

惯，做事要踏实，做事要专注，遇到问题要善于自己思考。在学习过程中，分组团队合作，形成良好的学习氛围，培养学生团结互助的团队精神，帮助学生形成团结有爱的合作意识。使学生学习严谨，工作认真，形成良好的职业素养，使学生以最好的精神面貌迎接未来的社会生活。

2.2对高职数学课程的思政教学相关内容进行优化

在高等数学中加入思政元素，从而把教学内容优化起来。一方面，模块化教学的内容。按照课程特点以及学生的个性，把学习的知识点以及内容划分成不同的模块，高等数学就可以分成三个模块数学文化、函数微分学以及积分学。另一方面，进行简化教学。运用一些表格以及图像来描述有关定义，这样一来，定义变得简单易懂，便于老师教学。也利于学生理解，具有一定的可操作性。

3 课程思政融入数学课程教学实践

3.1将课程思政元素合理的加入进课程标准中去

以往在设计课程时，比较关注教学的方法、教学的目标以及教学的内容等这些方面，在实施教学的时候，如何衡量课程标准合格与否，在于学生能否掌握有关知识，学生在遇到实际问题时能不能运用所学的知识去解决它。目前，各个学校要求把思政元素加入课程，老师们也在不断地尝试，结合社会主义核心价值观，帮助学生树立良好的价值观，培养学生的辩证思维，培养学生诚实、踏实的品质。

3.2通过对“开学第一课”的开设中将课程思政元素加入进去

各高校一般都会把高等数学这个课程安排在大一，这时大一新生刚开始接触大学的课程，因此，如何设计第一课堂显得尤为重要，这直接影响到学生能否接受这

门课程。在设计第一课堂的过程中，加入了一些关于数学文化的内容，从数学文化入手，引发学生的学习兴趣，博取学生的关注。数学在生活中运用的十分广泛，甚至比认识文字都要更加重要，国家的进步程度如何，可以用其所消耗的一些数据来得知。无论是生活中的琐碎小事还是国家大事，都与数学息息相关。

结语

在课程思政建设的过程中，学校是不可缺少的组织者以及推动者，老师更是直接的执行者，老师要具有优秀的师德，以自身为榜样，加大宣传力度，督促老师成为更加优秀的老师。学校在进行思想政治工作时，应该要根据学生的实际情况，进行相应的改进以及创新，在高等数学课程教学方面，各高校正在努力探索新的教学方法以及方式，尽可能把价值观融入课程教学中，实现悄无声息的教学目标。

参考文献

- [1] 谭春兰, 杨德利. 《会计报表编制》课程思政教学实践探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2018(12): 273-274.
- [2] 潘瑞娟, 李雪, 桑瑞聪. 课程思政背景下高校教师师德意识与育人能力培养浅析[J]. 大学教育, 2019(11): 67-70.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [4] 李翔, 努尔娅·阿布都热合曼. 高校经济学课程思政的探讨——以新疆财经大学为例[J]. 教育观察, 2019, (19): 18-19, 22.

新高考模式下信息技术与课程整合实践研究

岳丽管森

(潍坊市工业学校 山东 潍坊 261300)

[摘要]当下新高考模式已定，不同课程性质发生了变化。为了更好的适应高考改革，学科教学方式、教学模式也急剧改变。信息技术与课程的整合是促进“新高考”落地的有效动力，能够有效应对课程结构的变革。为此，本文以新高考模式为背景，分析信息技术与课程整合的主要特征与策略，打造开放式、信息化教学模式。

[关键词]新高考；信息技术；课程；整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.735

新高考改革的核心内容可以总结为“两依据，一参考”，即以统一的高考成绩和高中学业水平考试成绩为依据，对学生实施综合素质评价，具体包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等。在课程选择上开始实施“3+1+2”模式，更加尊重学生的自主意愿和个性发展，强调学生结合自己的兴趣和特长，扬长避短，同时也对学生的综合素质和全面发展提出了更高的要求。这一模式的创新无疑对课程教学提出了新的挑战，培养创新型和具有综合素质的人才成为课程教学改革的目的。在此背景下，不断涌现，将信息技术与课程深度融合，探索新的教学理论和方法成为一种新的教学追求和根本保障。在新高考模式下，如何利用信息技术满足不同课程的改革诉求，推动新高考发展，正是以下重点研究的内容。

一、新课高模式下的课程教学诉求

新高考模式的实施逼迫着课程教学进行改革与创新，重点关注课程设置与人才培养两方面。新的高校招生录取制度增加了对学生综合素质的考查，现有的课程方案和课程设置已经无法适应社会发展对人才需求的变化，此时需要对课程教学理念、教学制度、管理方式以及评价机制等方面展开深入研究，满足学生多样化个性发展需求、提高学生综合素质、实现全面发展。

这些课程诉求必然要求学校和教师改变以往以教师为中心、以高考成绩为导向的传统教育理念，树立“以人为本”、全面发展的个性教育理念，回归教育本质。聚焦学生核心素养的发展，并联系学生实际生活，促进个性化发展。随着慕课教育、创客教等新型教育形式的兴起，将信息技术与课程整合成为落实学生核心素养的根本保障。

二、信息技术与课程整合的原则分析

(一)以先进教育理念为指导

信息技术对于课程教学而言，仅仅充当着一种教育技术的角色，是教育领域变革的有效保障。在实践中仍然需要理论的指导，为信息技术与课程整合提供理论基础。为此，必须选择先进的教育理念为指导思想，既适应新高考模式，又能够促进学生综合素质发展。

(二)注重结合学科自身特点

每一门学科都有其自身的知识结构和特点，对学生的教学要求也不同。信息技术与课程的整合过程中要注重体现学科自身特点，深化课程建设。比如针对数学学科而言，高度的抽象性和严谨的逻辑性是其最突出的特点，教学设计中要借助智能化画图、自动求解、高速运转计算的技术手段，培养学生逻辑思维，提高知识理解能力。再比如语言类教学侧重对学生语言综合运用能力培养，更好地与他人沟通，表达自己的情感。信息技术运用可以创设真实语境，训练学生表达能力。

(三)侧重对学生核心素养和能力的培养

新课改下的教学关键在于引导学生自主学习构建知识体系，学会在复杂的问题情境中运用所学知识进行分析、解决与验证，得出最终结论，实现智慧生成，掌握跨学科的自主学习方法，能够智慧和灵活地处理实际问题。并在此基础上引导学生自己自省与自我调控，促进智慧的延伸与拓展，培养创新能力和实践动手能力，为今后成长奠定基础。这也是核心素养发展的终极目标。

三、新高考模式下信息技术与课程整合的策略分析

(一)搭建资源共享平台，拓展学生知识储备

教学资源是课程改革的基础，丰富的课程资源能够为课程改革提供有效的信

息支持，拓展课程教学的深度与广度。信息技术在丰富教学资源方面具有很大的优势，在网络中搜索教学所需以及学生发展所需的资源，利用信息进行分析与整合，将其上传至教学平台中，以图片、视频、音频、文字等多样化形式展现，依据学生的个性化发展需求进行推送，进一步促进学生能力发展。除了单一学科知识的整合与共享外，教师还可以根据各学科知识点之间的联系，利用信息技术构建跨学科知识系统，引导学生进行知识整合和迁移，拓展和丰富知识储备。

(二)创新学习活动，构建智慧课堂

信息技术与课程整合的核心为优化课堂教学，辅助课堂教学活动。在信息技术的支持下，构建智慧课堂，为学生创造一种完整的知识探索途径，促进智慧生成，是一种新的教学追求。从教学角度来看，智慧课堂为学生自主学习与教师创新式教学提供了工具支撑，能够优化教学活动实施，帮助学生高效、便捷地进行知识构建，并逐渐实现体系化、可视化。教师可以借助信息技术为学生学习搭建“脚手架”，以循序渐进的方式提高学生掌握知识的能力和效率。以翻转课堂为例，学生课前可以在学习空间中自主预习课堂中将要学习的内容，形成一定的初步认知，并就所遇到的问题和疑惑在交流平台中与同学和教师进行讨论，形成反馈信息，便于教师在课堂中合理安排教学计划，进行有针对性的教学引导，从而提高教学效率。

(三)实施过程性评价，促进学生全面发展

过程性评价主张凡是具有教育价值的结果，都应当受到评价的支持与肯定，主张对学习的动机态度、过程和效果进行三位一体的评价，强调对过程的关注。高中学生综合素质评价信息纳入高考，并作为“两依据一参考”中的重要参考，对学生在高校录取过程中的综合表现具有至关重要的作用。为此，教学批评一改过去的“唯分数论”状况，体现多维度、多元化，对学生学习和实践过程进行更立体、及时、精准的评价，利用信息技术为每位学生建立综合素质档案，在互联网基础之上对学生进行随时随地评价，鼓励学生自主评价。及时将学生的成长资料展现给学生，面向不同学生不同学习阶段的认知与元认知进行层次性评价，满足学生个性化学习需求，促进学生全面发展。

结语

综上所述，新高考模式下的信息技术与课程整合本质为促进学生综合素质发展，尊重其个性化学习需求，营造开放性、互动性以及自由性学习平台，更好地促进学生智慧生成。在实践过程中，寻找课程与技术的融合点，使课程在精准技术的支撑下，帮助学生掌握利用学科知识解决实际问题，学会自我调控的能力，为今后学习与生活奠定基础，促进课程改革发展。

参考文献

- [1] 张立宏. 新高考模式下信息技术与课程整合实践研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(09): 175.
- [2] 刘玉君. 从“碎片化”到“整体性”: 新高考改革的现实困境与路径选择[J]. 重庆高教研究, 2020, 8(01): 47-57.
- [3] 顾雪英, 魏善春. 新高考背景下普通高中生涯教育: 现实意义、价值诉求与体系建构[J]. 江苏高教, 2019(06): 44-50.
- [4] 王等等, 张敬. 新高考模式下的普通高中教育: 挑战及变革路径[J]. 教师教育论坛, 2017, 30(04): 12-16.