

学生学习语文的兴趣与信心逐渐减弱,要知道,多媒体教学是直接和网络挂钩的,老师可以随时对学生想要了解的知识点进行整理,通过多媒体直观的表现出来,帮助学生了解,从而突破学生学习的难点:(1)在通常语句的训练中,我们运用比较法、拟人法等,句子训练中,通常情况下是老师进行举例,学生回答,因为时间有限,学生不能很好的理解,多媒体可以随时随地帮助学生了解句子怎样写具体表达,即使上课没听懂老师所讲,课下也可以在多媒体上查找记录,加深了解,或者方便学生下节课温故知新;(2)现在学生语文课本中图文介绍比较多,且文章篇幅有些较长,立体感不强,多媒体教学的实施可以有效的使抽象化为具体,帮助学生克服思维障碍,突破教材中难点与重点。

3. 引导感悟、拓展创新

课本中通常描述的关于人文地理、社会环境等有局限性,不利于学生据悉其理,只有通过多媒体帮助,才能化解局限性,能更好的引导学生身临其境,感悟语文的真谛;(2)语文教学分为好几大模块,阅读就是其中之一,多读、多听,将自己大脑中所融入的知识消化掉,并运用多媒体技术连接网络,帮助学生查找更多的阅读资源,通过多媒体电子书的软件,为学生提供阅读途径,从而培养学生自主学习,自主阅读的能力;(2)首先作为教师要知道学生知识的欠缺点与切入点有哪些,然后充分发挥现代教育技术及设备,通过主体性、探索性、创造性的原则,帮助学生融会贯通,将学科知识与学习体验有机结合,从而有效地促进学生大胆创新、自主探究;(3)知识是无限的,在学生学习知识的过程中亦要有兼修升华思维,传统语文教学中,学生在老师上课时越到最后就会产生倦意,利用多媒体课件教学,运用特制的音响、图像等方面刺激学生感官,培养学生的想象力,利于学生进一步对知识巩固和升华。

中专计算机网络教学的优势与缺点

宋亮

(胶州市职业教育中心学校 山东 胶州 266300)

[摘要]随着我国科技的不断进步,互联网在社会各个领域的应用范围不断扩大,中专计算机网络教学的有效应用,实现了资源共享,最大化提高了学生的创新意识。但是就当下的教学情况而言,网络教学中仍存在着一些问题,不利于师生发展。基于此,文章首先介绍了中专计算机网络教学的优势和缺点,接着提出了一些教学对策,以期对中专计算机网络教师教学提供参考。

[关键词]中专; 计算机网络教学; 优势; 缺点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.877

一、中专计算机网络教学的优势与缺点

(一) 优势

1. 实现资源共享

为了保证教学工作的顺利进行,教师需要为学生提供有效资源,其中包含了优秀的教师团队,教学设备等。但是我国各个地区的发展不平衡,经济上难以保持高度一致,进而出现了一些不平衡的情况,使得教育资源在分配的时候出现了诸多问题,城市和农村的发展情况尤其明显。随着计算机信息技术的存在,这些问题得到了有效解决,针对贫困地区的学生利用互联网便能查阅资料,同学们可以享受到相同的教学资源。现阶段,我国中专院校开始大范围采用计算机网络教学,既为教师提供了诸多交流的平台,还为学生提供了丰富的资源,体现了教育的公平性。

2. 教学方式的变化

传统化的教学工作会受到空间限制,而且课堂时间有限,无法保证所有的学生都能听讲,对于一些基础差的学生而言,难以跟上教学进度,最后沦为后进生。但是网络教学则打破了这一发展局势,教师借助微课将重要资料提前发送给学生,学生自行下载回家观看,根据自身对知识的掌握能力,随意控制观看进度和时间。而且网络时代下,教学知识也会更为灵活,学生独自利用网络资源开始相应的学习,整个过程中,有助于培养学生自学能力。基础好的学生还能自行制定完善的学习方案,更好地掌握知识点,提高教学水平。

3. 教学内容的创新

计算机网络教学,不仅是激发学生的学习兴趣,还要培养他们的创新意识,这样才能达到事半功倍的教学效果。计算机网络教学可以传递诸多信息,具有非常强的交互性特点,而且随着计算机的普及,这不仅是教学的一种工具,更是学习的一种媒介,掌握和运用计算机是中专教师应该具有的一项基本能力,这也是对传统的教学内容提出了新的要求。

(二) 缺点

1. 课堂容量不足

为了提高教学效率,部分教师没有经过筛选便将学习资料上传网络,这样会产生严重的后果,丰富的网络信息会给学生沉重的压力,其中有视频、图片和链接等,有的学生仅仅是简单的浏览时间都不够,更不用提及做笔记、思考和总结了。最后就会出现学生不知道从何处下手的情况,进而随意浏览这些信息,这实际也是网络教学失控的一种体现形式。

2. 过于注重信息的单一输出

部分中专教师自身的信息素养有待提高,他们在制作课件的时候,也存在着一些问题,对于视频、音频的掌握能力不够,最终制作出来的课件质量良莠不齐。同时,当教师在网络教学中,只是按部就班地阅读一遍网络素材,没有进对其行综合阐述,使得学生对知识的理解不够透彻,只能被动跟上教师的思路,逐渐陷入被动的状态内。

3. 互动效果不明显

计算机网络的缺陷还体现在互动效果不明显方面,教师需要提前制定教学计

4. 提高质量、完善教学

完善教学模式是刻不容缓的,在传统的教学教师教育学生局限性较大以及花费的时间、精力较多,不利于提高教师教学质量,多媒体教学,在配置课件、完善教师教学质量等方面皆有显著成效。(1)在多媒体技术没有引进课堂的时候,老师备课、布置课件是以一本本的教学参考书为主,这直接导致课件完整性不够,以及老师花费的时间较多,但是现在老师就可以利用多媒体准备课件,轻松的解决教学不完整的问题,合理利用现代化的教学手段,传统教学与多媒体教学相结合,使教学课更加完善、更加精彩。

总结

计算机技术进入语文教学课堂能有效激发学生学习的积极性,使课堂生动丰富,提高老师教学质量,以及节省教学时间,同时便于学生接受。因此,我们要加快提升语文教学与多媒体技术相结合的步伐,不断深入探索与发掘其结合后的潜力,将多媒体技术用到实处,充分发挥信息技术的优势,实现多媒体技术与语文教学的完美整合,使多媒体技术在小学语文教学中发挥出其价值。

参考文献

- [1] 仝藕丽. 浅谈多媒体技术与小学语文课堂教学的整合[J]. 未来英才, 2017, 010(02): 136.
- [2] 李小苗, 寇大波. 浅谈现代信息技术与小学语文阅读教学的整合[J]. 小学教学研究: 理论版, 2017, 020(010): 20-21.
- [3] 潘玉琪. 浅谈小学语文阅读教学与信息技术的整合[J]. 小学教学研究: 理论版, 2018, 005(003): 72-73.

划,如若没有做好调查工作,会导致网络教学工作的形式化发展,而且过于固定和单一的教学模式,削弱了师生的互动效果。

二、中专计算机网络教学对策

(一) 重视中专生的个性化发展

中专计算机网络教学活动中,教师应该根据学生之间的个体性差异,寻找合理化的教学方式,将课堂内容和网络资源进行有效整合,创建完善的教学模式。从多元化的角度来看,中专生是比较特殊的群体,智能结构的类型方面也存在一定的差异性,所以在开展网络教学活动的时候,始终将学生作为中心,通过模块式的教学方法设计教学活动,这样在创新教学内容的时候,也能促进中专生的个性化发展。同时,教师在网络教学中应该明确自身的定位,实现师生的双向互动,例如在阅读、讨论活动中,在线解决学生的问题,及时对学生讨论中存在的问题给出合理的解决方案,从多个房间提高网络教学的质量。

(二) 因材施教,完善课程教学体系

不同的专业对网络教学的要求也存在一定的差异性,所以中专教师在制定网络教学目标的时候,应该将专业特点考虑在内,完善教学体系。例如针对文科类的学生,则是应该将重点放在计算机处理层面,如市场营销的学生,懂得如何制作多媒体文件;会计类专业学生则是制作表格等。简单而言,不同专业,计算机网络教学的方式也存在一定的差异性,所以,应该将各个专业学生的综合特征考虑在内,这样才算做到真正的因材施教,从根本上促进中专生的全面发展。

(三) 完善网络评价机制

网络学习环境下,教师借助新技术,将学生在学习中的数据都记录下来,在分析数据的过程中,为中专生构建一套合适的教学评价体系。注重对自身的反思,询问学生对于这些信息的真实看法,按照他们的反馈情况进行相应的调整,保证网络教学工作符合中专生的实际需求。就以在线式的评价为例,在网络的基础上去完成各项教学活动和任务,尽量确保每位学生都拥有一台电脑,这样就能借助电脑去访问教师提前准备好的课件。交互式的教学过程中,学生可以自由表达自己的看法,也能在线提问,教师可以参与到学生的讨论中,浏览他们的解题情况和学习进度,然后让教学计划向着一个更加深层次的方向延伸。在这种双向互动下,兼顾到教学活动中每位成员的活动情况,真正达到一个最佳的效果。

结束语

计算机网络教学是时代发展的必然趋势,中专教师所要看到的不仅是网络教学的优势,也要发现其中潜藏的缺陷,及时寻得一些有效的解决方案,规避这些缺陷。所以,在未来的发展中,还需要教师总结教学经验,这样才能发挥出计算机网络教学的价值,促进中专教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1] 张军锋. 项目驱动教学法在中专学校计算机网络教学中的应用探析[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, 000(017): 732.

作者简介: 宋亮, 山东青岛胶州人, 教师, 从事一线教学及班主任工作。