

研究高中政治教学生活化的对策

何 婉

(江西省于都中学 江西 赣州 341000)

[摘要]生活化教学方法在政治教育中运用,为教育工作的开展提供更多的素材与活力,提高学生基础知识学习效果。文章以高中政治教学生活化为研究对象,对此提出几点建议,希望对政治教育改革发展提供参考作用。

[关键词]高中;政治教学;生活化;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.325

引言

高中思想政治课程,与人们的生活有着非常密切的关系。生活化教学方法的运用,将课本知识与生活经验联系在一起,提升学生知识理解效果。在政治课程教育中,实现生活化教育,是当前教育工作者面对的问题。本文就此进行分析。

1 融入生活素材,实现生活化教学

课堂教育中,运用生活化素材,丰富教学内容,优化学习过程,实现生活化教学。对于高中生来讲,课本知识抽象且难懂,日常学习中无法理解其中描述的内容。生活素材的运用,将抽象知识与生活现象结合在一起,变得直观、具体,提升学生理解效果,提高学习质量。教育工作中,需要对教材内容进行深度研读,找到教材与学生生活之间的共同点,并将此作为生活材料收集的主题,选择与之相关的内容,在课堂上灵活运用,辅助学生学习课本知识。生活素材与教学内容的结合,丰富学生的知识面,激发学生运用意识,提升课堂学习有效性。

例如,学习《多彩的消费》章节内容时,教师可以就高中生日常消费情况作为导入教学的内容,激发徐学生正确消费意识与消费观。教师:同学们,你们关注过自己日常的消费吗?学生1:我的主要消费就是购买课外书和电子产品,很少在衣服与食品方面消费。学生2:我的主要消费就是食品和电子产品^[1]。教师:那你们知道当代高中生的消费特点吗?学生纷纷摇头。这时教师可以将调研的信息呈现在多媒体中。通过调研发现,高中生零花钱的来源主要是父母,大部分学生每个月的消费金额在1000块钱以上,这些钱集中消费在餐饮与服饰上,其中手机与游戏消费水平呈逐线上升的状态,很多学生有拥有属于自己的智能手机,会在该产品上进行游戏充值、网购等活动。信息展示后,对学生问道:在多媒体信息中,你们发现那些问题?学生1:我发现很多人都是依赖父母,并不具备挣钱的能力,而且消费内容非常不健康,多数是与学习无关的。学生2:通过我对多媒体信息的观察,我发现很多高中生在消费的过程中,都存在攀比的情况,很多人的手机价格都在2500元以上,不仅造成家庭负担,也不利于自身的成长。教师:结合多媒体信息,根据自己的情况,你们说一说,什么是健康的消费观,如何实现正确消费呢?然后引导学生大声交流,表达自己的想法。通过生活案例的运用,使学生对课本知识产生更加具体的认知,以此培养学生责任意识与政治意识。

2 生活情景,提升课堂活动效果

高中政治课堂教学中,为学生创建生活化学习情景,活跃课堂氛围,提升学生学习效果。生活情景创建的方法有很多种,教师可以根据学情,结合教材内容,选择适合的情景创建方法,以此优化教学过程,提升学习积极性。

以《民主决策:做出最佳选择》为例,课堂上,为学生创建真实学习情景,将公民参与民主决策的途径呈现出来,让学生进行模仿,通过亲身实践,分析文章内容,帮助学生理解教材内容,强化学生对民主决策的认识。运用多媒体将村民选举

的过程展示出来,并引导学生扮演村民、参与选举者等角色,然后引导学生感受选举的流程,了解每个公民的民族责任与权利^[2]。当学生情景表演后,对学生问道:在表演的过程中,你们对公民权利有什么看法?学生1:我们作为国家的一分子,不仅要承担建设国家的责任,同时也有自主决策权。若想国家更好发展,需要保证每个人的权利与权益,以此推动国家更好发展。学生2:我国是民主国家,每个人都有自己的权利与权益。无论是在选举还是其他方面都应该维护自己的权利,保证每个人的合法权益。教师:你们说的没错,公民参与决策选举,体现出我国的基本性质,展示出国家发展与人民之间的关系。接下来,引出教材内容,辅助学生了解公民参与决策的意义,提升课堂学习效果。

3 生活实践,培养学生民族意识

第二课堂是丰富学生情感体验,实现生活化教学的重要途径。实际教学中,教师可以组织学生参与各种类型的实践活动,引导学生运用课本知识解决生活问题,帮助学生学习文化知识,以此提升课堂学习效果^[3]。这样一来,不仅增加学生的情感体验,同时可以提高学生政治学习欲望,培养学生各方面素质与能力,实现高质量教育。

以《永恒的中华民族精神》为例,课堂上教师可以组织学生以小组的方式进行社会调研,了解当代青年对中华民族精神的认识,并将调查内容整理成文字,在课堂上与其他学生分享,说出自己的看法。教学活动中,引导学生自主设计调研内容,明确调研目标,并落实。当学生实地调研结束后,则组织学生对调研内容进行全面分析,思考是什么原因推动中华民族精神发展,在未来我们应该如何传承民族精神,让更多的国家了解中华文化,将我们国家良好精神品质发扬光大。通过实践调研,加深学生对传统文化的了解,提升学生实践能力与操作能力,促使政治素养与民族意识形成。未来教育中,注重教学方法的运用,推动政治教学改革,提升生活化教学效果。

结语

总而言之,在高中政治教学中,通过生活素材、情景教学与生活实践活动开展,实现生活化教学,培养学生政治素养与学习能力。生活化教学方法的运用,促使教育改革,丰富学生知识面,使学生在了解更多与政治发展有关的内容,促使政治教育更好发展。

参考文献

- [1]王继发,刘秀梅.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].高考,2020,(18):113.
- [2]林珊珊.高中政治生活化有效教学策略——以必修三《文化生活为例》[J].高考,2020,(18):171.
- [3]汪国栋.浅谈核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J].高考,2020,(10):70.

初中政治教学中学生创新能力的培养路径探究

李浩燕

(江西省上饶市鄱阳县双港镇中心小学 江西 上饶 333123)

[摘要]目前在初中政治教学过程中还存在一些问题,教师应该充分了解社会对人才的需求,在教学中以学生为主导,重视培养学生的创新思维能力,有助于提高学生的学习效率和学习质量。为此,初中政治教师应当积极改善传统教学内容,结合实践问题实施有效教学,激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维和认知,提升教学的针对性和有效性,促进学生的未来发展。基于此,本文对初中政治教学中学生创新能力的培养路径探究进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中政治;创新能力;培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.326

近年来,我国加大了新课程改革的力度,从而使得人们对教育事业的意义有了全新的认识。随着核心素养的提出,课堂教学中加强对中学生核心素养的培养已成必然,近年来,中考政治试题也在不断强化对学生核心素养的考查,以考导教、以考导学,引导学生了解道德知识,法律知识和我国的国情国策,从而更好地适应社会发展,找准找自己的人生目标,找到适合自己的发展道路。因此思政课教师应坚持立德树人,着力于培养学生核心素养,突出培养学生的创新能力。

一、创新能力培养缺失之原因

(一) 政治教学方法与教学评价较为单一

与其他学科相比较而言,政治学科有着其自身的特点,当前这门学科主要强调政治理论知识的内化。在实际的教育教学过程中,很多教师并没有注重教学方法的多元化,没有为学生创造丰富生动的课堂,很多学生难以全身心地投入具体的学习过程中。此外,教师在进行政治教学评价时,其评价方式往往较为单一,教师过于注重学生的学习成绩,通常主要以学生成绩作为依据,造成对学生的片面评价;当前这种评价明显存在一定的弊端,并不具有客观性,难以真实反映出学生的政治素养,这对于

学生的成长极为不利。同时,也忽略了对学生社会行为、人格方面的评价。

(二) 教师对创新能力培养不重视

初中政治创新能力就是要以社会主义核心价值观体系为导向,引导学生获得政治基础知识和基本理论运用辩证的思维解决问题的能力,并牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。但即便是在如火如荼地教育改革的当下,应试教育的观念并没有得到根本性的改变。由于教师“穿新鞋,走老路”抑或是部分老教师无法适应新的教学模式,致使课堂教学中教师“管它风吹浪打,我自岿然不动!”“依然重复昨天的故事”,导致学生政治认同模糊,缺乏社会责任感,没有正确的价值取向等。教学中教师如果没有创新能力意识,就会导致学生的分析能力下降和思维局限,就更谈不上综合能力的培养和创新能力的培养。

二、初中政治教学中学生创新能力的培养路径

(一) 创造良好的教学情境

政治课程理论概念较多,学生需要一个更加优良的学习环境,教师需要积极改善教学环境,培养学生创造性思维,有助于学生有效解决更多实践问题。初中政治