

缩写“小世界”，让学生通过地理解读世界，培养核心素养。鉴于此，在问题情境创设时，教师尽量将情境与其他学科相结合，让学生多视角挖掘地理知识，在潜移默化中形成地理意识和思维方式，强化地理素养。

以“协调人际关系的主要途径”的教学为例。我将地理的学习与语文的学习紧密结合起来创建问题情境，让学生用地理视角解决语文知识障碍，以语文知识为资源树立正确地理意识和观念，从而培养地理素养。问题情境如下：

《吕氏春秋》有篇章《竭泽而渔》：“竭泽而渔，岂不获得？而明年无渔。焚藪而田，岂不获得？而明年无兽。诈伪之道，虽今偷可，后将无复，非长术也。”这篇文章描述了什么生活现象？作者为什么会就生活现象发出这样的感慨？

由问题出发，学生从地理视角探究了内容，树立了人地协调观念，同时从文章中获得了人地和谐相处的方法，从而增强了地理素养。

### 三、利用认知障碍冲突，创建问题情境

什么是地理学科核心素养培养与发展的内在动力？地理兴趣是学生学习的动力，促使学生不断参与并深入探究地理知识，在亲身实践的过程中积累知识能力，发展思维素养。因此，核心素养下的地理课堂要格外关注“兴趣”的作用，培养学生地理兴趣。为此，在问题情境的创设时，教师可以制造认知障碍冲突，让新知识与既有知识经验形成矛盾关系，产生悬疑的效果，从而刺激学生主动探究，自然生成地理核心素养。

以“区域农业的可持续发展”的教学为例。众所周知，中国是农业大国，农耕文明历史悠久，潜意识里学生认为中国是农业最发达的国家。根据这一认知障碍，我设计出了问题情境，如下：

世界上农业最发达的国家有十个，美国、加拿大、日本……，其中美国排名第一，而中国位居第十。为什么中国作为农耕文明国家且地大物博却位居第十？美国

不是以经济、科技致胜吗，为什么又是农业最发达的国家？

问题的提出将认知冲突最大化，为了解决认知矛盾，学生激发了学习兴趣，积极进行了探索，从而形成了综合思维，培养了地理素养。

### 四、紧扣教材，适时创设情境

问题式教学模式需要根据相关的课程内容来运用，地理问题情境的创设也应该紧扣教材内容，把握好课程教学进度，在合适的时间进行情境的创设。以角色扮演为例，角色扮演需要学生的全力配合，在这个过程中如果教师不能较好控制，则会浪费大量时间同时也不能取得良好的效果，教师应在课前配合学生做好各项准备，并在课堂上及时引导。情境的创设不仅能较好地导入新课，同时也可以活跃气氛，因此情境的创设可贯穿整个教学过程中，根据学生的状态和课程内容提点，及时将学生带入情境，推动课堂教学的进展。

总之，地理核心素养根植于问题情境。教师要将地理核心素养的精神融入问题情境之中，找到有效的创建方法，提高地理教学质量，让学生无形中形成地理核心素养。

### 参考文献

- [1] 谷莹莹. 核心素养目标下的高中人文地理“问题式教学”设计的研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2018.
- [2] 黄伟. 新课程下高中地理问题情境教学的创设及反思[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(2): 221.
- [3] 陈芸先. 核心素养目标下的高中地理问题式教学[J]. 中学地理教学参考, 2018(15): 35-36.
- [4] 密建芳. 谈地理趣味学习情境的创设技巧[J]. 地理教学, 2012(15): 34-35.

## 分层教学在高中化学教学中的应用探讨

何克来

(江西省抚州市临川旅游商贸中等专业学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 分层教学就是教师根据学生的具体学习情况，结合每个学生的学习能力以及兴趣爱好进行因材施教，符合教学与发展理论，有助于调动学生学习的积极性，在一定程度上能够提高教学质量。分层教学比较重视学生的个体差异，教学过程中针对不同层次的学生，所采用的教学方法会有所不同，从而使每个学生都能够得到更好的发展。

**[关键词]** 分层教学法；高中化学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.541

分层教学就是要求教师及时分析学生的个性差异、学习能力、接受能力等方面的基本能力，使学生能够在化学教学过程中进行实践理解。例如接受较快的学生理解、探索能力普遍较强，由此需要为此类学生推展具备一定深度的实践理论，并要求学生进行自主探究；对于接受能力适中的学生，需要介绍常规的化学教学内容即可；对于接受能力较差的学生，教师则需要设立互相帮助的形式，引导学生主动寻求他人帮助，从而实现共同进步的目的。

### 一、分层教学的基本环节

主要分为四个基本环节：一是学生分层，是指根据学生的具体学习情况，将其分成低、中、高三不同层次，然后以尊重个体的差异性为基础，使每个学生都能够获取适合自己的学习方法，例如：教师在教的过程中可以将学习成绩非常好的同学、学习成绩较好的同学和学习成绩较差的同学按照一定比例进行分组，每个小组中都要包括三个层次的学生，然后引导其互帮互助。二是教学目标分层，根据不同的知识能力、过程方法、情感价值观等设计不同的教学目标，为高层次的学生制订教学目标可以较高些，低层次学生的教学目标要相对低些。三是教学内容分层，高中化学知识比较抽象，在初中化学的基础上研究各种元素的性质，具有较多知识点，而且重难点部分比较多，所以要将教学内容分层，让学生能够举一反三。四是作业分层，教师在布置课后作业时，要针对不同层次的学生，布置不同难度的作业，让每一个层次的学生在写作业的过程中均可以增强信心。

### 二、分层教学在高中化学教学中的优化应用

#### (一) 根据个体差异制订相关教学目标

在高中化学教学的过程中运用分层教学，要注意在制订教学目标之前，对学生的学习能力和基础知识的掌握度进行了解，然后根据获得的信息进行有效的分层处理，使每个层次的学生都能够学到相应的知识内容。例如：在学习“水溶液离子平衡”时，教学目标要从学生的实际情况出发进行设计。首先，整体的教学目标是能够将弱电解质、电离平衡等相关知识迁移到溶液酸碱度的表示方面上。其次，对于高层次学生来说，除了学会电离方程式的书写之外，还能够用pH值来表示溶液的酸碱度，让其明白使用pH试纸是最简单的检测溶液酸碱度的方法。最后，对于中层次和低层次的学生来说，教学目标要相对简单些，中层次的学生以让学生明确物质的微粒性、弱电解质微粒的相互作用、物质的性质和结构关系为教学目标；低层次的学生以让学生掌握弱电解质、电离常数概念以及表示方法，明白影响平衡的因素为教学目标。进行教学目标分层，能让整个班级的学生共同进步。

#### (二) 根据个体差异进行因材施教

在高中化学教学过程中运用分层教学，要注意因材施教，也就是结合实际情况制定教学内容、教学方式。例如：在学习“酸碱盐”时，根据不同层次的学生设置不同教学内容的训练，低层次的学生以学习酸碱盐的分解、氧化还原反应为主；中层次的学生在基础知识上对反应原理进行延伸，独立完成相关化学实验；高层次的学生可以较多地练习酸碱盐标准化学式的互换等。在教学方法上尊重个体差异性，高层次学生基础知识比较扎实，按部就班地进行教学可能会无法满足其学习需求，

所以在传授化学知识时给予一些侧重，引导其进行拓展和自我探究。低层次学生基础知识比较薄弱，存在一定的思维障碍，所以在把握整体教学进度的同时，教师要给予一定的帮扶，对其存在的问题进行合理分析，并提供解决建议，如果条件允许还可以实行“传帮带”模式，也就是让高层次或者中层次的学生带领低层次的学生共同学习进步。

#### (三) 根据个体差异开展实践活动和提问

在高中化学教学过程中运用分层教学，要注意根据个体差异开展实践活动，例如：在学习“金属材料分析”时，在因材施教的基础上进行分层教学，首先可以借助微课，将教学中需要注意的内容制成短视频进行播放。其次，在激发了学生的学习兴趣之后，进行合理的分组，一共分为三个队伍，第一支队伍有五个人，都是由中等层次的学生组成，第二支队伍和第三支队伍组成结构和第一支队伍相同，但成员分别换成高层次学生和低层次学生。最后，开展教学实践活动，进行金属反应实验，让第一支队伍的学生了解金属的成分，第三支队伍的学生了解金属的性质，而第二支队伍的学生在这些基础上还要了解金属的用途。另外，在进行分层教学之后，还要有针对性地进行提问，通过师生之间的互动反映教学的效果，例如：在学习“认识有机化合物”时，而低层次的学生提问甲烷的物理性质，向中层次的学生提问甲烷的化学性质，而向高层次的学生提问相关反应化学方程式，根据不同层次的提问了解不同层次学生具体的学习情况。

#### (四) 建立分层的教学评价机制

学生个人身心发展具有互补性和差异性的特点，所以教师需要因材施教才能促进全体同学进步，同时化学教师采取教学评价的方法针对性地进行学生特点分析，是化学教学中不可或缺的教学方法。所以，教师在评价过程中，就应该根据学生的性格特点和认知差异来采用针对性的评论方式。现如今由于高中生的身体和思想都处于敏感时期，所以他们对于教师的指导和评价就会很在意，甚至会影响到学生未来的学习和发展。

总而言之，分层教学是一种因材施教的体现，打破了传统教学过程中的一视同仁，有效地解决了一些弊端，根据学生的学习能力差异制订不同的教学目标，根据学生的差异性展开教学，更有利于学生的发展，使学生能够更好地接受知识，也提高了教学的质量，在高中的化学教学中具有一定开展必要性。

### 参考文献

- [1] 李玉玺. 分层教学在高中化学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(52): 204-205.
- [2] 纪圆国. 关于分层教学在高中化学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 209.
- [3] 黄亚伟. 高中化学教学中如何实施分层教学[J]. 化学教与学, 2018(3): 17-18.
- [4] 胡安静. 反思性教学在高中化学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(51): 174.