

二、理论与实践的结合

如前文所言,当前中专院校存在的最大的问题就是流程化——理论教学与实践应用训练脱离严重。面对该问题,教师需要寻找理论与实践结合的新渠道,构建理实一体化的教学新模式,让学生在学理论知识的过程中练习技能操作,使他们在应用过程中夯实对理论知识的掌握。对此,教师首先要做出表率。也就是说,负责教授理论知识的教师,需要主动钻研与实践相关的技能,在理论课堂上向学生渗透实践思想,在无形中提高实践教学比重,优化理实一体化教学效果。其次,专门负责引导实践的教师需要缜密研究社会机电产业的生产过程,让实践教学与社会深度接轨。至于学校方面,需要为师生积极提供资金和技术支持,与本地企业形成合作,建立校外实训基地,引进先进的外国技术,拓宽实践空间,促进学生的技能深化^[2]。

三、灵活变化教学手段

(一) 学习环境创设

环境对整体教学质量有着极高的影响作用,教师革新教学手段的方式之一,就是创设与现实社会生产过程更贴近的教学环境,让职业教育更好地融于生活当中,提高学生探究理论知识与技能的兴趣。最重要的是,教师需要利用多媒体工具为学生创设真实的操作情境,将专业化操作的各个细节直观、清晰地呈现在学生的眼前,促进他们对技能的把握,为应用奠定坚实基础。

(二) 师生关系构建

其次,提高机电专业教学有效性的办法,就是构建和谐的师生关系。面对整体学习能力与态度与普通学校不同的略显不同的职业院校学生,教师需要注意引导学习的方法。尊重他们已经形成的独立人格和自尊,尽可能以平等的态度与学生展开

交流,让师生在课堂上的交流如同朋友一般,降低他们对学习的抗拒感。

(三) 落实项目教学

项目教学有如下特点,即:教师主导变成了学生主导、以课堂为中心变成了以实践为中心、以教材为中心变成了以项目为中心。相较于传统的教学模式,它创造了更多的实践机会,对提高学生的技能水平大有帮助。教师可以根据具体的课程内容,设计一个项目,同时将学生根据综合能力的不同分成小组,要求他们以小组为单位完成项目^[3]。在项目活动中,小组长可以协助教师制定活动计划、安排组员的工作任务、对项目活动结果进行综合性评价。如此,学生的学习更有明确的目标和清晰的流程,其自身主观能动性可以在最大限度上发挥出来,学习任务能够顺利完成,技能水平也能得到大幅提高。

结束语

综上所述,保障学生的全面可持续发展,让他们在阶段性学习结束后迅速立足于社会,中专院校机电专业的教师需要准确理解新课改的要求,在把握好人才培养方向的基础上,合理定位理论和实践教学目标,将理论教学和实践应用通过科学的手段结合起来,借助完善的评价体系,让学生在创新的模式提高学习质量,促进其专业能力和素质素养的协同提高。

参考文献

- [1] 贺晓东. 中职机电专业实践教学现状及改革研究[J]. 内燃机与配件, 2019(18): 281-282.
- [2] 卢文成. 机电专业教育教学几个问题的认识研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(07): 121.
- [3] 吴华平. 浅谈机电专业课程教学[J]. 南方农机, 2019, 50(13): 195.

中职会计教学应用体验性教学的效果研究

甘露

(四川省食品药品学校 四川 乐山 614200)

[摘要]开展中职教育是培养专业性人才的一种方式,中职不仅传授理论知识,还重点培养学生的实践动手能力。以会计专业为例,会计集技能与知识于一身,具有明显的实践性特色,实践教学中需采取创新型教学方法突破教学难点和重点。体验性教学作为一种新颖的教学方式,可呈现出不同的教学效果。以下内容将结合中职会计教学实际情况,具体分析中职会计教学应用体验性教学的效果。

[关键词] 中职会计; 体验性教学; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.010

引言

会计行业在经济发展速度飞快的现代化社会有着光明的发展前景,学校应创新教学方法,提升教学质量,为社会培养出优质的专业人才不断努力。但纵观中职会计教学现状来看,教育方面仍然存在一定的问题,教学方式亟待改变。现阶段中职会计教育的重点在于转变以教师为中心的教学方式,积极采用体验性教学方法,让学生在学的过程中不断锻炼自身实践能力、得到一定技能锻炼,从而取得一定教学成效。

一、利用体验教学,确定教学目标

体验性教学与一般教学的最大区别在于体验性教学更加强调学生的主体地位,中职院校学生年纪较轻,在开展知识教育的同时还注重学生情感、态度以及意志力等多方面发展。基于对学生负责、助力学生全面发展考虑,教学过程中开展体验性教学很有必要。教学实践过程中,教师首先需要借助体验性教学明确教学目标、深化教学内涵,以便于指导学生实践、情感、价值观等方面发挥导向作用。

以会计的概述这一章节内容教学为例,教师在开展教学活动之前首先需要明确课堂教学目标,本章教学目标主要分为两点,第一是让学生清楚认知什么是会计以及会计的职能,第二是让学生在学会计学科和会计职业充满兴趣和好奇。为增强学生在这章节学习过程中的体验感,教师可以借助小组合作的方式让学生将会计职能进行展示,通过自身体验增强对知识的了解、以便于后期可对知识进行灵活运用。此外,教师还可在教学过程中适当引入价值观和情感方面的教学,帮助学生在学会计课程方面树立自信、保持乐观的学习态度,进一步使得学生达成学习目标、完成教学目标。

二、凭借体验教学,改善教学过程

我国社会经济始终处于不断发展过程中,会计制度也在不断进行改革,会计课程教学内容自然会随着会计制度的改革发生一系列变化。因此,教师在开展日常教学活动时不可保持保守的传统教学方式,应当使用超前思维、使用长远的眼光看待会计教学,根据实时变化丰富教学内容^[1]。体验性教学可以帮助教师丰富教学手段、实现教学方式的灵活化,更有利于在会计课堂上突出学生的主人翁和主体地位、向学生展示会计学科更多魅力、让中职学生的学科学习体验得到进一步深化,是一种有效改善教学过程的优良教学方法。

以会计学教学中有关会计凭证相关内容教学为例,教师可安排学生在本章节学习过程中自选角色进行扮演和实践,以便于增进对相关知识的理解。学生通过角色扮演和开展实践可以不断总结经验、归纳知识点,在对知识进行归纳总结的同时自身的知识结构也会得到不断完善。另外,通过实践训练,学生学习的独立性和自主性可得到进一步激发,有利于提升综合素质,实现中职教育的终极目标,即素质教育与技能教育共同实现。

三、补充体验教学,丰富教学内容

传统的课堂教学形式单一、缺乏趣味性,学生在专业学习上兴趣并不高。体验教学作为一种让学生与课堂融为一体的教学方式,一改传统教学的单一、枯燥与乏味,具有传统教学不可比拟的优势。将体验教学补充至中职会计教学之中,可使得教学体系更加完善、实现理论教学与实践教学的结合。中职院校本身就是一个为社

会培养人才的巨型摇篮,会计人才是社会上需求量很高的一种人才类型,但目前会计人才存在一个突出的问题便是学生实践操作能力不够,重要的原因之一在于教师教学方式的陈旧、教学内容的单一。

以有关制作企业报表的相关内容学习为例,这部分内容属于会计学学科中的重点内容,仅仅凭借理论教学根本无法使得学生彻底掌握相关知识。在体验性教学的帮助下,教师在课堂上开展针对学生制作财务报表的实践培训,教师可指导学生模拟企业发生相关经济业务,填制会计凭证、会计账簿,并编制资产负债表以及利润表等,以此达到教学的目的和要求,让学生对相关知识点彻底吸收并学会灵活运用^[2]。由此可见,将体验性教学作为会计教学方式的一种补充应用于实践教学过程之中,可以帮助教师丰富教学内容,让学生在课堂上收获全新的体验和技能锻炼,可为学生积累经验、步入工作岗位奠定基础。

四、立足体验教学,开展模拟训练

一般的会计课程教学在理论教学和实践教学方面的安排并不平衡,学生对理论知识的掌握程度尚可,但在实践能力有待提升,后期无法应对正常的岗位要求,不仅会对学校的专业产生一定影响,而且会对学生的就业产生较大影响。故现阶段越来越多的中职会计专业老师借助体验教学的优势,将这一教学方式的优势最大化应用于会计教学之中,为学生创设一定量的模拟训练,以便于提升学生专业水平、让学生学会如何将理论知识付诸实践之中。

以财产清算相关内容的学习为例,教师在教学时先对各种方法、概念进行介绍,为学生开展模拟训练奠定基础。紧接着教师可为学生创设一个财产清算的特定场景,并适当将价值观、职业道德和行业规范等内容穿插于教学之中,帮助学生增强基本的职业意识,让学生明白恪守行业规范和职业道德的重要性,纠正学生对会计行业的认识与看法^[3]。如此一来,学生不仅从模拟训练中学到专业知识、提升职业技能,而且还感悟出一定人生道理和行业哲理,对于人生具有指导意义,教师便可在在此基础上进一步开展教学活动,尽心竭力为社会培养出更多高素质、高水准的会计人才。

结束语

通过以上内容分析可以得出,经济的快速发展催生出来越来越多的中小企业,这类企业迫切需要会计人才,故中职院校应根据市场对人才的需求调整教学方案和教育理念。体验性教学作为一种先进的教学方法,可帮助学生取得实践性训练、增强实践技能,同时也可以激发学生的学习主动性与积极性。教师应当学会巧用体验性教学方式,并在实践教学过程中积极探索其他教育方式,使得中职会计教育更上一层楼。

参考文献

- [1] 王华林. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 科学咨询, 2019(42): 190.
- [2] 潘泽武. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 考试周刊, 2019(41): 26.
- [3] 王丽春. 试论体验性教学应用于中职会计教学中的效果[J]. 财讯, 2018(35): 26.