚的待遇,毅然回到灾难深重的祖国,为民族呐喊,为抗战怒吼,并于1939年3月31日完成了著名的《黄河大合唱》。在教学《第九交响曲》时,我就给学生介绍了这是德国音乐家贝多芬在双耳失去听觉的情况下创作的。学生被这些生动的故事所感动,深切感受到这些音乐家的伟大,热爱祖国,不向命运低头的顽强精神。同时让学生展开讨论,利用这些人物和自身做比较,看看自己有哪些差距,体现在什么地方,在以后的学习生活中又该如何去做,使德育渗透触及学生的各个方面。

总之,在初中音乐教学中,对学生进行德育渗透,方式方法还有很多。对学生进行德育渗透,是新课程的要求,是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务,更是我们教师义不容辞的责任。在以后的教学中,我还将继续探索对学生进行德育渗透的好方法,为国家培养出一代代德才兼备的有用人才,做出自己较大的贡献。

参考文献

- [1]胡晓娟.试论教育音乐教学中的德育教育[J].中国农村教育,2018(24):11.
- [2]李凡凡.音乐教育德育功能的思考[J].艺术教育,2018(23):65-66.
- [3]杨娟香.在小学音乐教学中渗透思想品德教育的分析[J].北方音乐,2018,38(22):222.

家庭教育对中学生心理健康的影响及对策研究

牟克锐

(辽宁盘锦辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】中学生的思维独立性会比小学生更强一些,但是中学生的心理以及想法也在很大程度上会受到环境的影响,如果不能给中学生提供良好的成长环境,如果中学生在成长中缺少正确的引导,这就很容易导致影响中学生心理健康的情况发生。家庭对学生的影响是最大的,所以在中学生的心理健康教育中,也应该重视家庭教育对中学生的影响,并且为了保证中学生心理的健康,家庭也应该做出相应的教育措施,为中学生心理健康的成长提供保障。

【关键词】家庭教育;中学生;心理健康;影响及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.044

一、家庭教育对中学生心理健康的影响效果阐述

(一) 家庭环境对中学生心理健康产生直接的影响

家庭环境是影响家庭教育的重要因素,中学生的心理健康也会在很大程度上受到家庭环境的影响。很多青少年出现伤害自己的行为以及心理问题大多数的原因都是因为家庭环境的影响。良好的家庭环境是对学生实施家庭教育的基础,同时也能够影响学生的成长,培养学生形成正确的价值观念,如果家庭环境过于消极,就会给孩子未来心理的负面成长埋下隐患,影响孩子一生的成长和发展。在家庭环境中,父母之间的关系是构成家庭环境的重点内容,中学生长时间和父母相处在一起,所以父母之间的关系也会对孩子的成长造成直接的影响,所以保证良好的家庭关系、良好的家庭氛围与家庭环境,是保证学生心理健康的基础。

(二) 家长教育方式对中学生心理健康的影响

现阶段很多学生的家长都保留着原有的教育理念,而且很多家长在教育孩子时都抱着让孩子成才的想法。这种教育理念与教育方式可以很多精彩的文化都得到传承和发展,让我国出现很多优秀的人才,但是家长这种对孩子期望过高的现象,在一定程度上也会影响孩子的健康成长。很多家长都会重视孩子知识文化的学习,并不重视孩子身心健康的发展,让中学生没有机会发挥自己的个性,中学生接受的都是完全相同的机械式教学,这种较大的学习压力以及家长的期望对学生的成长会产生一定的负面影响,甚至会导致学生心理问题的产生。而且现阶段很多中学生的家长特别害怕孩子出现早恋等等现象,所以对于孩子和异性之间的关系会非常敏感,这对于青春期的中学生来说,很多中学生会产生叛逆的心理,但是在家长过于强势的管制下,会导致中学生产生不健康的抵制心理。

二、针对中学生心理健康家庭教育的实施措施

(一) 保证给学生提供良好的家庭环境

实现家庭对学生心理健康良好教育的基础就是给学生提供良好的成长环境,而且家庭教育还应该针对学生所需要的教育适当的进行改变。中学生如果能够处于和谐的家庭关系中,学生心理健康的概率会更高一些。而且根据调查显示,对于一些心理健康存在问题的学生,一般家庭环境都会有一定的问题存在。所以想要对中学生实施良好的心理健康教育,首先就要保证家庭环境的健康,给学生营造良好的家庭氛围,促进学生心理健康的发展。例如,家长在孩子面前应该保证家庭环境的和谐,在发生意见不统一的情况时,尽量也要避免孩子争执,保证给孩子健康的成长环境,家长在孩子面前尽量有商有量,给孩子良好的生活环境,这样才能促进学生形成更健康的心理。

(二) 家长及时更新自己的教育思路

传统的教育理念虽然能够让学生更好的掌握知识,传承中华民族的文化精髓,

但是对于中学生的成长以及心理健康发展却有着负面的影响。所以在现阶段的社会环境下,家长也应该结合社会的发展以及孩子本身的需要转变自己的教育理念与教育方法。虽然让孩子掌握相应的知识和技能非常重要,但是也要重视孩子的个性化发展,让其能够在快乐的氛围下成长。家长也应该发现孩子的优势,让孩子的优势得以发展。例如,有些孩子在运动会上表现出了惊人的天赋,可能孩子的学习成绩并不好,这时家长就不能只是盯住孩子学习成绩不好的情况,而是要让孩子的特长得到发展。在这样的教学理念下,中学生的特长以及优势都能够得到发展,学生的心理也会更加的积极健康,这样的家庭教育更有利于中学生心理健康的发展。

(三) 重视对孩子的全面教育

处于青春期时期的中学生,在生理以及心理上都会有非常大的变化,此时的中学生不仅会产生叛逆的心理,而且还会对异性产生好感,这时更需要家长对孩子进行正确的引导,让孩子能够形成健康的心理,保证孩子的健康成长。家长在对孩子进行教育时,可以给孩子引入生理教育的内容,让孩子正确认识两性之间的关系,正确面对自己的情感。同时家长也要给孩子正确的引导,要让孩子感觉自己是可以理解他们的想法的,这样才能保证孩子能够将自己内心的想法表达出来,家长才能实现对孩子的正确引导,既不影响孩子的学业,也能保证其健康成长。在这样的家庭教育中,孩子才能得到健康而全面的教育,才能更有利于孩子心理健康发展。

总结

中学生的心理健康教育是家庭教育中比较重要的内容,这个时期孩子的心理健康教育工作质量会直接影响其一生的发展。所以家长应该重视家庭教育的实施,给孩子创造良好的家庭环境,实施全面的教育工作,并且随着社会的发展及时更新自己的教育理念,保证中学生的心理健康发展。

参考文献

- [1]刘鹏飞,王景云,田凤娟,等.家庭教育对中学生心理健康的影响及对策研究[J].人文之友,2019,(14):198.
- [2]周政.家庭教育对中学生心理健康的影响及对策研究[D].江苏:苏州大学,2008.DOI:10.7666/d.y1409323.
- [3]刘于雅.当前中学生心理健康问题的典型表现与应对措施探讨[J].湖南人文科技学院学报,2018,35(5):124-128.
- [4]范淑香.当代中学生逆反心理的成因及其对策[J].现代教育科学(普教研究),2008,(5):23-24.DOI:10.3969/j.issn.1005-5843-B.2008.05.011.
- [5]林万禄.浅析中学生逆反心理的成因及对策[J].课程教育研究(新教师教育),2014,(34):66-66.