

例如,教师采用“问题教学法”能够充分激发起学生进行积极探索的欲望,在对“全球气候变暖”进行讲解时,教师可以为学生提供一个开放性的问题“如果要抑制全球变暖的现象,你们会采取哪些措施,请你们为地球献计献策。”答案的不唯一性为学生提供了充分思考的空间。课堂上的氛围异常活跃,学生积极发表自己的见解。对于学生的不同的想法和考虑,教师应及时进行总结,并加以正确的引导。比如“刚才这些计策中有哪些属于节能措施,有哪些属于对温室气体的处理措施?”进一步为学生提供了思考的空间,学生通过综合运用自己的所学,投入到积极探讨中。在该过程中,学生通过思维的不断发散,以及对问题的积极探究,有效提升了思维层次。教师通过将地理学科与生态环境问题的结合,可以刷新学生对地理学科的认识,从而大大提升了学生的地理素养。

(二) 强化课外实际探索,提升学科实践能力

处于高中阶段的学生背负着学业上的巨大压力,长时间的压力会影响学生的思维方式。因此,在地理教学中,针对某一项教学主题,有条件的学校可以组织学生进行地理课外实践活动,使学生更加积极主动地融入地理课堂中,为构建生本课程、渗透核心素养教学奠定基础。

例如,我们在学习必修一的《自然地理要素变化与环境变迁》中,学生通过学习能够了解到环境的变化与我们人类的生产和生活紧密相关。课后,教师可以组织一次课外实践活动,让学生对自己家乡周围的地理面貌和环境的变化进行探索,并通过各种资料的查阅,加深学生对于环境变迁对生活影响的理解。学生通过小组合作的方式形成一篇调查报告,最后进行汇报。该过程不仅仅能够让学生亲身体验到地理学科的魅力,更重要的是学生在调查的背后所形成的思考,对于培养学生的地理核心素养有很大帮助。课外实践活动有效培养了学生的环保意识,让学生树立了

人与环境协调发展的思想,为他们以后更好地生活和学习进行指导。

(三) 善用信息化技术,丰富课堂教学

随着社会的快速发展,信息化与学科教学的结合已经被广泛运用到当前的教学中。因此,教师应该有效利用信息化技术为我们带来的便利,让其成为教学的辅助手段。

例如,“微课”以其内容精简、可重复观看的形式为学生的学习带来新的体验。微课的运用充分地尊重了学生认知,不同层次的学生都能够不限时间、不限空间地进行学习,极大提升了地理教学的效率。对于一些比较抽象、难以理解的知识,教师通过微课教学能够让内容更加直观化。比如在对河流地貌的学习中,教师可以通过微视频的形式帮助学生区分河流侵蚀和堆积地貌之间的区别;在学习自然界水循环中,教师可以用动画的形式给学生更加形象直观的体验。教师在教学中应该善用微课的优点,以学生为中心,不断提升教学质量。

基于核心素养的高中地理生本课堂的构建需要教师进行不断实践。在创新教学形式的同时,教师也要注重提升学生的课堂主体地位,让学生能够积极主动地参与到学习中,从而为提升教学效率、促进学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]钟英杰.核心素养下高中地理生本课堂的构建研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(09).
- [2]王婉霞.核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践[J].西部素质教育,2019,5(24):65-66.
- [3]樊艳丽.例谈高中地理核心素养中学生实践能力的培养[J].学周刊,2019(28):106.

初中生物教学中渗透生命教育的实践探索

陶鸿燕

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】教师需要利用好学生初中阶段生物知识的学习,将生物学理论知识与生命发展过程建立有效联系,在其中充分体现生命教育的实际意义。文章主要就初中生物教学中生命教育的有效渗透进行探究,希望可以对相关工作有所帮助。

【关键词】初中生;生命教育;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.547

生命教育内容是初中各学科教学的重要内容之一,学生对生命的正确认识和关注将直接影响学生正确对待生命和认知生命。特别是近年来,世界各国不断爆发严重威胁人类健康的流行性传染病,更使得生命教育具有一定的时效性和紧迫性。初中生物学科是承担生命教育的主要学科,但是在生物学科教学中过多重视单一的教学内容,而没有对其进行深化和解读。因此,学生需要在知识、能力和情感教育上不断提升对生命的正确认识,即需要强化各类课程的生命教育理念和社会责任教育理念,特别是针对生物课程要有针对性的进行提升。

一、生命教育在初中生物教学有效渗透的重要性

(一) 生命教育开展是国民综合素质提升的基础条件之一

对于初中生而言,他们的思想正处于快速发展的阶段,可是由于学生自身约束能力以及对事物是非的辨别能力难以达到成人的水平,所以比较容易在生活学习中受到一些外界因素的诱惑和影响,进而让学生产生不好的行为和坏习惯。学生是祖国的花朵,是祖国繁荣富强长远发展的有生力量,学生的生命质量对我国未来社会的发展前途体现着重要的价值。教师在初中生物的教学中,需要强化生命教育内容的渗透程度,进一步提升学生生存技能的掌握程度以及学生的生命质量,让学生在生活学习中可以体现出积极向上、珍爱生命、坚持不懈、爱国爱家的高尚品格。

(二) 学生生命教育相关知识的学习有助于社会的良好发展

随着时代的发展,国家经济水平的不断提高,人们对物质生活的要求也在进一步提升,但是在提升的同时,其中也出现了一些负面、消极的因子,在学校中还会出现校园暴力、意外事故等事件,对于学生的生命安全也体现出巨大的威胁。所以在这样的情况下,教师需要在中学阶段的生物教学中充分体现生命教育的相关知识,在潜移默化中不断去影响学生,帮助学生去树立正确的人生观、人生观以及价值观,体现生命教育的具体意义。

二、生命教育在初中生物教学中渗透的具体路径

(一) 提高教学内容的整合度

将生命教育的相关内容与初中生物教学相结合,是生物教学中的一次新的尝试,需要教师在课堂教学中将两者内容进行有效地整合。要求教师在进行教学大纲设计以及课程内容安排的时候,始终围绕着“以人为本”的教学理念和教学方法进行体现,最大限度发挥学生的主体性。教师在生物教学中需要体现与生命教育的统一性、关联性,在教学中不仅需要体现学生自主学习能力的培养,而且还要不断增强学生生物知识的实际运用能力,通过对学生创新思维的开发,让学生在生活实际体验中,将生物课程的知识以及需要掌握的能力技能实际运用到生命教育的学习中。例如,教师在对《人的由来》这节课进行讲解时,可以让学生针对自身实际情况来进行体验式自主学习,引导学生将自己成长过程中的每一个阶段通过视频、图片、文字等形式进行体现。让学生在对自身成长经历的回顾与整理中,进一步加深学生对生命实际含义的理解。

(二) 优化教师教学方法

教师若想在初中生物教学中更好地体现生命教育的相关知识,首先则需要对课本基础理论知识进行深层次地挖掘和学习,并且还需要在其中体现一定的实践经验,这样学生在学习的时候,会更为清晰地体会生命的“本源”,认识到生命的“可贵”。生物教师在教学实践中需要与时俱进,不断优化和创新自己的教学方式,教师需要在以学生为主体的前提下,根据每个学生的实际情况进行教学设计,要求教师可以根据不同的课本教材去进行相关知识点的有效搜集、挖掘和整理。对于每节课体现出不同的教学目标,教师要对应展现出灵活多变的教学方式。例如,在生物多样性一课中,教师可以通过情景的有效建立来帮助学生进行相关知识的理解和学习,为学生构建出“生活中的大自然”这样一幅画面,将学生带入到情景之中,带入到教师的教学节奏中。让学生在生活学习中可以和现实生活建立紧密的联系,学生通过自己生活的自然环境进行充分的思考,如,学生可以观察身边的生物,通过实地观察可以帮助学生对相关知识进行有效的记忆。在这期间教师可以引导学生进行小组交流,通过学生之间思维的碰撞以及教师相关知识内容的拓展,进一步提升学生生物学认识的同时,深化学生对生命教育的实际体会。

(三) 强化生命教育是配合初中心理教育的关键

和其他年龄阶段的学生教育不同的是,初中是学生心理成长的关键时期,也是心理防线相对薄弱的时期,更是心理教育亟待强化和提升的迫切时期。基于这三个时期,不仅需要各学科发挥自身的学科优势和价值,渗透心理教育内容;更需要生物学科发挥“主力军”作用,在教学实践中不断贯彻生命教育理念,推动学生心理健康的不断完善和提升。如何通过生物教学渗透和强化学生的生命教育和心理教育,即需要抓住一个点,两条线:一个点,即以生物课程教学为突破点,将生物教学内容和当下的时事环境紧密相关,开发学生高度认同感的教学内容;两条线,即生命教育和社会责任感教育两条关键线,将生物教学的内涵性紧紧和生命、社会责任相关联。

综上所述,生命教育和初中的生物课程有着千丝万缕般的联系,为了让学生可以更好地健康成长,两者缺一不可。在生物课堂教学中融入生命教育的知识,不仅可以加深学生生物知识的理解和掌握程度,而且最主要的就是在学生的思想意识中体现重要的价值,通过有效的学习,学生会逐渐提高自身生命意识,认识到生命的可贵,为青少年的健康成长做出了巨大的保障。

参考文献

- [1]袁理平.试析生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].学周刊,2020(17):53-54.
- [2]梁彦君.初中生物教学中递进式生命教育实践探索[J].学周刊,2019(36):43.
- [3]朱慧.让生命在课堂中绽放精彩——在初中生物教学中渗透生命教育[J].内蒙古教育,2015(20):11.