

浅谈新课程标准下的高中语文教学

段海丽

(呼和浩特铁路局包头职工子弟第一中学 内蒙古自治区 包头 014040)

[摘要]随着教育改革的不断深入,新课程标准对教师的教学提出了越来越高的要求。在此前提下,如何实现教学的有效优化就成为教师需要考虑的内容。为了实现有效的教学优化,教师有必要对自己的教学进行反思,找出教学中存在的问题,并结合有效的教学方法的应用,实现有效的教学。

[关键词]新课程标准;高中语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.984

引言

很多教师在教学过程中,常常会自己讲课,很少与学生进行互动,而学生在这样的课堂上,也很少主动地参与进来。这样的教学方式对于学生掌握语文知识非常不利。实际上,为了让学生掌握学科核心知识,教师要引导学生积极参与进来,并在学习过程中,提升他妈的批判性思维与创新能力。

1 高中语文教学模式现状及典型问题

1.1 学生学习兴趣不高

兴趣始终是学生最好的老师!就当前高中语文教学模式而言,其在实际教学开展过程中未能取得良好的教学效果,学生的学习兴趣也同样未能得到良好的激活。究其原因,高中语文教师在开展教学工作的过程中未能结合学生的年龄特点,不注重趣味性元素的融入,教学手段陈旧僵化。此外,教师在课堂教学时未能注重师生互动的开展,久而久之便降低了学生的学习欲。

1.2 教学理念存在偏差

教师作为课堂教学的主导者,其自身的引导作用对课堂教学效果有着重要的影响。因此,在高中语文课堂上,教师要充分将自身的优秀教学理念渗透到课堂中去,以此提升课堂教学效果。然而,部分高中语文教师在授课的过程中未能注重“生本理念”的课堂渗透,在教学时不仅忽视了学生的主观学习需求,还很少与学生进行交流和沟通,进而让学生的学习质量无法得到保证。实际上,教师这种授课形式归根到底是教师教学理念存在偏差,没有考虑到学生主观能动性的作用和感受。

1.3 课堂效率较低

语文学科作为高中素质教育中的基础学科,保证语文教育的整体质量直接关系到学生综合能力素养的培养。然而,一些教师在开展教学工作的过程中忽视了学生的学习需求,单纯以“填鸭式”教学法推进语文教育,这样虽然能够保证学生学习质量,但却无法保证学生综合能力素养的提升,不利于学生日后的进阶学习。

2 新课程标准下的高中语文教学

2.1 使用“教材”走出“教材”

《新课程标准》提到教师要有开发课程和创新运用教材的意识和能力,有选择性、创造性地实施课程,使学生的语文素养发展与提升能适应社会进步新形势的需要。教材是教与学的主要依据,在教学中要最大限度地使用教材,但这并不是简单的复述教材,而要创造性地使用并且走出教材,超越教材。成功的教学应该是依托教材又高于教材,敢于尝试新的拓展,从而使教学更富有激情和创意。在实际教学中,教师在运用教材时,应着眼于课程目标,有所取舍,有所增删,因为任何一篇文章承载的并不是语文能力的全部,只能是一个或几个方面。当然,这并不是说要忽视对文本起码的阅读,一味将一些课外的知识硬塞给学生。教师在使用教材的过程中,在带领学生学习文本的基础上充分挖掘其隐形信息资源。一定意义上说,隐形资源对于学生的成长更为重要,如培养健康的心理,科学的思维,学会求知与审美、生存与发展等。教师要明确挖掘教材隐含信息资源的意义,并通过由浅入深的训练,让学生逐步掌握这种方法,进而真正促成学生的全面发展。“画蛇添足”就是一种发掘信息资源的好方法。所谓“画蛇添足”就是跳出教材谈认识,师生以教材为引子,谈对知识、思想上新的收获,谈对人生、社会的认识。它最为显著的效

果便是能够提高学生思辨能力,促进学生认知水平与思想修养的进一步提升。教材学完了,师生就教材中的某个问题做一番探究,“横看成岭侧成峰”,见仁见智,不受教材局限。长期这样训练,学生的辩证思维能力、认知水平必定日见提高,学生的精神世界必定日见丰富。对教材选取的文章不能面面俱到,要“顾此失彼”,对于老师和学生都喜欢的并且能引起共鸣的文章要精讲深讲。在讲授古典诗词时,我就对其中篇目重新进行整合,如“咏史怀古”诗中《蜀相》《石头城》等思想深刻、内容丰富的诗词就重点鉴赏;闺怨爱情等的诗词就以诵读为主。通过这些重整组合,既节省了时间,又培养了学生的鉴赏能力。

2.2 结合小组创建,优化教学方法

为了实现教学的有效优化,教师也要能对教学所应用的主要方法进行调整。在过去的高中语文教学中,教师受到应试教育理念的影响,其往往会将讲授法作为教学的主要方法。而这种教学方法虽然可以实现学生对相应语文学技能的掌握,但其主要授课的形式是以教师的理论讲解为核心的,而学生在教学中的地位较低,也很难进行实际的思考探究,这样的教学方式也就使得学生的自主学习探究能力很差。而在如今,为了实现教学的有效优化,教师在实际的教学中,就可以贯彻新课标所提出的生本教学观念,结合学生的发展情况将学生有效的调动起来,开展小组合作教学,而在其中,学生也就可以通过彼此讨论的过程实现其能力的有效发展。在教学实际中,为了实现小组探究的有效开展,教师也就需要能对学生进行有效的教学分组,在这里,为了保证小组探究的均衡性与有效性,教师就可以按照学生的实际发展情况,来对其进行有效的分组。

2.3 采用情感教学法

语文是有生命的。因为作者赋予了文章情感,将自己的平生遭遇,对国家的、对社会的爱都融入了文章。所以,在语文教学过程中,教师要鼓励学生饱含感情地朗读课文,让学生通过情感代入和作者产生情感共鸣。这样,学生学起来就会更轻松。

结语

综上所述,在教学过程中,教师要积极主动地投入到课堂学习中,这样一来,学生的思维会得到极大的开拓,从而加深他们对知识的理解程度,且在此过程中,教师还要注重借助不同的教学方式去激发学生的学习兴趣,让学生将自己的注意力全部放在课堂上,这也能在一定程度上增强课堂教学的有效性,进而帮助学生打好知识基础,为之后的高考奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 毕志祥. 高中语文课堂有效教学模式的探究[J]. 学周刊, 2013(23): 77.
- [2] 魏隽毅. 高中语文有效教学模式初探[J]. 文教资料, 2018(11): 113-114.
- [3] 蓝志杰. 浅谈新课改下如何提高中学语文课堂教学质量[J]. 好家长, 2019(14).
- [4] 吴大波. 浅析高中语文课堂教学中提高效率的策略[C]//2018年“教育教学创新研究”高峰论坛, 2018.
- [5] 刘岩. 新课改下高中语文阅读教学的优化策略分析[J]. 黑河教育, 2014(10): 36.

新课标背景下高中数学互动式课堂教学分析

李伟

(安徽省利辛县利辛高级中学 安徽 亳州 236700)

[摘要]在现阶段,随着我国教育改革政策的日益完善和不断推进,高考模式也进行了一定的改革与发展,这也在一定程度上影响了高中数学教师的教学方式和学生的学习方法。为了能够更好的应对数学高考,适应高考改革的改革,教师必须要对更加高效的数学教学模式进行深入研究,为学生设计出更加符合高考教学的高中数学教学方案,从而帮助学生取得优异的高考数学成绩。在新课标背景下的高中数学教学中开展互动式的课堂教学,不但有利于促进师生间的情感交流,还能够让学生更加积极主动地投入到数学知识的学习和探究中。本文旨在探讨在高中数学教学中开展互动式课堂教学的有效策略。

[关键词]新课标;高中数学;互动式课堂;必要性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.985

在新课标背景之下,高中数学教学作为高中阶段的重点基础性学科,面临着更高的教学目标和教学要求^[1]。数学高考模式的改革同时也为高中数学教学提供了全新的发展方向,为了能够最大程度地满足当前教育背景下我国社会对人才培养的需求,帮助学生更加自如地应对高考变革,教师需要对高中数学教学模式进行不断的优化和改进,为学生构建更加高效的数学课堂,从而提高学生的数学学习效果。互动式教学模式在高中数学教学中的开展不仅有助于缓解学生的学习压力,为学生营造轻松愉悦的课堂教学气氛,另外对学生学习数学知识的积极性和自主性也具有极大地促进作用,是能够让学生养成良好数学学习习惯的一种全新的教学方法。

1 新课标背景下在高中数学课堂教学中开展互动式教学的必要性

互动式教学模式是高考改革政策下应运而生的一种新型教学模式,它是对传统教学模式的优化和创新。在新课标背景下的高中数学教学中开展互动式的课堂教学,此种教学模式能够充分贯彻“以生为本”的教学理念,在课堂教学中能够充分发挥学生的主体地位,并且能够通过师生间、生生间的有效互动和交流,让“教”与“学”融为一体。从而能够实现学生与教师的角色互换。在这样的学习环境中,学生拉近了与教师之间的距离,学生在学习中遇到的学习难题能够及时请教教师,教师也能够通过与学生的互动交流加强对学生个性特点与实际学习情况的了解,从