

小学班主任工作中“表情包”的运用研究

李让丹

(重庆第二师范学院文学与传媒学院 汉语言文学专业(师范) 重庆 404100)

[摘要]表情包作为一种近些年快速流行的网络语言符号已涵盖各个行业领域,小学班主任在工作当中对表情包进行运用的现象已经开始显现。班主任作为实施学校教育

[关键词]表情包;班主任;工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.294

科学技术的快速发展、智能手机的普及以及人们生活形式的日益丰富,使得语言不再是干瘪的文字信息。表情包,已经成为人们工作生活中必不可少的一部分。特别是在微信、QQ等一些网络交流平台上,人们对表情包的使用随处可见。作为生活在这个大数据时代之下的小学班主任,表情包也开始在他们的工作当中运用起来。

一、小学班主任工作中对表情包的使用现状

谈到小学班主任在工作当中对表情包的使用现状,我们先来了解一下“表情包”。表情包是人们利用图片来表达自己情感的一种方式,简单地说,它就是一种图片表情。从本质上讲,表情包是在社会发展过程中形成的一种流行文化,初期依托于数字、英文字母、运算符号以及标点符号,对人们的面部表情进行模拟,形成了我们熟知的颜文字;到了中期,社交媒体开始在国内不断地发展,QQ、开心网等早期的社交媒体先后推出了默认表情、自定义表情和动图表情;后期进入互联网阶段,便融合了动画、网红、影视等多种元素,形成各式各样的网络表情符号,也就是我们俗称的表情包^[1]。这也不难明白我们在日常生活中为何会经常看到并用到纯图片型、图文结合型、动画型等各式各样的表情包了。那么表情包又是怎样在班主任这个群体中运用的呢?这就需要从表情包的盛行开始进行阐述。

中国青年报2016年12月9日第005版中的调查数据显示,在对2001人的调查中,有82.2%的人上网时会用到表情包^[2]。2017年7月18日,教育部、国家语委在北京发布《中国语言生活状况报告(2017)》,表情包入选2016年度中国媒体十大新词^[3]。事实上表情包以它自身的易读性、感染性、贴近性和放松娱乐性,迅速在这个大数据时代流行了起来,成了人们沟通中不可或缺的一部分。究其原因,主要有以下两点。

其一,表情包主要是通过视觉形式影响信息接收者的心理反应。在网络交流互动过程中,因为人们隐藏在屏幕的背后,双方都无法获知对方的表情、动作神态等外部特征^[4],人们能够借助图像化可视化的表情包,能更好地了解对方的情感和心态。同时,表情包以其直观的形象,简单明了的设计,简化了人们交流过程中认知和理解对方情感的过程,交流双方可以不需要运用概念、判断、推理等抽象思维活动的参与,就可以直接以形象思维活动的方式快速又直接地获知对方的情感和态度^[5]。因此,人们使用表情包省掉了在现实生活中的微妙分析,它的易读性让人与人之间的交流活动变得更为快捷。

其二,互联网的发展推动了表情包文化的传播。在信息技术高速发展的今天,人们上网聊天不仅仅是因为工作和获取信息的需要,同时还具有娱乐性。表情包生动的设计、直观的情绪以及浓郁的生活气息,让使用双方在无形之中对交谈内容有了更加高度的关注和强烈的兴趣。如,现在普遍存在的“斗图”现象。让人们在聊天时可进行放松娱乐。

由此可见,表情包独具的特点,让人们在聊天交流的过程中对它爱不释手。表情包作为一种流行文化,自然而然地也受到了生活在这个社会文化大背景下的班主任群体的青睐。

二、小学班主任工作与表情包的使用



图 1

时代在发展,科技在进步,在无数的社交软件中,微信和QQ成了人们最受欢迎的社交平台。在孙静《82.2%受访者上网聊天时会使用表情包》^[6]调查项目的受访者中,00后占0.9%,90后占25.8%,80后占52.5%,70后占15.1%,60后占4.9%。可见,使用表情包的主要力量集中在80、90后。而当下的小学生家长,绝大部分就是80、90后,也是微信、QQ使用的主要群体。

(一) 家校沟通中对表情包的使用

家庭与学校之间的联系就像是一根纽带,将老师、家长、孩子的心连接起来,进行情感的融合。本人通过观察重庆市沙坪坝浩博培训学校7个不同班级和不同年段的家长微信群里的群聊记录,以及小学班主任们与个别学生家长的微信聊天记录(如图二、图三、图四),我们不难发现,在班主任与学生家长进行沟通的过程中,对表情包的运用主要为情感沟通,出现频率较高的有三类:表感谢,表认同和表知晓。

1. 表示感谢

由于小学生的年龄小,孩子们的自主约束、自我管理、自我学习等能力都不够完善。特别是小学低段的孩子,班主任除了要时刻留意学生的思想、学习、生活、健康等基本问题,还需要做一个专门为家长答疑的讲解员。而且低年级的小学生不容易将关注的重点集中在班主任老师所说的要求上,就算当即记住了,回到家后,当家长问起明天队会课的要求时,孩子又是一团雾水。这时,就需要家长与班主任老师进行在线沟通。而沟通的过程中,家长往往会使用各式各样的表情包来表达对班主任老师的感谢,班主任老师也会对此进行相应的回应。

2. 表示认同

班主任的基本任务就是按照德、智、体、美全面发展的要求,来开展班级的工作,全面教育、管理并指导学生,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。小学班主任在对学生进行日常管理时,倡导鼓励教育法。如发现学生良好的行为习惯,除了在班级学生面前进行鼓励表扬以激励其他学生养成好习惯以外,通常还会告知家长,在家长群里倡导向某某同学的某方面学习,并配以鼓励表扬的表情包。如图3左上角的内容中,班主任老师表扬班上认真做笔记的孩子,并在文字后面配上了简单的“鼓励”表情包,家长们使用上不同的表情包来表示认同。同样,当发现更好的便于教育、管理学生的方法时,班主任老师和家长们也会在输入的文字建议之后,加以表情包的形式,充分地表达自己当下的情感和心情。



图 2

3. 表示知晓

表示知晓含义的表情包在家长群里出现的频率并不低于前面两类。如图4中第一张和第四张里班主任给家长们写的“温馨提示”,第三张和第五张里班主任布置家庭作业。这些都是通知类的消息,而每当学生家长群或者老师与家长单独的聊天记录里,出现了通知类的消息或是任务时,学生家长通常会用图文结合的“收

到、好的”表情包，来表示自己已经知晓班主任发的信息内容。



图4

(二) 同事沟通中对表情包的使用

小学班主任在工作当中除了与学生家长进行沟通，促进家校合作以外，为了形成教育合力，还少不了与学校里的同事进行沟通。小学班主任在与其他同事沟通的过程中，常以尊重的态度给予工作的支持，交流有一定的目的性。于是，老师们都愿意在交流的过程中配上“多谢”“可怜”等可爱的表情包，通过形象的表情，拉近自己与对方的距离，将自己内心的情感传达给对方。在生活中，班主任与同事间的交流有时就像是与朋友间的交流，表情包多以趣味的功能展现。拿前文提到的表感谢的表情包来说，同事之间表感谢的表情包和家長使用的表示感谢的表情包在情感的寄予上便有所不同，同事间使用“多谢”类表情包，会含有一定的趣味性和亲密感。如图5，班主任老师将班级学生人员名单发送给任课老师后，任课老师在“谢谢”后加上了“吐舌头”这类表可爱含义的表情包，班主任老师以有趣的“不客气”图文表情包回复了任课教师。

(三) 教育评价中对表情包的使用

小学班主任除了要将班主任工作作为主要的工作内容以外，也要承担一定的教学任务。在小学班主任的教育教学中，日益流行的表情包也在小学班主任的课堂教学中、教育教学评价中运用起来。以重庆市南岸区珊瑚实验小学为例。珊瑚小学的班主任会将表情包运用到学生的评价中，一是对学生作业的评价，二是对学生品德行为的评价。小学生生性活泼，对新的事物有着天然的好奇心，小学班主任改变对学生作业以往的评价方式，用不同的图文表情包对学生的作业进行评价，如表示赞扬的“你真棒”“给你点个赞”“好”等，每当孩子拿到自己的作业时，除了看自己作业上所获得的表情包，还会去看其他同学所获得的表情包，为孩子们的作业练习增添不少的趣味，便减少了学生对作业的畏难情绪。同样，小学班主任在对学生进行品德行为评价时，也会用图文结合的表情包，对表现突出的学生进行鼓励表扬，如重庆市南岸区珊瑚实验小学的“珊瑚娃娃”。有些班主任还设计了不同种类的图



图5

文表情包，用于对学生的各个方面进行表扬，以激励学生养成良好的行为习惯。

结语

沟通是实现教育合力最好的方法，只有获得学生、学生家长，同事的理解与支持，班主任才能更加了解自己的学生，班主任的工作才有可能顺利的开展，才能更好地引导学生健康成长。而除了本文提到的利用现成的表情包来沟通家长、联系同事、鼓励学生之外，还可以将一些文化知识渗透到表情包中。以班主任为班级语文学科教师为例，在使用自定义表情时，便可以将诗词歌赋，地理哲学、传统文化等内容渗透其中，不仅可以在线上使用，还可以将含有文化知识的表情包做成实物，用于对学生作业和品德行为的评价，当然，也可以选择自己画。相信无论是自己、学生和学生家长，还是身边的同事、朋友，都能受到潜移默化的熏陶。

总的来说，学术界对小学班主任工作的相关研究可谓是数不胜数，但利用当下生活中极其常见的表情包来进行研究却少之又少。当表情包的使用成为一种流行，小学班主任在利用表情包进行交流的时候也要注意表情包的正确使用。它可以增加班主任与学生家长、同事和学生互动的频率，增进与家长、同事和学生的情感，然而表情包在聊天中的使用造成的误解、焦虑和负担等不利因素也不容小觑。这就要求班主任做好表率，规范利用表情包，起到引领和带头作用，充分地发挥表情包的积极作用，减少含有负面情绪的表情包的运用，在生活的点滴中对学生进行引导，努力营造一个积极向上、充满正能量的班集体。

参考文献

[1] 揭丁诺. 表情包盛行原因及问题分析[J]. 传播力研究, 2018(9): 180-180.
 [2] [6] 孙静. 82.2%受访者上网聊天时会使用表情包[N]. 中国青年报, 2016-12-09(005).
 [3] 刘玥妍. 2016, 年度字词书写时代编年史[J]. 中国语言生活状况报告, 2017(1): 193-199.
 [4] [5] 谭文芳. 网络表情符号的影响力分析[J]. 求索, 2011(10): 202-204.
 作者简介:
 李让丹, 重庆第二师范学院文学与传媒学院2016级汉语言文学专业(师范)本科学生。

关于新课程理念下的初中生物教学的探究

李敏

(乌兰察布市集宁区第七中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 现如今，在新课程的改革下，教师的课程理念已经得到了较大的提升。初中生物是初中生学习生物的初级阶段，初中生刚接触生物这门学科，因此，有效的教学方法能够为初中生的生物知识奠定良好的基础，并且还能够促进初中生对生物现象的认识。目前，随着我国素质教育的不断深入，初中物理教学也迎来了全新的挑战和前所未有的压力，对此产生了许多问题，从而阻碍了初中生对生物学习的兴趣。因此，及时发现其中的问题并提出相应的对策才能让初中生物教学得到可持续的发展。

[关键词] 新课程理念；初中生物；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.295

引言

新课改的背景下，我国的教育事业的教育目标也有所变动，强调当今的教育目的是全面提升学生的综合素质，与此同时还要增加学生的思维能力。初中生物知识点繁多，有很多的延伸知识涉及知识面十分广泛，为此对学生的抽象思维也有极高的要求。并且生物知识有很强的关联性，十分注重知识推演的过程与整个知识点的联系，需要广大学生能够综合运用知识。由于学生的能力有一定的差异性，还有对知识的学习能力也有所不同，这样一来就需要老师利用各种学习方式不断提升学生的思维能力。所以怎样在初中生物教学中提升学生的思维能力和学习质量是十分重要的。

1 初中生物教学中存在的问题

1.1 学生对生物的知识认识太过于浅薄

由于初中阶段是刚开始接触生物教学的阶段，所以开始学生对生物会有很高的新鲜感，在教学过程中学生都会产生浓厚的兴趣，尤其是在生物的实验中，学生对实验的仪器和事物都有很大的兴趣。但是这只是表面的现象，初中生在乎实验过后的结果，而它的过程和原理都被其所忽略。因此，初中生在进行生物教学时，只对实验比较有兴趣，但对实验的原理以及知识的认识太过于浅薄。

1.2 学生缺乏生物教学的积极性

目前许多教师都有一个普遍的现象，就是在生物教学时教师只在上面讲。学生在下面记好课堂笔记就行。这样就导致了学生只是一个被动学习的状态，并且在教学过程中学生不能利用自己的思维能力，不去思考问题，从而导致学生快速地对生