

教会学生根据所学知识对问题进行分析和判断。

(三)小学阶段逻辑推理能力的培养在任何阶段的数学学习过程中,数学学习者都需要具备相应的逻辑推理能力。数学学习过程中的逻辑推理能力使得数学学习者的思维灵活性、敏捷性和创造性得到了有效体现。在数学学习过程中,不论是学习知识还是解决问题,如数学计算、命题论证、数学判断以及结论证明等数学学习活动都离不开数学推理能力。在数学教学的过程中,教师需要利用合适的教学方法引导学生对数学问题进行推理,从而在有充足依据的情况下对数学问题进行抽丝剥茧。此外,教师需要帮助学生对已学知识进行巩固,并且加强新旧知识之间的联系,构建合理的知识体系,帮助学生在在学习过程中做到举一反三。

(四)小学阶段探索思维能力的培养在数学学习的过程中,学习者的探索思维能力直接决定了学生在数学领域的学习高度,因此,探索思维能力是数学学习过程中最富有创造力的思维因素,同时也是最难以养成的思维因素。而小学生在数学领域的学习过程中,其学习思维类似于一张白纸,具有较强的可塑性,教师需要抓住这一点,在教学过程中利用创造性的问题激发学生的学习欲望和学习兴趣,同时鼓励学生对于数学知识和数学问题进行自主探索,掌握相关的知识内容,并养成良好的自主学习习惯。为了进一步培养学生的探索思维,教师需要在教学过程中尽可能地多设置相应的开放性问题,从而让学生充分发挥自身的主观能动性和探索精神。

四、推动学生数学思维能力培养的有效措施

(一)激发学生兴趣在教学的过程中,教师首先需要认识到兴趣的重要性。小学阶段的学生理解能力和知识接受能力较弱,但是具有强烈的好奇心和探索兴趣,因此,教师需要认识到这一点,抓住小学生的好奇心并且加以利用,在学生掌握基础的知识之后鼓励学生对更深层次的知识进行学习,同时提高学生的数学学习

能力。在激发学生学习兴趣的过程中,教师需要注意利用多样化、趣味化的教学方法进行引导。

(二)鼓励学生独立思考人类区别于其他动物的本质就在于能够独立思考,因此,在教学的过程中,教师需要认识到独立思考对培养学生数学思维能力的重要性,并在教学过程中鼓励学生进行思考,同时帮助学生养成举一反三的思维方式。教师需要注意的一点是,独立思考的前提是掌握牢固和丰富的知识,因此,教师首先帮助学生掌握并且巩固自身所学习的知识,同时在此基础上培养学生的独立学习能力,发展学生的数学思维能力。

(三)鼓励学生合作学习并培养其实践能力在任何科目的学习中,都是“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。因此,为了培养学生的数学思维能力,教师需要引导学生实践中不断学习应用和检验自身所学习的数学知识和数学理论,从而获得更为深刻的理解。随着社会的发展,在任何领域的学习过程中,都必须认识到合作学习的重要性,因此,教师在进行数学教学的过程中,需要引导学生养成良好的合作学习的习惯,并且在小组内部的合作学习期间,鼓励学生进行充分交流,从而取长补短,学会尊重对方、学习对方。

参考文献

- [1]郭俊存.小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].学周刊,2016(23).
- [2]黄友英.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育(上旬刊),2016(1).
- [3]曲磊.试论如何在小学数学教学中培养学生数学思维能力[J].学周刊,2019(23).

浅析高中地理教学中学习兴趣的培养

张 琰

(秦皇岛市抚宁区第二中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]作为一名高中地理教师,应该时刻留意激发、培养、保护学生学习地理的兴趣,鼓励学生用积极、热情、主动的态度投入到地理学习中去,使学生很期待学习地理这门课程,只有这样,才能让学生在地理这门课程中获得最大的收益。

[关键词]高中地理;学习兴趣;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.947

引言

为了提升高中生学习地理的动力,提高高中地理教学的效果,培养学生对地理学习的兴趣成了摆在每一位高中地理教师面前的一项重要课题。要想培养学生对地理学习的兴趣,需要从教学观念、教学方法、教学手段,以及地理知识的拓展与思考等维度进行剖析,全方位、多角度地提出有针对性的解决方案与具体措施。教师结合多年的教学管理经验,借鉴本校前辈教师的执教方法,对如何培养高中生学习地理兴趣的问题提出以下建议。

1 高中地理教学现状

1.1 教学理念落后

由于课程改革的不断发展和完善,高中地理教学的方式方法也在推陈出新,但教学理念还是相对的落后,主要还是采用传统的灌输式教学。教师一味的将书本上内容照本宣科的传授给学生,只着重于书本上的概念和考试重点,没有顾及到学生吸收知识的能力和能够吸收知识的程度,以及对地理这门学科的思维上的变化,导致照本宣科的讲课方法并不被学生所接受,甚至还会产生排斥的心理,不仅仅影响了学生的学习效果,教师的讲课质量,同时也制约了学生的今后发展,以及日后出行时对当地的人文地貌的了解。

1.2 学生缺乏正确的认识

在初中时期,由于地理这门课程所占得考试比例较小,因此学生对地理的学习没有投入足够的精力和时间,最终也会得到一个相对来说可以接受的分,从而埋下了种子。到了高中,学生的思维还停留在初中时期,没能够及时的改变对地理学科的认识,在猝不及防的时候地理学科又加重了在高考中所占得分量,导致学生根本无法适应这种节奏的地理教学。而高中的地理知识明显加大了难度,更进一步的刺激了学生学习的抵触心理,不愿意听课,更不愿意去主动的吸取知识内容,使得地理教学变得更加困难。

2 高中地理教学中学习兴趣的培养

2.1 新颖的导入,激发学生的求知欲

课堂导入是教学的第一个环节,在整个教学环节中起着重要的作用,它可以引领启发学生,还可以帮助学生快速的进入到学习氛围中。在教学中,我们常常会发现部分学生在课堂上发呆、有小动作或睡觉,那么怎么样才能解决这个问题呢?这就要靠课前导入这一个关键环节了。导入类型多种多样,有情境导入、歌曲导入、设问导入、回顾前节知识点导入、成语典故导入等等,教师要根据本节上课的内容,选择合适、恰当的导入,把学生很自然地引入本节教学内容中,让学生不知不觉地在课堂中进行学习知识,进而发现问题,主动解决问题。俗话说,良好的开始是成功的一半,一个吸引学生注意力的导入,会让学学生有意或无意地进入新的学习过程中。

2.2 灵活利用地图,帮助学生理解

在地理教学中,灵活、巧妙地利用地图可以把理论性强的知识转移到“实地”,帮助学生进行“实地考察”。地图包含课本插图、地图册、地理挂图和电子地图(多媒体教学中使用)等等,具有简单明了的特点,使用地图进行教学,可以把所教授的知识明确直观地表达出来。在教学中,教师既要教会学生如何看图、用图、画图,还要培养学生灵活、主动读图、用图的能力,这样做不但可以加强学生对知识的理解和巩固,还能让学生形成主动用图的意识,从而提高学生解决问题的能力。在地理教学中灵活运用地图,将知识明了、系统地呈现在学生眼前,一方面

可以降低知识的难度,使学生对知识的记忆变得简单,另一方面还能激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

2.3 借助新科技,让地理课堂更贴近生活

常规的地理课堂教学的内容通常是抽象的,缺乏色彩与变化,难以将知识形象生动地展现出来。而学生的感受是直观的、具体的,因此需要地理教师运用生动、具体的教学方式。学生的书本知识和生活现实往往有一定程度的错位,这也是众多学生感觉上课乏味,提不起精神,难以集中注意力的一个原因。通常,地理教师会选择挂图、地理模型、动植物标本等地理教具,使地理知识由抽象的概念变成具体可见的立体感知,这在一定程度上取得了一些成效。

信息技术的引入可以让高中地理课堂声情并茂地展示,刺激着学生的感官与兴趣。例如,通过电脑动画模拟地球板块的运动过程,解释构造地震的成因,让学生直观地看到地球板块的演进,对地震、火山等现象的成因有更具象的认识;通过一系列地理地貌的奇观照片,介绍大自然的鬼斧神工,让学生震撼于大自然的鬼斧神工,并对自然产生热爱与敬畏之心;通过视频新闻的展示,了解我们周围的地理知识,让学生懂得将地理知识与身边的生活联系在一起,并理解两者的因果链条,懂得从自身出发去爱护自然地理。如通过观看观察片深化学生对雾霾的了解,对环境保护以及可持续发展重要性的认识;通过让学生们写观后感或进行观后感讨论,进一步加深学生对自然地理的认识以及思考。

2.4 加强小组合作,轻松掌握学习内容

在课堂教学开始,教师就把学习目标呈现给学生(学习目标可以是条理清楚的知识点,也可以是具体的学习框架),让学生有大体的学习思路和计划,然后让学生阅读,其中可以引导、鼓励学生积极思考,在阅读的过程中,教师可以提出几个问题,也可以让小组提出与本节内容相关的问题,然后本组之间进行探究、讨论解决,也可以让其他小组参与,小组与小组之间讨论最终解决问题。这样既避免了教师满堂灌的现象,又激发了学生的学习热情,还培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。最后,教师对各小组的学习结果进行反馈和总结,这样可以使学生将自己所学的知识系统化,还能让他们在以后继续进行小组学习时获取经验。在小组合作学习中要注意保证学生的讨论时间,使其围绕地理问题展开热烈的讨论,并且教师要实时给予指导、提示。通过团队合作,学生轻松解决问题,从而使潜能得到开发,能力得到培养,学生会感到合作的好处,进一步会增强学习的积极性与主动性。

结束语

高中地理教学质量的提高是势在必行的,因为,地理对学生而言,无论是对出行方便,还是对文化素养的提高都有着十分重要的作用。因此,加快改变当代高中地理教学课堂所存在的问题,全面分析教学过程所存在的问题,并及时的改正,快速的调整教师和学生本身的态度思维,才能最大程度上的实现地理学科的有效教学。

参考文献

- [1]朱立卓.高中地理教学中存在的典型问题及对策探讨[J].科学咨询(教育科研).2019(08)
- [2]王宏伟.高中地理教学中存在的典型问题及对策[J].当代教研论坛.2018(10)
- [3]曾浩.高中地理教学中存在的典型问题及对策[J].课程教育研究.2017(06)