

这一个体发展趋势容易导致学生的思维模式逐渐复杂,这正是教育管理工作所重视的问题。对于这类情况,教育管理者若是不能深入了解学生的实际状况,而采取千篇一律的管理方法,只能适得其反。

3. 教育管理手段滞后

学校是为社会为国家培养人才的主要阵地,当前教育管理制度与方式依然有传统的因素存在。无数实例证明,传统的教育管理理念与手段无法满足新时期的教育要求。部分教育管理者还沿用着的“打骂”“体罚”等手段,国家也有明文规定禁止打骂、体罚学生,但没有得到根本性的好转,很多地区教育管理者还是存在一些粗鲁的行为,可以说这是教育管理发展的悲哀。新时期教育管理者应该具备什么管理理念,采取什么管理方法,才能符合时代的发展?当前这些问题必须重视并切实得到解决。

三、以生为本理念在小管理中的应用

1. 管理制度要注重刚柔并济以生为本的教育管理理念

简单来说就是要推出最直接、最有效的新型管理制度。“无规矩,不成方圆”的道理大家都懂。严格保证在制度面前人人都平等,坚持以和谐的态度去面对每一个学生,唯有这样才能真正提升教育管理效率与质量,最终实现教学管理目标。需要注意的是,以生为本的教育管理制度体系要符合科学理念,尤其要注重充分体现人文精神。小学教育管理实践过程中,要根据实际情况对一些制度进行相应的调

整,要多总结、多思考,进而让管理制度更加科学、严密、有效。管理制度应刚柔并济地落实,充分做到激励与引导、处罚与教育的完美结合,最大限度保障教育管理制度公平与公信力。

2. 充分了解与掌握学生的特性

新时代的学生在行为习惯、性格爱好及集体意识、思维模式等方面,会受到多元文化的影响而发生一定的转变。而且现在的学生大部分都是独生子女,性格和行为习惯较为独特。身为教育管理者要深入学生的内心,努力改进管理方法,知道学生所想,管理起来才能事半功倍。

3. 利用有效的资源激发与调动学生的主体积极性

随着新课改的不断深入,新课程标准明确指出要坚持以生为本的教学理念,学生是整个教学活动的主体,教师应该引导学生去正确地学习。同时,教育管理者要善于利用身边有限的资源,如学生身边成功的案例或者一些他们能够理解的名言警句,这样取得的效果也是非常不错的,并且能够很好地调动学生学习的积极性。另外,教师要让学生在学的过程中与自己的生活相联系,帮助他们拟定自己未来的发展方向,这是催其奋进的一种有力手段。

总之,小学教育管理应该将以生为本的理念当作管理的核心。学生在当前多元文化的影响下容易发生转变,因此,教育管理理念、制度与手段也必须有相应的改善与加强,只有坚持这种发展理念,才能保障教育管理工作能够做得更好。

初中地理核心素养的培养策略

张 颖

(河北省唐山市开平区教育教学研究与教师培训中心 河北 唐山 063021)

[摘要]初中地理是一门向中学生普及地理知识,帮助学生了解地理概况的学科,也是一门综合性很强的学科。如何让初中生熟练掌握并运用地理知识,这就要求老师们在教学过程中注重地理核心素养的培养。掌握了一个知识或一种方法不代表拥有了核心素养,这需要老师们在潜移默化中慢慢培养。

[关键词]初中地理;核心素养;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.980

对于首次接触地理的初中生来说,学习起来难免会吃力,就更不用说运用地理知识解决生活中的相关问题了。如果学生形成了地理核心素养,就能从根本上理解地理这门学科的真谛,很多难题也能迎刃而解。核心素养不是知识,但需要知识来呈现,它是一种能力,是地理潜在能力。核心素养是综合要求,它的培养贯穿教学始终。所以,在教学过程中,老师们要静下心来研究地理核心素养的培养策略。

一、地理核心素养的概述

就地理学科而言,核心素养涉及四个要素:包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力。

人地协调观,主要包括正确的资源观、自然观、人口观、环境观和发展观。人地关系是指有关人类及其社会活动与地理环境的关系,人地观念是对人地关系的认识、理解、判断,是地理教育的核心观念。人地观念反应在看待“地对人的影响”“人对地的影响”“人与地如何协调”等问题上所持有的见解和观点上。在分析解决各种地理问题时,正确的人地观念是我们必须遵照的基本观念,同时也为分析解读地理问题提供了有效途径。

综合思维就是“综合分析地理问题”的思维,主要是分析各地理要素之间的相互作用、相互关系,分析地理环境综合体的特征和时空变化规律。综合思维素养的形成有助于从整体性的角度出发分析和认识地理环境,以及地理环境与人类活动的关系。

区域认知是地理学科中最基本的认知方法,是对区域自然地理特征和人文地理特征的知识获得与应用过程,是解析地理问题的能力与方法,主要强调以时空为视角对地理事物展开观察与认识。

地理实践力的关注点在地理实践活动,如户外考察、社会调研、模拟实验等。地理实践活动的价值在于能够把书本知识与理论相结合,在实践中学习掌握知识更快更深入,能增强将书本知识转化为解决问题的能力。同时能增强中学生的团队合作意识,增强凝聚力,能够拓宽视野,增长见识。

二、地理核心素养在教学过程中的落实

(一) 人地协调观的落实

建立人地协调观,学生就能够正确认识地理环境对人类活动的影响,以及人类活动影响环境的不同方式、强度和后果;能够理解人们对人地关系认识的阶段性表现及其原因;能够结合现实中出现的人地矛盾的实例分析原因并提出改进建议。教师可以充分挖掘教材人地协调素材,培养学生的人地协调观,让学生认识到自然地理环境各要素之间是相互联系、协调发展、统一演化的。教师还可以通过活动让学生加深对人地协调的认识,比如可以让学生进行实地考察写一篇图文并茂的环境治理或生态保护的小论文,再结合学生获取的资料举行“爱护环境,从我做起”的主题班会,并结合实际情况在校园开展环保宣传活动,在整个活动过程中,人地协调的观念会深入学生们的心中,同时增强学生的环境素养。教师还可以以本地区为例,分析本地存在的环境与发展问题,诸如资源枯竭、河流污染等发生的原因,了解其中的危害及其治理的措施。总之,教师要以课本为基点,结合大量的生活实例,使人地协调的观念深入学生的心中。

(二) 综合思维的落实

运用综合思维方法,学生就能够从多个维度对地理事物进行分析,认识各要素之间相互作用、相互影响、相互制约的关系,并能够在一定程度上解释其发生、发展和演化的过程,从而较为全面的观察、分析和认识不同区域的地理环境特点,并且能够辩证的看待生活中的地理问题。

地理环境各要素并不是孤立的,而是作为整体的一部分,与其他要素相互联系、相互作用,在特征上保持协调一致,并与总体特征相统一。在教学过程中,教师可以以我国的南方地区为例,让学生列举南方地区的气候、地貌、水文、植被、土壤等要素的特征,以此基础启发学生由因果因素,分析各要素相互关系,综合各要素特征,可以发现地貌、水文、植被、土壤等要素的特征都体现出气候湿润的特点并与此相统一,进一步分析可知,南方地区湿润的环境特征是距海近等空间位置的具体体现。这样的教学过程可以让学生在分析地理问题时自觉养成综合思维的意识。总之,教师要在教学过程中潜移默化,培养学生综合的看待和解决地理问题的能力。

(三) 区域认知的落实

掌握区域认知方法,学生就能够形成从区域的视角认识地理现象的意识与习惯,运用区域综合分析、区域比较等方式,来认识区域特征和区域人地关系问题,形成因地制宜进行区域开发的观念。

教师可以通过读图、绘图的方式对这一核心素养进行培养,能够让学生从直观的地图中看到不同区域之间的差异与变化。比如在讲黄河的内容时,教师在黑板上绘制黄河水系略图,标出黄河的发源地,入海口,上、中、下游的分段,沿途经过的地形区和行政区域,指出各段的优势、问题。通过这种读图的方式把零散的知识完整化,读图讲解有效的培养了学生的区域认知能力。

(四) 地理实践力的落实

落实地理实践力,学生就能够运用适当的地理工具完成既定的实践活动,对地理探究活动充满兴趣与激情,并会用地理眼光认识和欣赏地理环境。

学生的地理实践水平是在实践活动过程中培养的,教师在教学中要根据实际情况适当融入户外考察、模拟实验等实践活动,这样学生可以在自己动手实践的过程中提升自身实践水平,达到自身地理核心素养的提高。比如,在讲自然资源有关的内容时,老师可以带着学生走出课堂,让学生通过调查问卷、科学实验、实地考察等方式了解当地自然资源的现状和利用情况,根据调研结果写一份分析报告和改进措施。形成珍惜、保护、合理利用自然资源的意识。走出课堂的形式有效的提升了学生的地理实践力。

培养地理核心素养是初中生形成综合素养的基本要求。教师要对地理学科素养的结构和内涵有深刻而全面的认识,在教学过程中针对不同的素养内容采用不同方法,在潜移默化中实现培养学生核心素养的目标,最终让学生成为社会的栋梁之材。

参考文献

- [1]徐敏.浅析初中地理核心素养的培养[J].文教资料,2018(4).
- [2]陈胜庆.地理课程的核心素养与育人价值[J].地理教学,2015(4).