

核心素养理念下小学道德与法治情境教学探析

刘晶磊

(本溪市明山区牛心台街道办事处中心校 辽宁 本溪 117000)

【摘要】对于教育者来讲,传授给自己学生知识、生活的方法是教育者的本能。对于受教育者来讲,被授予教育的权利,能够接受知识的熏陶、生活的方式便是最大的幸福。对于小学生来讲,课程的目的主要在于培养学生的学习能力以及学生能够在社会上自由生活的本能。但近些年来,似乎在小学学校当中,学习成了主要地位,对于小学生生活习惯的教育培养倒成了次要。近来,对于小学生道德与法治方面的教育再次引发人们的思考,这篇文章我们就来讨论一下关于核心素养理念下小学道德与法治情景教学探析等话题。

【关键词】核心素养;小学教育;道德与法治;教学探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.682

培养小学年龄阶段的道德、心里、学习等素养一直是人们关注的话题。正处于小学生的年龄阶段正是培养学生至一生生活、行为习惯的最优阶段。随着科技、生活高速发展的今天,在社会上、网络上存在的言论、行为等内容很容易就会被小学生看到,小学生的思想不成熟,正处于学习的阶段,不能够判断对错与否,会选择一味的模仿,很容易就会学习到不正确的行为及心理。教师就需要正确的引导学生正确的行为方法,培养学生正确的道德观念,让学生能够在正确的道德中进行学习成长。

1 引导小学生学习道德与法治的目的

小学生正处于青春发育的阶段,对于一切食物处于好奇、摸索、学习的阶段当中,不能够正确区分事物,不能够分辨所看到的事物。我国正处于飞速发展的时期,科技的发展正随着时间的流动以肉眼可见的速度高速发展着。我们曾惊讶过,现阶段的孩子在很小的年龄就能够掌握电脑、手机等高科技的产品,但对于家长来说,他们往往注意关心的是孩子们的实力,或者电子产品是否会影响到学生的学习的时间等问题,对于孩子在电子产品上看看了什么,学到了什么东西似乎并没有太多的关心。正处于小学阶段的学生并不能判断所看到的事物的好坏,他们往往会被新奇的事物所吸引眼球,然后进行模仿。就现在看来,抖音等软件在我国是非常出名的,即使没有使用过这个软件的人应该也听说过这个名称。我们能够发现,在小学生的年龄阶段的孩子,甚至更小的孩子更喜欢这个软件中的视频内容,他们会发现视频中的内容自己并没有见到过,并对此感到新奇,同时希望自己可以和视频中的人物一样得到关注,就会选择去模仿。但我们都很清楚,在这个人世间中,是有着非常不利于低年龄阶段孩子去看的,会严重影响孩子的成长、心里、性格等,学生并不能够去分辨这些,所有的内容到了小学生这里他们会选择照单全收,并下意识的去学习,再在生活当中展现出来,所以我们能够发现在低年龄阶段的孩子往往接受能力更强,因为他们并指导事情好坏,他们认为有意思的事情就是可以学习的,没有人来阻止纠正他们就会去学习,去模仿。

让学生通过学习道德与法治相关内容能够让小学生观察到生活的美好,能够让学生更容易观察到生活当中的美好,培养学生观察美的眼睛。能够让学生体会到学习的乐趣,让学生对于学习产生兴趣,让学生从小学年龄阶段培养自主学习的好习惯,能够让学生提高思维敏捷程度,让学生探知一切未发现的新事物,让学生拥有探索、不放弃的优秀品质。能够让学生选择正确、阳光、向上的阅读书籍、观看视频等能力,从优秀的内容当中找到适合自己的进行学习,不适宜的进行摒弃,能够让学生养成良好的阅读习惯和学习行为。让学生养成良好的道德行为习惯,能够让学生在生活当中受到更多人的喜爱,增强学生的自信心,让学生在成长的过程中被社会善待。

2 培养方法

2.1 学校

学校应该重视对于小学年龄阶段道德与法治的一个学习,让学生能够培养正确

的道德行为观念,让学生培养正确的学习生活行为习惯,能够在社会中用正确的方式与他人进行交流,用正确的方式对待社会中的人物。学校大多数以教学为主,小学生的学习并不紧张,他们主要向着更高层次学习程度的阶段发展,正是培养道德方面的最佳时期,等到学生步入了更紧张的学习当中,再让学校引导学生道德方面的教育便为时已晚,学生的性格思维以经成了定局。

学校可以让教师在教导课程中间参杂着一些道德与法治相关的教育,让学生能够经常学习到相关的内容,并能够在学习当中记忆,成为自己的东西。学校也可以专门开设相关的教学课程,选择生动有趣的课程让学生进行学习。学校要注重教师的道德素质,让教师能够在学生的面前起到积极带头的作用,成为学生学习的标杆。学校可以常常组织教师进行关于如何培养学生道德与素养的学习,如何把这些内容参杂到日常的课程当中去。教师也可以把道德教育相关的内容做成故事,讲给学生去听,让学生进行思考、发言。学校也可以经常组织一些关于这方面的活动,让学生和教师,甚至家长积极参加,让学生能够在实践当中学习,在活动当中进行教学。

教师应该积极与家长进行互动,与家长讨论小学生在学校,在家中,在生活中的一些行为、语言等,教师要了解学生的生活、思想,能够做到让学生扬长补短,找到学生需要纠正的地方,对学生专项教学。同时应该让家长在学生面前保持高素质、高道德的行为以及说话方式,让学生进行模仿学习到的都是好的地方。

2.2 教师

教师需要严格控制自身的言行举止,需要在学生面前谈吐行为都能够成为学生正确的引导。教师要关注到每一位学生的行为情绪等问题,在发现不对的地方要及时进行谈话、纠正,要让每一位同学都养成良好的行为习惯。教师要能够对学校的安排进行纠正和改善,积极配合学校正确的教学指导方式,比如学校开展关于到的方面的活动,交流会等等。

结束语

培养小学生的道德行为,道德思维,道德法制,是小学生的课程之中占据着极其重要的地位。教师、学校、家长都要做到以学生的道德教育为首要任务,让学生在生活中实践当中进行学习、成长。

参考文献

- [1]王玲.核心素养下的小学一年级《道德与法治》教材研读与教学思考[J].黑龙江教育,2013,(9):7.
- [2]陆妮娜.核心素养培养下的道德与法治教学策略研究[J].学苑教育,2014,(23):19.
- [3]李雅琴.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J].教师,2014,(31):70.
- [4]孙红梅.核心素养理念下小学道德与法治课情境教学的行动研究[J].新课程,2015,(3):35.

微课在高中数学教学中的应用分析

刘银虎

(山西省晋城市泽州县第二中学校 山西 晋城 048000)

【摘要】随着教育改革的深入,多元化的教学方式方法引入到课堂教学中,丰富了教学形式,提高了教学效率。微课教学法是适应社会需求的新型教学方法,这种教学方法提高了高中数学的教学质量。微课具有短小精悍、生动形象的特点,把教学知识碎片化,更加有针对性地对学生展开教学,这种方式加深了学生对知识的印象,提高了学生的学习效率。本文主要论述了微课在高中数学教学中应用的优势和策略,希望对相关的教学有所启发。

【关键词】微课;高中数学教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.683

引言

随着科技的进步,信息技术在各行各业得到广泛的运用。微课这种新兴的教学模式,充分运用计算机先进技术,解决数学教学中的难题,满足学生学习的多样化需求,突破了数学教学的重点、难点,培养学生自主学习数学的能力,提高了数学的教学质量。

一、微课在高中数学教学中应用的必要性

微课就是根据教材内容,结合教学任务和教学目标,把知识进行碎片化,采用信息化手段,录制成一定的教学视频,对学生进行更有针对性的教学。微课这种教学模式在高中数学中的应用,具有以下优势:

内容更加精炼,重点难点知识易掌握。微课一般不会超过十分钟,针对课程内

容的重点和难点进行精讲,有利于集中学生的注意力,帮助学生重点、难点知识进行学习。

教学效果更加生动形象,更加有利于知识的理解吸收。数学知识具有抽象性的特点,对于一些概念性的知识比较不好讲述,但是微课内容结合了视频、图片、音频和文字,可以把抽象的知识具体化、生动化,使教学更加直观形象,激发学生的学习兴趣,帮助学生对知识进行理解,同时对学生的感官形成刺激,让学生对知识的印象更加深刻。

教学更具有针对性,适合学生的多样化学习要求。微课把系统的知识进行碎片化处理,把知识分解成一个一个独立的知识点,学生可以根据自己的学习需求进行选择学习,还可以通过重复播放的形式,对于自己学习中难以把握的问题,进行重