

初中学生地理学科自主学习的教学策略与教学方法的研究

黄绍军

(玉林市玉州区仁厚镇初级中学 广西 玉林 537012)

[摘要]自主学习是地理课堂培养学生自我探究能力的重要手段,但由于地理教材知识表述抽象、难懂以及有些学生自主学习能力不强,极易造成教材隐性知识流失。基于此,本文针对初中学生地理学科自主学习的教学策略与教学方法进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中地理;自主学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1074

引言

初中地理是学生们系统性学习地理知识的开始,且对于初中阶段的学生而言,培养学生地理学习兴趣、形成自主学习意识可以为后续的地理知识学习打下坚实基础,因此,教师在具体的教学活动中,则应当善于采取相应的教学措施来实现这一教学目标。

1 设置任务,激发主动性

创设相应的教学任务是适用于每一个学科的教学方式,对于初中地理教学也不例外。由于初中生大多数是刚开始接触地理知识的学习,加之不少内容本身具有一定的抽象性,此时,基于学生自主合作学习模式为其设置相应的教学任务,一来能够降低地理知识的学习难度,二来也有助于他们在相应的自主合作学习情境中激发自身的学习主动性与积极性。例如,在学生们学习“中国的水资源”相关内容时,教师可以根据学生的兴趣、特长为其布置相应的小组合作学习任务,对于沟通交流能力较强的学生,教师可以鼓励他们利用课余时间对我们生活中的用水情况进行走访调查;对摄影、拍照较为感兴趣的学生,教师则可以鼓励他们拍摄生活中水资源利用或者浪费的有关照片或视频;而演讲能力相对较强的学生,教师可以指导他们通过上网查询资料来了解当地我国当前的水资源状况,并制作相应的PPT进行课堂水资源问题的介绍与揭示……在教师所布置的各式各样课前活动任务中,学生们会更加愿意参加到小组合作学习活动中,他们在完成相应的活动任务时,也可以将自身的学习积极性、主动性充分调动起来。

2 编制合理学习目标防止隐性知识流失

学习目标是纲,师生的课堂活动都要围绕这个纲展开。将学生需要掌握的知识信息编制在学习目标里,不但可以引导学生对教材知识进行自主探究,还能将教材中隐含的各种隐性知识显性化,然后教师可结合学习目标中的“识记”“理解”“了解”等关键词语来引导学生选择适合自己的自主学习方式。编制学习目标必须遵循两个原则:首先是全面性。教师要根据新课标,将教材中应掌握和理解的知识信息,以知识框架的形式整理出来,并分别确定出哪些知识是需要识记的、理解的,哪些知识是显性的、隐性的,各个知识之间以及与旧知识之间有哪些联系。其次是概括性。教师要使用概括性地术语,将教材中整理出来的需要学生掌握的知识信息用“识记”“理解”“分析”等活动性词语,按不同学习层次区分出来^[1]。另外,教师必须摸清不同层次学生的学习状况,不同学生因为能力不同,他们对于显性知识与隐性知识的判断也不同;在学优生看来,某个知识是教材中必须掌握的基本的常识性知识,属于显性知识;但在其他学生眼里,因为教材中没有明确表述,加上对此类知识关注不多,可能就属于隐性知识。如果教师对学生的状况不了解,对知识层次的确定就会有失偏颇,学习目标的制定就会缺乏引导性。

3 自主探究,强化独立思考

自主合作学习模式尽管是团队协作模式的一种类型,但是,为了避免学生在小组合作学习过程中“蒙混过关”,则需要进一步强调学生们应当真正成为合作学习模式的主

人,在学习中善于自主探究,不断强化自身的独立思考能力。针对这一情况,笔者认为教师在为学生设置合作学习任务时,可以针对小组成员中所客观存在的认知水平差异设置分层次的小任务,在为学生明确探究方向的同时全面地锻炼每一位学生的自主探究能力。例如,当学生们通过自主合作学习模式学习“世界年平均气温分布”相关内容时,教师则可以由易及难、循序渐进地设置如下几个层次性较为清晰的问题:①通过气温分布图,我们可以知道哪些信息,从这些信息中又能够总结出哪些规律?②按照所总结出来的规律是否能够指导我们分析影响青藏高原气候特征的相关原因?③南半球和北半球等温线的平直或弯曲情况是不一致的,为什么会出现这样的情况?④结合上述问题的答案总结出有哪些影响气温的因素。如此一来,不同的学生们在学习过程中都能够针对性地进行自主探究活动,这对于他们独立思考能力的提升具有重要意义^[2]。

4 建立学习的互助小组

在初中的地理学科的课堂上对学生们进行自主合作教学的教学方式,能够有效地帮助学生们理解学习的知识内容以及能够从不同的角度去体会其中的含义,帮助学生们对知识能够更好地学习,并且在这一过程中,能够让那些平时不善言语的同学们,在与同组同学对知识点的交流与沟通的过程中,逐渐敞开心扉,帮助同学们建立一个友好的同学关系,让学生们处于一个和谐的班级氛围中,在这同时,能够提高学生们的接受知识的能力,并能够在不仅仅是学习范围内,甚至是生活的氛围内,都能够养成一个虚心接受他人意见,选出其中最合适自己的建议,对自己的生活习惯进行改正,能够让学生们在逐渐成长的过程中全面发展。例如,在初中地理知识点第一章——地球和地球仪中,教师就可以引导学生们围绕“对家中是否有地球仪或者说自己见过的地球仪是什么样子的”“自己都知道哪些国家的维度”或者是“关于地球的自转和公转自己是如何理解的”等问题以学习小组为单位展开讨论,积极发表自己的看法;在初中地理知识点第三章——陆地和海洋中,教师可以让学生们以“自己所知道的或者是自己所了解的七大洲相关知识”为主题展开讨论,在讨论的过程中,每位同学都可以畅所欲言,积极地发表自己的意见,帮助其他同学学习你的新颖思路的同时,自己也能够从中有一些收获,那么,教师对学生们设定的这种学习互助小组就是有实际用处的。

结束语

在初中地理教学工作中,教师可以积极地采取自主合作学习模式,并在学生们的合作学习过程中通过合理设置教学任务、引导学生自主探究以及开展合作交流等策略来不断激发学生的学习积极性、主动性,帮助其锻炼自身自主学习能力与创新实践能力,从而促进学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 陈海霞. 试析初中地理教学中学生自主学习能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 136.
- [2] 马刚. 初中地理自主合作学习课堂教学模式探索[J]. 艺术科技, 2016, 29(02): 387.

小学数学高效课堂教学研究

舒银瑞

(兴山县峡口镇普安寺小学 湖北 宜昌 443700)

[摘要]伴随着社会与时代的快速进步,教学方法不断创新以提高学生综合素质的提升。而数学作为一门培养学生逻辑思维能力的学科,对于学生综合能力的提高起到非常重要的作用。其中小学数学可以说是在学生数学学习的开端,有利于打造学生数学学习的基础,因此小学数学老师在教学过程中应当注重对学生学习兴趣的引导,打造高效数学课堂拥有十分重要的实际意义。

[关键词]小学数学;高效课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1075

引言

在小学教育教学中,数学是教学中的重要学习内容,不论是小学还是中学,教师都会强调数学的重要性,这就明确表明了数学在小学教学中的地位。通常,在小学数学中比较简单的知识更容易让学生理解和掌握,但是具有很强的开放性,其根本目的就是激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维能力。因此,教师在教学的过程中,要结合学生的实际情况,将学生以后的学习和发展作为教学的出发点,来对数学知识进行教学,进一步培养学生的思维创新能力。

1 小学数学高效课堂的必要性

在素质教育越来越受到推崇的形势下,社会对孩子综合能力的要求越来越高,逻辑思维能力的必要性被越来越多的人认识到,从小培养孩子的逻辑思维能力对孩子的身心健康以及未来的发展都起着至关重要的作用,而小学数学是培养学生逻辑思维能力最基础也是最为关键的一门学科,因此高效的数学课堂对孩子的发展就更为重要。

2 小学数学高效课堂教学方法

2.1 利用游戏法教学,营造良好的课堂氛围

小学数学作为小学阶段一门基础学科,学生应该加强对数学知识的掌握程度,积极参与教师组织的各项训练,教师应该积极改变训练模式和训练方法。采用游戏化教学法促进学生的抽象化思维发生转变,对数学知识的思考由感性上升为理性,有利于学生养成良好的数学思维。教师可以利用游戏教学法,让学生对数学知识有更直观、更形象的理解。同时,也能很快反馈出学生存在的数学问题以及自身的不足之处,找出相应的对策,进而有利于提高数学教学的实效性。例如:在学生们学习五年级数学下册第一单元《观察物体》的过程中,教师可以利用“猜猜猜”来让学生竞猜,学生在游戏里争强好胜,会加快自己的思路,从而提升自己的抽象思维能力,更加准确地掌握物体从不同角度观察的规律。

2.2 丰富教学方法,提高教学效率

在小学数学课堂上有的教师一味地讲课,没有留给学生足够的时间进行思考和动手实践,从而不利于教学质量的进一步提升和学生数学综合能力的培养。教师要转变自身教学理念和教学方法,增加学生对数学概念的理性认识,激发学生学习兴趣,提高学生动手能力和数学品质的培养。例如:在学习“节约用水”的相关知识时,教师将全班学生分为A/B两个小组,然后分组调查以下两个问题。A组学生:

收集生活中浪费水资源的现象；B组学生：通过各种途径搜集节约用水的办法，将搜集到的这两个问题的答案拿到课堂上讨论。A组学生经过搜集信息发现浪费水资源的现象非常严重，主要表现在：洗碗后忘关水龙头、水龙头漏水常年不维护修理；拖地板后的水直接倒掉；水杯里的水没有喝完就直接倒掉；洗毛巾漂洗次数过多等等。B组学生搜集到的节约用水的方法有：用水桶盛水洗车，洗车水处理后循环使用。这样，通过分组合作分别调查生活中浪费水资源和节约用水的办法，在合作探究中培养了学生动手观察、搜集和处理信息的能力，树立了节约用水的意识。

2.3 引导学生自主学习，锻炼学生的思维能力

在新课改下的小学数学教学逐渐从知识教学转向能力教学，数学教师可以为营造和谐轻松的课堂环境，鼓励学生在课堂教学中进行自主学习和探究。教师要给予学生更加充裕的独立思考空间和时间，使学生真正成为课堂教学的主角。教师引导学生自主发现问题和解决问题，既锻炼了学生的思维能力，也大大提高了学生的学习效率。比如，在《小兔请客》中，教师可以鼓励学生用自己喜欢的方法尝试解决问题，如利用小棒计数器。无论哪种方法都可以帮助学生建立加减法的意识，此时，教师可以鼓励学生列出抽象的算式。教师通过学生独立思考，自主合作探究等方式让学生发现多种算法，既提高了本节知识内容的学习效率，也锻炼了学生的动手能力和思维能力。

2.4 信息技术教学法

在信息技术背景下，教师在构建高效数学课堂的时候，可充分借助现代信息技术这一有效的形式，利用视频、动画、图片、音乐等形式，将数学知识直观化、形象化、动态化，进而使得小学数学课堂教学更加高效。例如，在“初步统计”教学

中，教师就借助了信息技术的形式，借助小猴子过生日的场景，激发学生学习积极性，并促使学生参与到课堂学习中。

2.5 完善教学评价，构建高效课堂

在构建高效小学数学课堂教学，教师不仅仅要关注教学观念、课堂氛围、教学手段，还要重视、优化和完善教学评价。一方面，要改变传统的以成绩为标准的终结性评价方式，将学生数学学习态度、学习过程、能力提升纳入评价体系中，进而对其进行全方位的、客观的评价；另一方面，在对学生进行教学评价的时候，还要在教师评价基础上，全面加强生生评价、互动评价，以提升教学评价的客观性。最后，教师还要结合教学评价结果，不断调整和优化教学计划，使得课堂教学更具有针对性，进而完成高效课堂的构建。

2.6 提高课堂提问的有效性

课堂提问作为小学数学课堂教学中的重要环节，对提高课堂教学效率有着举足轻重的影响。科学、有效的课堂提问不仅能够快速吸引学生的注意力，激发起学生的学习兴趣，也能活跃学生的思维，使学生在解决问题中完成知识的理解。因此，在新课改下的小学数学课堂教学中，教师要提高课堂提问的科学性和实效性，在恰当的时机运用课堂提问来提升课堂教学的效率。

结语

注重小学数学高校课堂的教学研究对于学生们来说，是极为重要的和必要的。从老师和学校方面来说，也需要不断的加强对于优质课堂教学模式的研究与更新，不断的寻找适合小学生们学习和接受的良好高校课堂学习模式，真正做到从本质上提高学生们对于学习的理解性，不断的提高学习效率。

多元化教学在小学数学教学中的实践探究

裴东风

(山西省临汾市古县城镇小学 山西 临汾 042400)

[摘要]随着新课程改革以及新高考政策的实行，国家教育部领导人也相应推出一系列改革举措，供各阶段教师参考、使用，以全新、多元的角度开展教学工作。多元化的教学是改革中较实用、受教师欢迎的教学方式之一特别是针对小学阶段的学生。本文从多元化的角度，探讨多元化教学在小学数学教学中的实践方法。

[关键词]多元化教学；小学数学；实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1076

引言

新课改的不断发展，促使着数学教学模式的不断转变，越来越多的数学教育工作者开始关注学生多元发展的能力，使学生对数学的价值有了一个全新的认识。在近几年小学数学教学中，多元化教学作为一种新型的教学方式被带入小学生的视野。为了培养不同个性学生的多元发展，笔者认为有必要对小学数学多元的教学的策略方法进行探索研究。

一、利用教学方式的多元化，促进学生数学计算能力

首先，注重教学情景的创设，激发小学生的数学计算兴趣。小学生这一群体，刚踏入到我国九年义务教育的行列中，对小学课堂的认知充满着迷茫和好奇，他们的年龄较小，课堂注意力不容易集中，心智也不及初中生成熟稳重，有趣的教学情景的创设可以在第一时间将小学生的思维拉到课堂上来，这样可以提高小学生的数学计算能力和数学课堂的教学质量。教师在利用情景创设来培养小学生的计算能力时，要注意避免计算时过于依赖教学的情景化，妨碍学生对数学计算的真实认知和理解。

其次，从日常生活中取材，帮助小学生培养数学计算能力。小学生最容易接受的学习环境便来自生活，所以小学生的计算能力教学应该从生活处着手，注重教学生活中的生活化元素。例如在学习有关“周长”的相关知识时，教师可以就教室中的有限素材，让学生们自己动手实际测量自己和前后左右同学的腰围、手腕脚腕的一周等等学生日常都能看到触摸到的事物的周长，以帮助学生理解周长的概念，进行周长的计算。数学的学习源于生活，又反过来用于丰富多彩的生活，回归于日常的生活，因此教师在教学的过程中要善于使用生活中的例子。由于小学生的年纪小，认识事物的能力有限，他们的思维正处在从直观向抽象、从简单向困难发展的初级阶段，思维的灵活性有待进一步提高，事实表明，课堂中的举例越接近学生的日常生活，小学生对知识点的理解就越容易，对他们思维的提高也越有帮助，由此课堂教学的效果就越好。利用生活中的事物提高计算能力，更容易激发他们的数学思维。

最后，采取优质怀柔评价政策，提高小学生的计算能力。学生对学习缺乏兴趣是有原因的，且不止一方面的原因，但不管原因何在，都需要教师多对之进行关注和表扬鼓励，使之能够时刻保持对数学计算的热情和积极地态度，教师在教学过程中要传输给学生一种好好学习的信念，支撑学生坚定不移的走好数学的道路。此外，教师在教学的过程中不能急于求成，特别是针对高年级的学生来说，所学的数学知识已经相当丰富，教师更要沉下心来扎实小学生的基础知识，通过鼓舞学生的计算斗志，培养学生发现计算过程中的美。

二、利用多元化教学，促进数学智慧教学

学生对学习缺乏兴趣是有原因的，且不止一方面的原因，但不管原因何在，

都需要教师对之进行关注和表扬鼓励，使之能够时刻保持对学习的热情和积极地态度。教师在讲学过程中要传输给学生一种好好学习的信念，支撑学生坚定不移的走好数学的道路。教师在必要的情况下可以采取相应的帮扶政策，帮助数学学习困难的学生尽快适应数学学习的强度，采取分层教学的教学方式，相对于优等生而言，给数学学习困难生布置一些适合他们的、较容易解决的练习题，以保证学困生能顺利完成作业，建立他们自信心，此外教师要多鼓励学生进行猜想学习。

教师要为学生的猜想创造有利可行的条件。在课堂正式开始之前，教师可以利用与本节课相关的已学知识进行巧妙的创设，让学生通过猜测的方式认知细腻的教学内容，增加学生的好奇心和对教学内容的关注度。教学要对内容进行有技巧的提问，通过创设精彩的问题情境，引导他们涉猎更多领域的知识，此外，还要注意设计相关的数学活动，让猜想成为学生的习惯，从而改观学生对数学的偏见。教师也要帮助学生及时验证他们的猜想。学生在猜想的过程中，其创新意识得到了启发，但是猜想的价值和意识是否合理，还需要进一步的验证，这就需要教师耐心的引导学生进行验证。

三、基于学生个体差异的数学多元化教学

教师在进行多元化教学之前要承认学生的个体差异，设置不同层次的数学学习题以满足不同的学生需求。教师在进行问题的设计时要以具有个性差异的学生为主，设计具有层次感的习题，使不同水平的学生都有所收获，这样才能使学生得到有差异的发展提高。考虑到学生的个体差异，并不意味着教师在教学的过程中要消极被动的适应学生的个性差异不同，反之要积极的对待学生的个性化发展，设计的数学问题同样要积极应对学生的差异发展。数学教师设计的问题要力求让每一位学生通过自己的研究解决问题，而不会因为一道多元性质的问题带来数学压力，问题分层设置的目的在于让每一位学生的学习潜能都能在解答数学题中得到发展，设置不同层次的数学学习题不仅满足了学生个体差异的不同需求，同时对于激发学生的数学潜能、开拓学生的数学思维、促进学生多元发展具有重要意义。

四、结语

今年年初受疫情影响，全国开展了线上教学的模式，这为教师带来一定压力的同时，也同样推动了我国传统教育模式的创新发展，使得教育模式朝着更加多元的方向不断发展。作为一名教育工作者，我们有义务总结这一阶段的经验和教训，为后续的教育多元化促进学科教学的改革做好充分的准备。

参考文献

[1] 文茂辉. 多元化教学方法在小学数学教学中的实践[N]. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集, 2020(07): 125.

[2] 朱久静. 多元化教学方法在小学数学教学中的运用[J]. 江西教育, 2020(18): 61.