

小学班主任开展德育教学途径

司建平

(富平县齐村镇齐村学校 陕西 富平 711700)

[摘要]在新课改背景下,实施小学德育是摆在教师面前的重要任务,通过加强德育教学,不仅可以提升学生的思想道德素质,还可以促进学生人生观和世界观的确立。为此,对于正处于人生重要发展时期的学生,教师应从最基本的教育抓起,促进学生思想品质的提升,为祖国培养合格的人才。本文结合笔者实际教学经历,提出了提升学生综合品质的德育教学方式。

[关键词]小学班主任;德育教学;情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.815

引言

从小学阶段落实德育教学不仅是教学理念的实践方式,也是学生成长的需求,德育教育能够引导学生明事理、讲文明、知荣辱、懂责任,同时也能够促使其开放眼界,塑造世界观和人生观,这对于学生的未来成长具备积极的促进作用。作为小学班主任,不仅仅具备纪律管理和教学引导的职能,也具备极强的德育教学责任,那么如何提升德育工作的落实效率呢?

1. 运用情景教学策略,有效提升德育工作水平

课堂教学要以学生为主,教师可以建立课堂情景教学,让学生之间进行互动和交流,以情景重现的方式去将自己想要表达的德育意识传达出来,逐步提高学生对于德育的重视。情景教学相比于传统教学更加具有趣味性,学生也会更加愿意参与进来。例如,学生可以围绕小品《我惯着他》进行作品演绎,学生通过自己的演绎将小品表现出来,感受小品当中传递的道德内涵。当前许多人对不文明的行为表现出不事不关己,高高挂起,或者是忍气吞声,息事宁人的态度,学生在小品表演中将这种社会现象演绎出来,去激发学生内心最深处的道德。学生在演绎过程当中可以充分激发自己对于道德修养的认同,提高学生的道德素养,还可以通过小品的演绎来影响到其他同学。情景教学在教学中可以让学生更加的感同身受,让学生能够积极的参与到表演当中,情景教学还可以营造一个优良的氛围,让更多的学生能够受到小品当中所传递的道德,让学生能够发现社会中自己不曾关注到的事情和问题,提高学生的道德意识。

2. 注重学生的个体差异

德育教学中,班主任需要加强与学生间的沟通交流,拉近与学生之间的距离。班主任也需要为学生的语言交流创设更加广阔的交流空间,认真用心对待每一名学生,时刻关心学生的日常学习以及生活,帮助学生解决所遇到的困难。学生之间具有一定的差异性,所以,班主任在实际的教学中需要将学生的心理以及兴趣爱好考虑到,实现真正意义上的因材施教,关注学生思想动态,深入了解学生的快乐与烦恼。此外,班主任还需要针对不同的学生来采用不同的教学手段,教学中需要时刻关注一些成绩较差、存有逆反心理的学生。班主任也需要多多付出时间与精力来与学生进行情感上的沟通,对学生进行循序渐进的引导,时刻保护学生的自尊心,这样才能更为有效地提升德育教学整体的实效性。综上所述,德育对于小学生以及小学班主任来讲具有十分重要的作用。从学生的层面来讲,实施良好的德育教学能够帮助学生建立优秀的个人品质,提升学生综合道德素养。在这一培养过程中,班主任是德育教学工作的实施者。所以,小学班主任在德育教学中需要坚持“以人为本”的教育思想,注重在教学的每一个环节中都将德育渗透到其中,并且需要不断完善自身的教学手段,为小学生提升思想道德素质创造优良的教学环境。

3. 打造良好的教学氛围

班级是学生进行学习和生活的主要场所,良好的班级氛围能够帮助学生在成长

过程中形成和谐友爱、互相尊重以及团结向上的品质与精神,并且在潜移默化中帮助学生对自己的行为与思想进行自我约束。教师在采取不同方法来对班级氛围进行营造时,应当确保社会主义核心价值观能够贯穿始终。例如,可以运用一些寓言故事来吸引学生,对于班集体当中道德表现突出的学生进行嘉奖,让这些榜样能够引导着班集体朝着良好的方向发展。同时针对不能够遵守品行标准的学生也要起到约束的作用,对不良事件的经过与情况进行细致的了解,根据具体责任归属对犯错学生进行教育,并从问题出现的原因上进行针对性教育,解决学生困惑,从而形成积极向上的班级氛围,让每一位学生都能够有这样的氛围下茁壮成长。

4. 保证德育教育活动的多样性

在进行德育教育阶段课程期间,班主任应该加大对教学模式以及方法的革新,在教学内容层面,积极地进行丰富,可以结合时代性特点,有效地对主题进行选择,以便使教学内容与实际生活有效地融合起来,学生的学习兴趣也会越来越高,从而让学生的主观性能够得到提高,进而强化自身的素养以及水平。比如,在班会上,班主任可以依照学生的心理特征,科学制定班会主题,将关于“诚信”“友善”等话题引入到班级活动中,结合身边的案例,综合分析,让学生可以树立正确的诚信意识,可以平等地对待身边的人,有效对学生道德水平进行提升。在教育方法上,班主任应该灵活地对多媒体等手段进行选择,通过小品表演等多元化的教育模式,合理地开展德育教育,让学生可以主动地融入课堂中,确保除了提高学生的成绩外,还可以培养学生的良好习惯,从多个层面对学生的素养以及品质进行提高。

结论

总之,学生所在的年龄层次正是人生重要的观念形成和知识习得的阶段,教师应通过多种手段激发学生的德育发展水平,要为学生提供德育的具体环境,在丰富的实践活动中加深学生的思想道德素质和发展水平。当然,时代在发展,科技在进步,教师要想让德育教学效果满足时代的需求,还应继续进行不断的努力与创新,采用与时俱进的教育形式,对学生产生影响,从而更好地实现小学德育的教学目标。

参考文献

- [1]黄志雄.浅谈素质教育视角下的小学德育教育有效开展[J].知识文库,2020(15):74-75.
- [2]郭新荣.小学班主任德育工作水平提升的策略[J].当代家庭教育,2020(22):165.
- [3]崔锦锡.基于现代教育视角下的小学德育管理对策探究[J].考试周刊,2020(68):17-18.
- [4]张衍梅.浅析小学班主任实施班级管理策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):183.

浅谈促进清水铺镇在校留守儿童心理健康的有效途径

刘建

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇太平小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]近年来,随着我国经济的持续发展,大量农村剩余劳动力外出打工,这就形成了一个特殊的社会群体——留守儿童。他们存在着生理、心理、教育、安全等突出问题,而心理健康问题是最突出的问题。近年来,留守儿童问题引起了社会各界的广泛关注和高度重视。那么分析其心理健康的影响因素并有针对性地进行心理干预是目前亟待解决的问题。研究这一问题产生的原因及解决对策对留守儿童的健康成长有很重要的意义。

[关键词]留守儿童;心理健康;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.816

随着农民工进城务工人员数量的增多,农村留守儿童的数量也随之增多,父母常年在外务工,将孩子留给家里的老人抚养,对于这些留守儿童我们并不感到陌生,在这个群体之中比较明显的有两类孩子:第一类孩子与大多数孩子无异;第二类就是因缺失父母的陪伴关爱,心理自我疏导不够的孩子,性格内向孤僻、行为怪异。在此,笔者就促进清水铺镇在校留守儿童心理健康的有效途径做简要探讨。

一、留守儿童心理健康存在的主要问题

1. 情绪不稳定,性格孤僻怪异

在儿童初级社会化的过程中,情感是一个十分重要的因素。父母是孩子的第一任老师,对孩子的心理教育、情感的培养与成长起着至关重要的作用。留守儿童由于过早离开父母的监管,导致他们在情绪与心理方面的不稳定,多疑、敏感、固执,以致周围人际关系紧张,甚至有敌对行为,对现实生活冷淡。长期情感缺失和

心理失衡必会导致许多留守儿童心理不能健康发展。

2. 自卑懦弱,抗挫能力差

留守儿童很多在日常生活中享受不到父母的关怀,表现好得不到父母的赞扬和鼓励,遇到困难更不能从父母那里找到感情支撑。他们很多对自己的能力不自信,胆小怕事,遇事患得患失,不敢勇敢地面对困难。这种自卑的心理源自人际间的比较,留守儿童经常看到其他孩子与父母朝夕相伴,有人关心有人疼爱,而自己却得不到这种温暖。这种无人倾诉的失落感会让他们越来越自卑,有的甚至自暴自弃,丧失信心。

3. 学校教育存在问题

现在学校虽然也重视了留守儿童,但关键的问题没有解决,如:建立一定的制度和完整的辅导计划,通过一些活动,实实在在地促进留守儿童的心理健康发展。

农村小学大多没有专门的心理辅导老师，学校老师中接受心理学方面专业知识培训的也少，大部分是依靠班主任在班级工作中与学生进行沟通。另外，在农村，应试教育现象依然比较严重，在师生眼里，只要成绩好，这个学生一切皆好。一些问题学生学习成绩不理想，行为表现又不能令老师满意，于是有些老师对他们冷眼相待，使他们丧失学习兴趣，导致恶性循环。

二、促进清水铺镇在校留守儿童心理健康的有效途径

1. 建立完备的留守儿童心理档案

心理档案主要包括以下方面的内容：留守儿童个人的爱好特长；身体状况；家庭的经济状况，家庭气氛，家长的教育方式与态度，与父母和监护人的关系；学习成绩，学习态度，学习习惯；思想品德，行为习惯；师生关系，同伴关系；性格类型及特征，气质类型及特征，个性心理有哪些特征，个性心理中有哪些良好或不良的品质等。这样才能随时了解儿童的心理状况，有针对性的进行辅导。

2. 加强对家长的帮助和指导

通过开家长会、家长座谈会、与家长电话联系、及时进行家访等方式，建立学校和家庭心理健康教育沟通的渠道，优化家庭教育环境，引导和帮助留守儿童家长树立正确的教育观，促进亲子关系的建立，让家长协同学校对留守儿童进行教育。针对留守儿童家长都是年迈文化水平不高的情况，今年我校曾聘请专家为留守儿童的监护人作了《关注孩子心灵健康教育》的专题报告，指导家长用正确的方法教育孩子。要求家长对孩子尊重而不迁就，理解而不溺爱，严有“度”，爱有“方”，取得了较好的效果。

3. 加强教师心理健康教育培训

各科教师在平常的教学中要渗透思想品德教育和心理健康教育，使心理健康教育日常化。因此教师必须了解留守儿童的心理特点，也要掌握心理健康教育的方法。学校要求教师除了自学心理学方面的知识外，专门请了心理辅导教师对科任教师进行系统的培训，介绍留守儿童易出现的心理问题，怎样进行解决等等，这样使心理健康教育科学化。

4. 有效组织心理健康活动课

近几年来，清水铺镇对有条件的学校开设了心理健康活动课，心理健康活动课

已受到了学生和教师的极大欢迎，它使我们教师的教育观念得到了改观，使师生关系变得更加融洽，使学生的心理素质得到了提高。不过，实践中也发现了不少在心理辅导活动中存在的问题。心理健康活动课应该融知识性、趣味性、参与性和操作性为一体。侧重点主要包括：良好自我意识的建立、良好人际关系的建立、情绪的合理调控、挫折承受能力训练指导等。我县在心理健康活动课方面，一是开展心理访谈，针对心理情感问题开展咨询辅导（个体辅导与团体辅导相结合）；二是开通亲情电话，保证每个孩子每月与在外务工的父母通话2次以上；三是建立亲情聊天室，与家长进行视频聊天；四是设立“知心姐姐”信箱，给学生提供向老师倾吐心声、答疑解惑的渠道；五是每个月开展一次“集体生日”活动，让孩子感到集体的“温暖”。

5. 营造良好的家庭教育环境

使孩子能够充分感受到父母的爱，要正确处理生产、创收与子女教育的关系，不能以牺牲孩子的成长和未来为代价来换取眼前暂时的利益；要与学校和老师保持经常性联系，随时了解子女学习和发展情况，并对他们进行及时的引导教育。临时监护人要真正负起教养孩子的责任和义务，努力为他们营造近似完整结构家庭的心理氛围和教育环境。

留守儿童的心理问题已经引起了社会的关注，留守儿童身心健康发展是大家所共同希望的，需要全社会共同努力，关爱留守儿童。我们不能总是责怪留守儿童难管教，也不能一味责怪他们的父母外出打工不管孩子。作为学校，应尽最大努力为他们营造一个健康和諧的成长环境。创设人人关心孩子，个个关爱学生的良好社会氛围，关注留守儿童的心理健康教育，关爱留守儿童的成长，使每个留守儿童都能达到智力正常、情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应的心理健康标准。只有这样才能真正实现整个教育事业的健康快速的发展，才能使我们的社会和谐。

参考文献

[1]陆春燕,张成林.农村留守儿童心理健康问题及对策[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2007(1).

[2]张静.农村留守儿童教育问题的对策思考[J].科教文汇(下旬刊),2009(1).

高中语文教学中渗透德育教育的新思考

王成昌

(山东省安丘市实验中学 山东 安丘 262100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.817

高中是一个人成长的关键时期，特别是世界观的形成和知识的积累大多是在高中阶段，因此，发挥语文学科的德育工作，是加强和改进未成年人思想道德建设的奠基工程。现在本人结合自己多年的语文教学体会，谈谈如何在高中语文教学过程中，潜移默化地对学生进行德育教育。

一、建立全新的教学观

要使语文学科教学成为思想道德教育工作的主要渠道，把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育体现在课程和教材之中，贯穿和渗透在课程改革、课堂教学的各个环节，要充分挖掘与发挥语文学科的教育功能，在语文教学中不断探索、努力挖掘、积极实践，通过诗教活动着力培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

二、利用语文课的多媒体教学手段激发学生的学习兴趣，培养学生的爱国主义思想

语文教材思想内容丰富，电化教学配置直观新颖，在教学中充分利用插图及多媒体教学手段，让学生直观感受，能激发学生兴趣，从而达到陶冶学生情操的作用。如：教授高中语文必修一教材第一单元的现代诗歌，在教学《沁园春·长沙》时，可以利用多媒体展现毛泽东故居、橘子洲头、万山红遍、鹰击长空等图景，带领学生领略青年毛泽东的革命豪情；教授《再别康桥》时，可以再现剑桥风景，讲解剑桥作为人才的培养基地，为世界人民培养了众多学子，引发学生的学习热情，也带领学生体会徐志摩的母校别情；教授《大堰河，我的保姆》时，可以用图片再现历史上著名的母教子的故事，从而引导学生理解艾青对忙碌、沉重、贫穷、勤劳、博爱、温馨的大堰河的爱及作者表达对保姆的深深的悼念、悠长的追思和真挚的感恩。从而渗透学生对祖国、对人民、对父母的强烈的敬爱之情。

三、将课文中关键性词句的理解与实践相结合，培养学生良好的思想品德

语文教材中，揭示课文思想内容的关键性词语、句子或段落是对学生进行德育教育的最佳“悟点”，它是入“道”之门。要找准“悟点”，十分重要的是把握教材的个性，不仅在深入挖掘每篇课文内在的思想教育因素的基础上把握课文的总体，而且把握课文的局部，即对每个关键性词语、句子、段落的个性均有所领悟。这样，德育教育的点就越能落实。如：在讲授人高一必修一《大堰河，我的保姆》时，我就抓住两个关键性的词语“天伦叙乐”“紫色的灵魂”大做文章：引导学生理解词语本意，天伦，天理伦常。伦，人与人的关系。儒家里的五伦指孝敬父母、友爱兄弟姐妹、夫妇循礼、对朋友忠诚宽容、同道相谋（君仁臣忠）。叙，强调一个挨一个的序列。再引导学生联想对比思考古代的“三纲五常”，并作解释三纲

五常是封建社会的一种伦理观念。三纲即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲，五常指仁、义、礼、智、信，从而引导学生辩证的看待问题，再讲到艾青的身份与大堰河身份的格格不入，从而突出他们之间的母子深情。也有此生发对“紫色灵魂”的理解。突出作者对保姆的赞美和悼念之情。以达到教育学生不分门第观念，平等看人，热爱父母，珍惜拥有的德育思想教育。教学中，我就提倡把学生的课本学习与社会实践有机地相结合，既培养了学生的听、说、读、写的能力，又使学生受到了正确的思想教育。

四、利用故事启迪学生的高尚美德

在高中语文课本中有许多生动有趣且内容丰富的故事，如：《烛之武退秦师》《荆轲刺秦王》《鸿门宴》《纪念刘和珍君》《小狗包弟》等，利用这些故事的意义可以使学生受到熏陶，从而启发学生逐步养成良好的思想品德，培养高尚的情操。利用《烛之武退秦师》可以教育学生在国难当头之时，牺牲小我，以大局为重的爱国主义精神。《荆轲刺秦王》着重叙述了荆轲为国分忧，雪耻报仇，报效太子的故事。表现了荆轲深沉、刚毅、慷慨、深谋远虑的性格特征，通过学习这个故事引导学生学习荆轲不畏强暴、不避艰险，不怕牺牲、视死如归的大无畏精神。当然，荆轲虽然刺杀不成功，但是也要引导学生明白荆轲的刺刺加速了燕国的灭亡，历史的车轮是滚滚向前的，秦统一六国是历史发展的趋势，企图凭个人的拼杀来改变历史的进程是不可能的，所以只能以悲剧告终。但千百年来，荆轲那种同情弱小和反抗强暴的义侠精神是值得我们去敬仰与肯定的。这些都反映了历史的和阶级的局限。教育学生要用辩证的眼光来看待问题。

五、在口语交际教学中培养学生良好的道德情操

高中必修一口语交际是语文教学中的一个重要内容。教科书中关于“口语交际”包括三个子系统：一是结合“阅读鉴赏”部分的课文学习，安排相关的口语交际练习，如朗读、背诵、复述、讨论等；二是在“梳理探究”中的专题实践活动中设计相应的口语交际练习；三是每册设计四个专门的口语交际单元，分别是：朗诵、演讲、讨论、辩论和访谈。活动的设计强调具体情境的设置，少讲理论知识，多给学生以实际锻炼的机会。通过朗诵演讲的活动，培养学生更加热爱自己的祖国语言，增强学生学习的兴趣，培养学生的说话能力。通过访谈的实践活动，培养学生适应社会的能力，做好让祖国挑选的准备，以便更加热爱学习。

总之，语文教材中精选的很多内容都从不同的方面对学生进行了思想教育，教师必须做个有心人，善于利用语文教材，渗透德育教育，使学生在潜移默化中逐渐养成良好的思想品德。