

关于微课在小学语文教学中的应用研究

李亚娟

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】作为小学语文教学中新型的教学模式之一,微课在提升课堂教学的趣味性,增强学生对课文知识的理解力,提高语文课堂的教学效率方面有着极大的促进作用。因此,小学语文教师在教学中,应将传统教学与微课教学相结合,从而引导学生对语文知识进行自主学习,并不断增强学生的阅读理解能力,最终实现提高小学语文教学质量的目标。

【关键词】小学语文教学;微课;趣味性;针对性;启发性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1089

随着现代技术的发展和新课标的深入改革,促使了微课在课堂教学中的广泛应用,这是教育信息化发展的必然趋势,它迎合了新课改的教育理念和教学要求,在一定程度上改变了传统的课堂教学模式,为课堂教学带来了新机遇,能够有效提高学生的学习效率和课堂教学效率。因此,小学语文教师在教学中,应结合具体课文内容,精选教学点,制作成微课程,应用于日常教学中,力求寻找语文教育改革的突破口,以使小学语文的教学效率和效果能够得到显著提高。

一、微课的含义以及其主要优势

所谓微课,指的就是按照新课标的标准,借助现代多媒体教学技术以及工具,利用教学视频作为主要途径或者载体将教学知识点进行展示,提高课堂教学效率。通常来说,微课最明显的特点便是短小精悍、资源丰富,是现代教学课堂发展的必然产物,同时也是信息技术革命的产物,微课的应用可以帮助教师更好地进行课堂教学,也是对课堂知识中重点与难点的延伸。除此之外,微课具有很强的针对性,会对重点知识进行巩固强调,让学生轻松掌握教学知识,进而有效提高课堂教学效率,加之微课能很好地调动起学生的积极性,帮助学生发挥自身的主观能动性去参与教学活动,实现了教学效果的提高。

二、微课在小学语文教学中的应用

1. 注重微课设计的趣味性,激发学生自主学习兴趣

讲究趣味是小学课堂的一大特点。语文课程中如果只是用文字的形式进行讲课,会使得语文课堂枯燥乏味,学生学习起来效果会大打折扣。因此,小学语文教师在制作微课时要注重微课的趣味性,运用风趣幽默的语言、生动形象的动画、视听俱佳的音效,使得学生能够激发出浓厚的学习兴趣,从而积极主动地参与到语文教学中来,提高学生的积极性和参与度。

例如,在学习《观潮》这篇课文的时候,我在制作微课时就特别注重微课设计的趣味性,我将钱塘江涨潮时的壮观景象制作成了微课,在课堂上让学生观看。在观看的过程中,学生被视频中潮水如万马奔腾的壮丽浩荡之势所深深地震撼。我还运用变音设备将人们观看涨潮时的激动心情用风趣幽默的语言给学生做了讲解,使得学生犹如在看一则趣味新闻,学生的注意力都被吸引到了课堂上来,学习兴趣也被成功激发了。这时,我再引导学生学习课文,学生的积极性和主动性就明显提高。

2. 注重微课设计的针对性,引导学生自主学习

制作微课程的目的,是帮助学生提高学习质量,因此,微课程的制作要有强烈的针对性。小学语文教师不能为了微课而微课,使微课只呈现在教学表面,而要精选知识点和训练点。学生已经掌握的内容,没有必要制作微课程;学生稍加思考就能理解的内容,也没有必要制作微课程。教师要认真钻研教材,结合课程标准及学

生的年龄段特点,找出那些学生无法独立自主解决的重点、难点和易错点,通过技术手段,制作成微课程,分发给学生,反复观看,直到学懂。

例如,在学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文的时候,我就针对父母对巴迪小诗的相反的态度来制作了微课,引导学生感受父母亲之于子女的别样真“爱”。微课内容:第一,抓住母亲的神态、语言来体会母亲慈祥、鼓励之爱。“发亮、兴奋、精彩极了”这几个词生动形象地表达了母亲高兴的心情,反映了母亲对孩子的激励。第二,抓住父亲的动作和语言来体会父亲对孩子严厉的爱。特别注意“吸引、拿起、放回”这几个词。第三,“精彩极了”也好,“糟糕透了”也好,都是父母对子女的“爱”。而我们应该怎样将两者有机结合,才能使我们前进的小船不会被打翻呢?这样,笔者通过微课引导着学生对课文内容进行了自主学习,并让学生通过反复品味,最终理解了父母对巴迪的爱。

3. 增强微课教学的启发性,引导学生举一反三

启发性原则,是课堂教学的重要原则之一,这个原则同样适合微课程教学。小学语文教师制作的微课程,不能简单地就是把问题的答案通过视频的方式告诉学生,而要注重分析问题的过程,要引导学生对问题进行思考和探究。微课程的最后要注意学法总结,甚至,用启发性的语言给学生留有悬念,以此,引导学生学会“举一反三”。

例如,在学习《窃读记》这篇课文的时候,我就通过微课来引导学生对课文进行深入探究,从而促使学生能够举一反三,对课文有更为深刻的理解和认知。这时,学生的好奇心已经被勾起来了,对课文内容产生了强烈的阅读兴趣。用PPT展示描写小女孩窃读时的关键词,诸如“跨进、踮起、钻、挤、寻找、贪婪、合上、咽、吞……”,一边给学生表演这几个词,让学生互相交流这些词表达的意思,表现了小女孩对读书的感情。这样,笔者用微课引导着学生一步步地对课文内涵展开了探究,并最终促使学生能够举一反三,深刻理解了课文内容。

三、结语

总而言之,在小学语文教学中,将微课与传统教学手段相结合,能够进一步优化语文教学,给语文课堂增添无限的生机与活力,从而激发起学生浓厚的学习兴趣,并引导学生对课文进行深入探究,最终达到提高小学语文教学的目的。

参考文献

- [1] 徐亮. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用和实践[J]. 中国校外教育, 2019(04): 120-121.
- [2] 杨楠. 谈微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2019(01): 17.
- [3] 张月娥. 微课教学在小学语文教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(48)

初中数学多样化教学策略探究

刘伟

(四川省南充市仪陇县石佛小学 四川 南充 637600)

【摘要】在素质教育和课程改革不断推进和发展的教育环境和背景中,老师要将教育目标的单一化转变为整体教育和人才培养的多样性,老师要客观审视传统的教育方式和教育观念,并将科学合理的素质教育方案渗透到初中数学的教育和人才培养中,将具有针对性和科学性的教育方针融入多样化的数学教学中,创新优化数学的教育方式和人才培养方法,满足课程改革和素质教育的教育趋势和方针。

【关键词】初中数学;多样化教学;探究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1090

引言

在传统的数学教育系统中,数学教育方式过于单一,教师的教育方式主要为硬性的单线灌输和填鸭式教学,这样死板落后的教育方式会导致学生在被动灌输的教育方式中丧失自主学习能力和探究欲望,学生过于依赖教师的教育行为会导致学生的思维活力丧失,这对深度理解数学理论知识和数学实践应用方式具有阻碍性的影响。学生在机械的教育系统中学习会对抽象的数学知识和逻辑思维方式产生思考困难,这对学生形成个性化的数学思维方式,构建科学合理的知识结构具有阻碍因素。

一、在初中数学的教学中开展多样化教学的重要意义

在多样化文化不断传播和素质教育不断发展的教育背景和环境,老师要调整单一的数学教育方式,利用多样的数学教育方式有利于减少学生对数学学习的抵触和厌烦的兴趣,让学生在自由愉悦的教育环境和背景中激发数学探究的主观能动性和积极性。同时,将多样化的教育方式融入课堂教学内容的引导和导向,有利于激

发学生对数学知识探究的好奇心和探究欲望,这对学生从被动接受的学习状态转变为自主学习的积极学习态度具有积极的影响。同时,多样化的教育方式还具有一定的教育包容性,能够在一定程度上推进初中数学教育系统的创新和优化,这对教师将更丰富的教育观念和思想融入初中教育系统中具有积极影响。同时,老师广阔丰富的教育资源储备还有利于教师根据学生的具体情况运用多样化的教育辅助工具,这对促进学生的数学知识和理念的理解的直观化,深化学生关于数学知识的理解,减少学生的思考和学习负担具有不可或缺的作用。学生在多样化的教育环境和过程中会更加高效优质地理解数学整体性知识点,这对构建高效优质的新时代的数学教育课堂具有不可或缺而又重要的作用和价值。

二、在初中数学的教学中开展多样化教学的有效措施

(一) 举行数学竞技活动,提升学生的数学思维能力

老师想要改变形式单一、气氛低迷的落后的教育状况,就要开展多样性且具有针对性的教育措施,并在日常的数学教育中开展初中数学竞技活动,利用多样化