

小学语文读写结合同步提高的教学实践

李 敏

(吉林省长春市双阳区太平镇土顶中心小学 吉林 长春 130600)

【摘要】正所谓,读书破万卷,下笔如有神。学生想要提高写作的能力,就必须广泛的阅读书籍。在新课改大背景下,教师应该及时改进小学语文教学的策略,为学生提供更高效率的读写结合教学课堂,让学生深刻的明白阅读和写作的重要性,不断激发出想象能力和创造能力。本文主要围绕小学语文读写结合教学进行详细的探讨,并提出具体的教学策略,为语文教师提供一定的参考资源。

【关键词】小学语文; 读写结合; 同步提高; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.195

引言

阅读教学和写作教学是语文教学的重要组成部分,教师根据学生的学习水平,制定合情合理的教学策略,有助于培养学生的阅读理解能力和写作能力。在新课改大背景下,阅读与写作教学的结合成为必然的发展趋势。教师只有不断扩大小学生的阅读空间,才能进一步的提高学生的写作能力,为教学的质量做贡献。

一、在小学语文读写结合教学中常见的问题

(一) 语文教师没有对文章进行详细讲解

语文教师想要把阅读教学和写作教学紧密结合起来展开教学,就必须对教学的实力有更高的要求。但由于小学语文教师缺乏专业的课程培训,缺乏对读写结合模式的认知,只是对文章的中心思想进行简单的概括,并没有对文章进行详细的讲解。教师没有根据学生的实际学习情况,制定相关的阅读与写作教学的策略。

(二) 教师不注重对学生个人阅读的培养

正所谓,兴趣是最好的导师。学生只有提高阅读的的积极性,才能够自觉的阅读课外书籍,以此不断提高语文阅读积累量。在传统教学过程中,小学语文教师不注重学生的学习兴趣,教师只是凭借自己的阅读兴趣,把自己喜爱的书籍推荐给同学。这样不利于学生挖掘自己的兴趣爱好,同时也不利于他们提高阅读的的积极性。因此,小学语文教师应该积极鼓励学生挖掘自己的兴趣爱好,寻找自己喜欢阅读的书籍,以此不断提高阅读的效率,增强语文素养。

二、小学语文教育中开展读写结合教学的相关策略

(一) 教师积极挖掘语言教材,读写资源

小学语文教材是学生最常见的教材,同时也是他们日常接触的教材。教师如果能够积极挖掘教材中的语言资源以及读写资源,并且引导学生积极翻阅语文课本教材,有助于学生在感受到文字魅力的过程中,提高写作的兴趣,增强阅读的积极性。在小学语文教材中蕴含着许多优秀的文章,教师引导学生对优秀文章进行积极的阅读,并且对优美语句和段落进行仿写、改写,这样能够有效的锻炼学生的写作能力。在这样的教学背景下,语文教师可以有有效的改善传统教学的枯燥性,让学生在课堂中收获更多的语文知识。学生不仅仅是简单的理解文章的主旨,而是学习到各种各样的写作技巧。例如,义教教科书语文教材四年级下册《乡下人家》一课,教师在教学中,应该有感情的阅读该篇文章,让学生在阅读过程中想象农村生活的情趣。然后教师再带领学生品味优美的词语和语句,积累精彩句段。比如让学生理解“独特”“迷人”的含义,然后对这些优美的词句进行仿写,这样可以

适当的调节学生的紧迫感,增强学生的求知欲。

(二) 教师积极营造阅读和写作的学习氛围

学习的氛围对学生阅读的习惯有一定的影响力,教师如果能够为学生积极营造阅读和写作的学习氛围,可以促使学生在浓厚的学习氛围中提高阅读的积极性和主动性,增强写作的动力。随着互联网信息技术的不断发展,手机成为人类的娱乐工具,在这种情况下,学生容易降低阅读的兴趣,因此教师更应该努力营造良好的阅读气氛。教师可以组织学生构建“读书一角”的读书活动,教师引导学生把自己喜欢的书籍与其他同学进行分享,这样有助于形成良好的班级学风,同时也有助于学生不断提高阅读的兴趣,增强阅读的自觉性。例如,义教教科书语文教材四年级下册《白桦》一课,教师在教学过程中,应该先熟悉本篇文章“绣”“潇”等生词,然后在组织学生有感情的朗读。教师再详细讲解作者的写作特点,让学生在感受诗歌的意境美的同时,体会诗人的情感,感受诗歌的魅力。教师可以组织学生利用课余时间挖掘田园类的诗歌,或者寻找自己喜欢的诗人。这样可以让学生合理利用课余时间积极寻找自己的兴趣爱好,有效的培养了学生的情趣,不断提高了阅读的兴趣,为写作注入新的动力。

(三) 教师积极改进教学的方法,将读写教学紧密结合

在小学语文教学过程中,教师需要将阅读与写作教学紧密结合起来展开语文教学活动,同时还需要积极改进语文教学的方法。写作是学生运用文字来表达内心独特的想法,而阅读是学生获取词汇量的重要途径。因此,教师在指导学生在平时写作过程中,应该提醒学生不要忘记阅读。由于学生的写作能力有限,认知水平比较低,学生可以通过积极阅读书籍,收集语言词汇量,提高写作的信心。

结束语

总而言之,教师在阅读和写作教学过程中,需要根据学生的实际学习水平制定相符合的教学策略。学生只有将阅读和写作能力共同提高,语文素养才能够不断增强。因此,教师应该不断挖掘更高效读写教学策略,为学生提供更有趣更丰富的语文课堂。

参考文献

- [1]夏蓉蓉.小学语文“读写一体化”教学设计研究[D].扬州大学,2018.
- [2]魏来.以教材为依托的小学中段语文读写结合训练序列建构研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]侯燕.小学语文读写结合教学的优化策略研究[D].青岛大学,2018.

浅谈小学英语课堂教学中导入法的运用

李逸宣

(青海省西宁市水井巷小学 青海 西宁 810000)

【摘要】科学而高效的课堂教学导入,是一门艺术,既反映着教师的设计、组织、掌控能力,又折射着课堂的内涵、价值、魅力,更可以激发起学生知识学习的兴趣、热情、夙愿,将学生的注意力、积极性调动至高昂而饱满的状态,为课堂教学更好开展注入无限活力。因此,教师在落实小学英语课堂教学指导时,应该加强对多元导入法的运用,使诸多符合学生认知需要,满足课堂预期的课堂导入更好地服务于学生英语知识,作用于课堂教学效能提升。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 导入法; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.196

著名教育家苏霍姆林斯基说:教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,而只是不动情感的脑力劳动,就会带来疲倦。作为开启课堂教学之门的途径之一,精彩的课堂导入,可以使学生在短时间内进入学习状态,最大限度集中其注意力,调动其积极性,让学生带着饱满的热情、迫切的夙愿、积极的态度投身知识学习,获得能力提升。但是,由于不同导入法在英语教学中所发挥的作用与价值不同,使得其适用性、有效性也会呈现出较大差异。因此,教师在使用导入法开展小学英语课堂教学指导时,应该根据教学需要、针对知识特性,就不同导入法科学选用,灵活渗透,激发学生的想象和联想,调动学生的热情与潜能,为确保教学效能提升,推动学生认知发展而注入新鲜血液,提供坚实保证。

一、运用歌曲导入法,激活学生学习兴趣

作为人类的第二语言,歌曲以极具韵律感、艺术性的表现形式表达着作者对于生活的热爱,对于美好的向往。面对优美音乐的洗礼,学生的身心将会获得彻底放松,情感也会变得更加丰富。而且,在孩子们所喜爱的歌曲的驱动下,其学习创造力、认知理解力、思维活跃度均会得到彻底提升。因此,教师在开展小学英语教

学时,可以根据不同知识特性,灵活融入与学生认知状态相契合的歌曲,让孩子们在唱歌中学习英语知识,理解英语内涵。伴随着蕴含于英语歌曲中的丰富英语知识,学生自会在优美节奏、和谐旋律、悦耳音乐的刺激下萌生出更为迫切的学习兴趣,英语教学的实效性也会获得切实提升。例如,在开展数词教学中,为了促使学生对于不同数词的读音、拼写等获得深刻理解,教师可以引入英文歌曲《Ten little Indians》,和学生一起打节拍、唱歌曲,于无形之中加深学生对于不同数词的深刻理解。

二、运用游戏导入法,激活学生认知潜能

游戏之于学生英语学习的作用同样比较显著。在丰富多彩、鲜活生动的教学游戏作用下,可以将学生引入更为宽泛的认识视域,英语教学方式也会变得更加丰富、生动、鲜活。而且,通过游戏导入法的运用,可以达到充分整合教学内容,切实促进知识衔接的目的,为新课教学更好开启埋下伏笔。因此,教师应该加强对游戏导入法的灵活运用,给予学生更多参与、实践、体味、探究、表现的机会,使单纯的单词、句型、语法等英语知识转变为对应的游戏元素,更好释放出英语知识