

量少,学习可以利用微阅读逐渐强化自主阅读意识,发挥主观能动性,逐渐提高阅读能力,养成良好的阅读习惯。对于教学而言,教师可以利用丰富的“微阅读”资源,对教材内容进行拓展,增强教学课件的饱和度,提升阅读教学效率。

(二) 劣势

随着网络的迅速发展和新媒体的兴起,碎片化阅读逐渐成为一种新的阅读方式,这也是微阅读的本质。但微阅读内容短小,很容易使学生对阅读内容的理解停留在浅层次,甚至其快餐化的特点影响学生深入阅读的耐心,所掌握的知识也是碎片化的,很难实现逻辑思维发展,出现断章取义的现象,影响阅读效果。此外,在这些微阅读内容的影响下,人们阅读一味地追求快,从而失去了对传统诗歌、经典著作深入分析的耐心,最终影响对传统文化精髓的吸收和传承。

三、微阅读下高中语文教学的对策

(一) 关注学生个性需求,优化阅读环境

新课标改革背景下强调学生个性化学习,要求学科教学要能够满足阅读主体的个性需求,帮助学生在快速增长的信息资讯中快速获取有价值的信息资源。由于微阅读大多涉及网络,网络中各类阅读资源良莠不齐,为了不影响学生价值和意识形态的发展,教师还要注重阅读环境的优化。首先,要合理而全面的对微阅读内容和材料进行选取,针对不同需求的学生群体,结合教材内容,进行针对性引导,让学生通过阅读获得一定分辨力。其次,顺应媒介融合,优化微资源的传播渠道。高中生习惯通过微信、QQ、微博、抖音等媒介获取信息,这些媒介在信息交流中存在着很大的随意性,需要教师引导学生进行规范使用,顺应其发展趋势,取其精华,去其糟粕,优化整合信息渠道,为学生阅读构建一个健康的信息通道,从中吸收正能量,促进自身发展和成长。

(二) 加强微阅读资源建设,增强阅读素养

微阅读具有碎片化和快餐化特点,大量内容不同、主题不一的微阅读会扰乱学生阅读心性,养成不良阅读习惯。在高中语文教学中,为了发挥微阅读的教学价值,教师要加强对微阅读资源建设,对阅读资源进行合理的调整与完善,提高学生求知欲望,提升阅读素养。比如,以教材内容为基准,建立中学生微阅读网站,选取适合学生发展,有利于教学目标实现的内容,创新传统阅读方式,增强阅读的个性化和趣味性,实现微阅读资源的多样化和丰富化。

以《老人与海》教学为例,该文章主要讲述了一个孤独的老人漂泊在海洋上,却活成了大战后的勇士的故事。文章写的是一个老人,却展现了一个世界。学生在自主阅读中很难通过老人与马林鱼斗争的故事中领悟到人生哲理。这时教师可以将

针对这篇课文的赏析以微阅读的形式建立语文网站,以人物心理描写赏析、形象描写赏析为微阅读主题,加深学生对文本的深入理解。当然,为了让学生更加熟悉此类小说的阅读,还可以引入《假如给我三天光明》《床边的小豆豆》《成长的滋味》等选段。由此一来,不仅克服了微阅读浅层次理解的弊端,又能够升华阅读主题,提升学生阅读素养。

(三) 树立“大阅读观”,提升微阅读能力

在当下社会中,微阅读已经成为一大阅读主流,影响着学生的阅读观念。因此,坚持传统阅读方式显然不再可能,顺应此种阅读方式是一种必要选择。高中语文教师教学时必须拥有现代化思想,树立“大阅读观”,把传统阅读方式转化为媒介阅读方式,借助微阅读增加学生的阅读领域和内容,使其逐渐提升微阅读能力。

首先,阅读主题上,在单局限于传统文化、宗教和政治,要从网络中搜集各种不同类型作品,引导学生广泛涉猎。其次,指导学生学会从尊重和包容微阅读内容中不同的价值取向和思想观点,但要是始终坚持与社会主义核心价值观相一致。最后,鼓励学生构建科学意识框架,无论在微阅读主题还是内容方面,要具有一定自我筛选能力,科学安排课余时间的微阅读,养成良好的微阅读习惯,避免长时间浏览网络影响视力,或者受网络中不良信息的诱惑。

结语

综上所述,微阅读是现代社会中的一种新型阅读方式,充分满足了大众快节奏的阅读需求。但这一阅读方式对中学生阅读既有正面影响价值,又有负面影响,作为一名高中语文教师,要善于结合学生个性化阅读需求,以教材内容为基础,采取有效的教学策略,优化阅读环境,整合微阅读资源,提高学生微阅读能力,增强学生阅读素养。

参考文献

- [1] 王林发,高家欢.碎片化时代下深度阅读的透视、问题与对策[J].聊城大学学报(社会科学版),2019(04):90-96.
- [2] 刘莉瑛.微阅读对高中语文教学的影响分析[J].科学咨询(教育科研),2019(11):134.
- [3] 顾咏梅.高中语文“碎片化”阅读教学的应对策略[J].中学语文教学,2019(12):22-24.
- [4] 周振华.积微成著 造微入妙——微时代下的言语实践微行动[J].语文知识,2016(10):19-22.

小学低段亲子阅读指导策略与方法探究

杨丹芬

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

[摘要]阅读能发展学生的语言能力,提高学生文学品味,新课改要求低年级学生养成自主阅读的习惯,体会到阅读的乐趣。但在信息化时代背景下,许多低年级学生的课余生活被电子产品占满,缺乏语文阅读的意识,导致他们语文素养不高。为了增强他们的阅读能力,教师可以指导低段学生和家长开展亲子阅读活动,使学生在家长的陪伴越来越热爱读书,改变沉迷电子产品的不良习惯。本文阐述了亲子阅读的内涵及现状,针对小学低段亲子阅读指导策略和方法展开探究。

[关键词]小学低段; 亲子阅读; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.505

小学低段是培养学生习惯的关键时期,大部分低年级学生的识字量、阅读量都不高,无法独立完成阅读任务,严重影响了他们的阅读热情和效率。为了增强学生的阅读兴趣,解决阅读困难的问题,教师可以让亲子阅读走进学生家庭,指导家长和学生观看、朗读、交流等方式中发展阅读能力。

一、小学低段亲子阅读内涵及现状

亲子阅读是指家长和学生一起进行的阅读活动,能够以书籍为载体加强亲子间的互动,共同体会到阅读的快乐。在亲子阅读过程中,家长要全程陪伴学生,指导学生选择、阅读、理解喜欢的书籍,才能丰富学生的阅读体验和阅读情感。亲子阅读能丰富学生的课余生活,对学生之后的语文学习有着重要作用,首先,亲子阅读能锻炼学生的语言理解能力,低段小学生主要以形象思维为主,无法理解语言描绘出的事物,在亲子阅读中家长可以解答他们的阅读问题,引导学生仔细阅读理解,逐渐形成语言理解和逻辑能力。其次,亲子阅读能提高低段学生的阅读兴趣。学生兴趣的培养需要有感兴趣的事物,家长十分了解学生的能力和兴趣,在亲子阅读中家长可以带领学生共同选择书籍,使他们在阅读中越来越独立,逐渐养成自主阅读的良好习惯。

但根据调查,目前的小学低段亲子阅读中存在问题:首先,有些家长没有真正理解亲子阅读的目的,只是让学生在活动中记忆课内知识,没有为他们拓展课外信息,如检查学生是否能背诵课文、让学生复习课内知识等,导致学生的阅读面过于局限,没有关注学生个人的阅读需求;其次,部分家长缺乏亲子阅读的经验,无法制定出层次化的阅读计划,只是在自己闲的时候带领学生阅读一些片段,导致亲子阅读存在随意性、盲目性;另外,良好的阅读环境对阅读质量有直接影响,部分家长没有为学生提供舒适、安静的阅读环境,准备的书籍、工具也不齐全,加上家长自己也没有阅读习惯,无法为学生树立榜样,导致学生的阅读质量不高,还总是被其他事物吸引。

二、小学低段亲子阅读指导策略与方法

(一) 突出阅读价值,形成家校共育

由于大部分家长都缺乏亲子阅读的意识,因此教师要承担自己在亲子阅读中的责任,为家长传授正确的教育观念,使他们认识到亲子阅读的价值。例如可以开展以“亲子阅读”为主题的班会,让家长和学生共同准备与阅读相关的活动,可以是朗诵诗歌、讲童话故事,还可以改编课文、表演情景剧、小品等,在教师、家长和学生多方互动中突出阅读的乐趣,使家长主动配合学校的阅读任务。还可以在家长会上介绍亲子阅读的好处,告诉家长亲子阅读可以拉近自己与孩子间的距离,了解自己的孩子学会了哪些知识,对事物有怎样的理解;还可以在阅读中培养孩子的听说读写能力,同时为孩子积累下多个领域的知识。这样能让家长与学校在学生阅读上达成共识,通过家校共育培养低段学生的阅读习惯。

(二) 明确阅读内容,指导亲子阅读

在开展亲子阅读活动的过程中,教师需要让家长和学生了解到阅读目标、内容,指导他们制定亲子阅读的计划,才能保证学生的阅读效率。首先,需要指导阅读材料的选择。小学语文课本中包含的文章题材比较丰富,教师可以指导家长根据课本主题与学生共同选择阅读材料。例如在《怎么都快乐》的教学中,可以建议家长选择一些富有童趣的书籍,站在学生的角度解读快乐的定义,在周末家长可以让学生在书店挑选与快乐有关的书籍,再由家长把关检查书籍是否适合低段学生阅读,如挑选绘本《猜猜我有多爱你》、故事书《亲爱的笨笨猪》、古诗《饮酒——陶渊明》,让学生接触多种文学形式。又如二年级下册的教学中,可以建议家长和学生阅读《小脚丫图书系列》,让家长和学生共同制定阅读计划,每天达到阅读任务后可以在微信小程序内打卡,久而久之能使学生养成主动阅读的习惯。另外,还可以鼓励家长和学生边读边吸收故事,如在沉浸《格林童话》的过程中,可以让亲子间讨论自己最喜欢的故事是哪篇,故事主要讲述了什么故事,故事的主人公有哪些魅力,我们应该学习主人公身上怎样的品格等,再将阅读成果分享到群中,以此来增加低段学生的阅读成就感。

(三) 设计亲子活动,激发学生热情

单一的亲子阅读方式会使低段学生对阅读产生厌烦心理,因此教师可以为家长推荐一些趣味的阅读游戏来激发学生的阅读热情,使学生掌握高效的阅读方法。例如在《人参娃娃》《鹅妈妈的故事》这类故事性较强的书籍阅读中,可以采用分角色朗读或接力朗读的方式,让学生在边读边吸收故事,使他们在趣味故事中进行。在《逃家小兔》这类书籍阅读中,家长可以与学生多交流,如朗读绘本中兔妈妈与小兔子的对话,体会它们之间的亲情,让学生发挥想象力说说兔妈妈和小兔子还能变成什么等,使学生在对话中受到情感的熏陶,形成高尚的文学审美。除此之外,家长可以邀请学生共同布置阅读环境,在《弟子规》《三字经》的阅读中需要准备好看图工具,在《小猪唏哩呼噜》《小人国大人国》这类童话阅读中可以布置的稍微舒适一点,摆放一些柔软的玩偶供游戏需要,以此来调动学生的阅读热情。这种多样化的亲子阅读形式能使学生集中阅读注意力,主动投入阅读活动中。

三、结束语

综上所述,亲子阅读不仅能丰富学生的阅读积累,还能使学生掌握高效的阅读方式,拉近家长与学生间的关系。在开展小学低段亲子阅读活动的过程中,教师要发挥自身的指导作用,让家长了解到亲子阅读的作用,指导家长和学生选择阅读书籍、制定阅读计划,在多样化的活动中提升低段学生的阅读兴趣,促进他们阅读能力的提升。

参考文献

- [1] 孙玉洁.小学低年级亲子阅读现状调查及推进策略[D].天津师范大学,2020.
- [2] 胡晓玲.小学低年级亲子阅读有效策略探讨[J].甘肃教育,2020(05):147.