

### 1. 推进教材和德育资源的有效利用。

事实上，如果仔细研究当前初中英语教材，我们就可以发现，其中接近90%的内容都与德育或多或少存在着联系。教师不能拘泥于教材的基本内容，而应当充分挖掘其中可以利用的德育资源，从而更好地提升学生学习英语的积极性和热情。在学习的同时，也能够达到润物细无声的德育作用。例如学习与环境保护相关内容可以通过小组合作的形式，引导学生自主针对当地环境问题进行调查和研究，并在小组范围内进行吴领导讨论，从而使学生能够充分表达自己的思想观念发散思维，并在小组合作中获取充分的环境意识培养。

### 2. 开展情境教学以感悟德育内涵

在课堂教学中，利用相对应的情景活动能够使学生的感官得到充分的刺激，从而更好地激发学生对相关问题的学习兴趣，同时，也能够培养学生独立思考和创新思维能力。在教学中教师是最恰当的辅助者，能够帮助学生对相关的知识更好的理解，同时在教学过程中潜移默化地使学生受到德育知识的影响。通过开展诸如名人访谈和知识讲座等形式的活动，可以使教学更加多元化，从而更好地增加学生的参与度，让学生从中获取快乐和知识。

### 3. 通过小组合作提高学生的协作意识和能力

在新课程改革的背景下，初中，英语教学更加侧重，于通过任务型的教学形式，使学生提升个人的合作意识。因此，教师应将这一理念深化到教学目标、教学内容和教学渠道上。以小组合作的方式，根据不同的教学内容，引导学生探索、分析和解决问题。例如教师可以引导学生自由分组，并确定每个组的组长和各个组员负责的内容，这种任务似的教学模式还可以与分层教学理念相结合，使学生能够完成力所能及的任务，从而既可以培养学生的合作积极性，要能够在实践中使学生拥

有更强调合作意识，增进学生的协作能力。

### 4. 通过情感内化训练提升德育价值

初中英语教学对学生的全面发展起到一定的促进作用。所以从教学目标到教学资源的开发都应当时刻谨记以学生为中心和以人为本的理念，教师在教学过程中，积极引导针对特定的知识进行学习，并构建其有关知识的结构体系，同时使学生的意志得到磨练，思考和判断的能力得到增强。在这个过程中，教师应该时刻保持自己的引导地位和学生的主体地位，确保学生能够饱含热情和积极性的参与到活动过程中，增强学生的学习兴趣 and 热情。结合教材内容，教师还可以引导学生对德育内容进行全面分类，使学生能够明确自己的分类情况以及更加重视日常行为。

### 结束语

在初中英语教学过程中，采用多元化的教学理念可以有效增强学生的合作精神、互帮互助、友爱、感恩等道德素质，有效地促进学生健康的全面发展。在教学过程中，教师要善于利用学生的好奇心和实验意愿，正确、合理地控制学生的德育主动性。

### 参考文献

- [1] 李国怀. 初中英语教学中德育渗透策略[J]. 中学生英语, 2020(40): 74.
- [2] 顾胜楠. 浅谈初中英语教学中德育的渗透策略[J]. 名师风采, 2020(18): 44-45.
- [3] 田丹. 论英语教学中的德育渗透策略[J]. 试题与研究, 2020(15): 1-2.
- [4] 胡凤珍. 初中英语教学中的德育渗透策略探析[J]. 中学生英语, 2020(18): 60.
- [5] 张云. 初中英语教学中的德育渗透策略管窥[J]. 校园英语, 2020(15): 227.

## 基于德育渗透的小学班主任工作实践探析

包广铭

(茂名市电白区林头镇塘村小学 广东 茂名 525425)

**摘要**随着社会经济的发展，虽然人们在物质和精神方面都得到一定的满足，但是人们的道德素养却出现了不同程度的缺失。所以学校要重视学生在德育方面的教育工作，让学生从小养成良好的行为习惯和道德品质。为了促进小学德育工作的顺利进行，班主任在管理过程当中要对德育工作进行有效的渗透，及时发现德育工作过程当中存在的问题，并制定行之有效的措施来提高德育工作的效率和质量，进而推进班级管理工作顺利开展。

**关键词**小学；班主任；德育；渗透

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.425

在小学教育过程当中，班主任不仅要给学生传授知识，而且还要对班级进行有效管理，对学生进行不同层次的德育教育，让学生养成良好的道德品质。但是目前的班主任在进行班级管理的过程当中并没有将德育工作进行有效渗透，从而导致学生的思想道德品质得不到有效的培养。所以班主任一定要根据学生的实际情况以及心理发展特点，以学生为主体，给学生创设良好的德育教育氛围，让学生积极主动的去进行自我品质的完善，从而实现班级德育教育目标。

### 一、目前小学班主任进行德育工作的现状

在应试教育的影响下，部分学校在教育过程当中以提升学习成绩为目标，忽略了对学生进行相关的德育教育。而且很多老师对德育教育的新理念缺乏一定的认知，片面的认为德育教育工作主要是针对犯错的学生，对他们的行为进行指正和纠正。虽然有些学校比较注重德育工作，但是在实际的实施过程当中形式比较单一，覆盖面比较狭窄，只注重德育理论知识的教授，而忽略了学生实践方面的锻炼，从而导致德育教育工作没有发挥出真正的作用。同时有些班主任在进行德育工作的时候并不注重学生的主体性，只是按照自己的主观臆断来进行德育工作，缺乏系统性和针对性，让学生并没有意识到德育教育的重要性，从而对老师进行的德育工作并不给予积极配合，大大降低了德育工作的效率和质量。再加上班主任工作任务比较繁忙，不仅要教授学生知识，还要管理班级事务，没有足够的时间和精力开展相关的德育工作。为了完成学校的德育教学任务，将德育工作形式化，并没有采用有效的措施深入开展有效的德育教育工作，这就使得学生并没有接受到真正良好的德育教育，极大的影响了学生综合素质的培养和提升。

### 二、小学班主任在管理过程当中进行德育工作渗透的有效策略

#### 1. 老师要以身作则，引导学生形成良好的道德品质

一般小学生对自己的班主任都是比较崇拜和敬仰的，班主任在班级管理过程当中的一言一行都会影响到学生。班主任作为班级工作的管理者，他担任着教书育人的责任，其决策和指导对学生养成良好的道德品质具有非常重要的意义。在学校与学生接触最多的也是班主任，为了给学生们树立一个良好的学习榜样，班主任要注重其自身品质和素养的提高，在管理当中以身作则<sup>[1]</sup>。并且班主任要注意自己的言行举止，引导学生讲文明，懂礼貌，帮助学生塑造良好的精神风貌。同时在管理过程当中，老师要以学生为朋友，敞开心扉互动交流，跟学生建立良好的关系。比如有有的学生处于叛逆期，其性格比较内向，不善于表达自己内心的想法，不配合老师工作，上课迟到早退，脾气暴躁，经常与老师发生矛盾，从而出现自甘堕落的心理。在交流的过程当中这类学生参与性也不高，对老师的交流话题也不感兴趣。所以老师就要仔细观察学生的心理状态，了解学生感兴趣的事情，要在交流过程当中建立共同的话题，与学生建立一定的感情或者以自己当年叛逆的事情举例，让学生感同身受，明白叛逆只是成长过程当中一个必经的阶段，引导学生要以阳光积极的心态去对待，抓住前的光明，努力学习，从而让学生重拾信心顺利度过叛逆期。此外老师一定要放低姿态，班集体建设过程当中多亲力亲为，以自己的行为来感染学生，让学生以老师为榜样，从而培养自己优秀的品质。

#### 2. 尊重学生的主体地位，引导学生形成积极向上的精神风貌

学生不仅是班级管理对象，也是学校教学活动的主体。所以在学校组织的每一个教学活动当中都要注重发挥学生的主体作用，引导学生积极参与班级组织的各项活动，以主人的身份为班级建设做出自己的贡献。想要学生在班级管理过程当中充分发挥自己的主体性，必须要做到以下两点。其一，老师要引导学生积极主动的进行互动交流，并且在交流过程当中公平地对待每一个学生，尊重每一个学生的

想法，善于发现学生身上的亮点，多鼓励和肯定学生。了解学生的性格特点和兴趣爱好，针对不同的学生进行不同的引导，帮助他们建立积极自信的态度<sup>[2]</sup>。其二，老师在班级管理过程当中要跟学生一起建立有效的班规，通过班规来约束班级成员的行为。比如在班级管理过程当中会发现一些学生偷东西的不良行为，这给学生和班级管理都造成了不良的影响。老师发现之后不要大张旗鼓，一定要，保护学生的自尊心，调查事情的原委和真相，然后与学生进行单独交流，让学生明白，偷东西是不对的，引导学生进行换位思考，激发学生的向善之心，而且老师向学生承诺此次偷东西的不良行为是他与老师之间的小秘密，并引导学生以班级制度和约束自己，改变自己的不良行为。其二，建设班级管理团队，老师可以通过组织班委的形式让学生进行民主选举，选出一些大家认可的班干部，辅助老师管理班级工作。班干部不仅要给学生树立良好的学习榜样，而且在做人处事方面得到大家的认可，为学生起到一个良好的带头作用。不过在班级管理过程当中，时常会出现一些调皮捣蛋的学生不服从管理，扰乱班级秩序。这类学生一般是由于缺乏关爱为了引起别人的注意而调皮捣蛋，所以老师可以进行角色换位，让调皮捣蛋的学生来体验一下班干部的角色，感受一下调皮捣蛋给管理者带来的困扰，并且从心理方面对这类学生进行疏导，从生活方面多关心他们，引导他们用班级制度来规范自己的行为，从而帮助他们形成良好的行为习惯。此外，老师要对班干部在管理过程当中出现的不良行为进行指正和纠正，引导他们注重自己的言行举止，接受大家的监督，从而共同合力为建设积极向上的班级风貌而努力。

### 3. 在课堂教学过程当中进行德育工作的有效渗透

目前小学很多教材当中都蕴含有一定的德育资源，这就需要老师在教学过程当中要进行充分挖掘，采用丰富的课堂形式，将德育教育进行有效渗透，这不仅可以让让学生学到一定的知识，而且还可以让学生在无形之中受到道德知识的熏陶，从而真正的达到教书育人的目的<sup>[3]</sup>。例如在学习语文时，学生学到《雷锋》的篇章，它里面就蕴含着为人民服务大公无私的精神品质。在进行课堂学习的时候，老师可以以丰富的课堂形式让学生受到雷锋精神的感染，从而激发学生乐于助人的欲望，促进学生之间互相帮助，从而有助于建立和谐的班级氛围。这样的道德教育素材在其他科目当中也有很多，这就需要各位代课老师对教学内容进行精心安排，善于发现教材当中隐藏的道德素材，从而有效的将德育教育渗透到课堂教学当中来，帮助学生树立良好的道德品质的道德观念。

### 结语

小学班主任在进行德育工作的时候，一定要根据社会发展情况更新自己的德育教育观念。在德育工作的开展过程当中建立明确的目标，制定科学合理有效的德育教育策略，结合学生的实际情况进行有效实施。在德育工作的开展过程当中老师也要以自己良好的道德品质来感染学生，为学生营造良好的德育教育氛围，促进学生积极参与教育工作。并且将德育工作渗透到学生的各个学科当中，结合有效的课堂教育，让学生深受德育知识的熏陶，从而帮助学生形成优秀的道德品质，促进小学德育工作顺利开展。

### 参考文献

- [1] 何君霞. 新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 文学教育(下), 2020(08): 128-129.
- [2] 张越芳. 小学班主任如何做好德育教育的有效策略[J]. 华夏教师, 2020(18): 92.
- [3] 沈宁. 试论小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 32.