

# 谈小学语文教学中的词句训练

崔会娜

(河北省衡水市枣强县新屯中心小学 河北 衡水 053100)

**[摘要]**小学生的语文学习是从识字识词识句开始的,但是由于词语句子本身的特点,无趣乏味,对于小学生来说相对比较困难。这就需要学生反复进行学习、复习、学习的过程,同时小学语文老师要下功夫,但即使这样,目前的小学语文的词句教学的结果仍然不太满意,我们也在探索这个过程。希望即使我们的课堂轻松有趣,又可以让学生能学到很多知识。本文根据自己多年的教学经验简单的谈了自己的一些观点。

**[关键词]**小学语文教学;词句训练;词句教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.996

小学语文教学,尤其是词语句子教学是语文学习的基础。当学生对词句有了认识,掌握词句不是最终目的,目的是为自己所用。有了这样的基础,在以后的学习过程中,再去接触阅读和写作就会轻松很多。小学老师是学生的启蒙老师,所以小学语文教学过程是学生学语文、学词语的关键一步。老师要从小激发学生对词句积累和学习的兴趣,在适当的运用一些科学方法,让学生能积累一些词语句子,为以后的语文学习打下基础。

## 一、激发学生学习词语的兴趣,让课堂变得更活跃

新大纲指出:“要在课内外创设多种多样的情境,激发学生学习兴趣,让每个学生无拘无束地进行识字学习。”这是新大纲对我们的要求,也是我们作为教师一直追求的目标。兴趣是最好的老师,当学生对语文词句有了兴趣,才能有继续学下去的可能。学生会慢慢的享受这个过程,在潜移默化中,把枯燥的学习语文词句当成一种乐趣。但是在教学过程中,小学语文老师要注意学生的学习能力问题,选择能够与学生学习阶段相适应的话题和活动,激发学习词语汉字的乐趣,愿意去学,期待去学。

一方面,低年级的学生本身就对这个世界充满期待,很多事情他会出于好奇想参与其中。我们可以利用它这一特点,把很多汉字,词语形象化。比如看图识字、情景模拟等形式,看图识字是一个传统的学习方法,让小朋友对这个词语在脑海和这个词语有一个连接。情景模拟,可以使选定一个主体,把要学的几个单词融入其中,让小学生对这个词语产生兴趣,同时锻炼他的口语表达能力,提高整体的语文素养。另一方面,在小学语文教学过程中,鼓励策略也是必需的,尤其是小学生。鼓励是一种动力,我们可以在上课回答问题,考试中加大奖励的比例,让更多的人受到表扬,小学生会很开心,会更愿意继续学下去。也可能会因为一次奖励,从此对语文,对汉字词句产生巨大的兴趣。

## 二、老师引导,教材与理解为主导

### (一) 老师引导

文章中会出现很多词语和句子,老师最初需要引导学生,用简单、贴切的语言解释词语的含义,用例子解释词语的用法。如湘教版小学二年级语文下《游子吟》中,这是一首诗,但是对于小学生来说,正确理解是有些难度。老师在教学过程中,要想让孩子们通俗易懂的解释诗的内容,让学生们想到自己父母,不但学会诗的内容还能收获更多知识。

### (二) 教材与理解为主导

既然教学规定了教材,那它一定就是我们的主要教学范本。另一方面,因为本身小朋友的注意力很难长期集中,可能他刚学会的东西,一会儿就失去了乐趣,并且我们的记忆只能停留很短的时间。词句学习需要持之以恒的精神,更要不断揣摩

词语和句子含义、反复练习词语用法。所以这就需要反复的过程,在学完一篇文章,尤其是叙事性的文章,我们可以让学生回忆文章内容,对印象深刻的内容进行复述,遇到自己遗忘的,多加注意。

## 三、培养阅读能力,在阅读中积累词语和句子

对于小学生而言,我们主要是培养学生的识字写字能力,还要培养小学生一定的文学素养。我个人觉得,小学生还要具备一定的阅读能力。我们都知道,阅读渗透到我们生活中的各个方面,也是我们每个人必备的技能。培养小学生的阅读能力,不仅可以培养学生的语文素养,还可以在阅读中积累词语和句子。“多读书,读好书,好读书”是冰心老人一生读书的总结,所以阅读是我们需要培养的能力。

在阅读中进行词句积累,首先我们要根据相应的学习阶段给学生推荐一些书籍,让这些书籍给教材的学习带来巩固。其实,如果遇到不会的词语,不能理解的句子,老师要及时解答。简单的分析文章中的词语,句子,每个学生可以说一下对整个文章有自己的理解,自己从中学到了什么。阅读的形式是多样的,组建阅读小组,每周布置一篇文章,组内讨论。或者小学生的睡前故事,但是无论哪种形式的阅读一定要注意词语句子的积累,这是我们的收获和目的。在课堂中进行说话、写话训练的时候可以让孩子们把自己喜欢的词语用进自己的表达中,长久以往,学生的表达能力将会不断提高。

## 四、在写作过程中,让积累的词语和句子得以应用

二年级的小学生具备了基本的写作能力,所以可以尝试写一些作文日记等。学生要在所写的作文中运用到所学的词语句子,这无论是对文章的理解还是词语的运用都是一个很好的题目,老师应该重视这部分内容。同时,在日记评价中把好词的运用作为一项评价标准,也能激发学生对优美词语运用的兴趣。

## 五、结语

综上所述,语言作为一种信息表达的主要形式,其内含有丰富的情感和思想表达元素。作为老师,对于小学语文词句的训练过程,我们首先要激发学生的学习兴趣,让课堂氛围变的轻松自在;老师引导,教材与理解为主导;在阅读中积累词语和句子,在写作过程中让积累的词句学以致用。相信我们可以不断探索出新的教学训练形式,为小学语文词句训练教学开启新篇章。

## 参考文献

- [1]梁娟.让写作成为一件快乐的事情——浅谈小学语文教学中写作教学的指导[J].作文成功之路(作文交响乐).2019(05)
- [2]关爱丽.探讨合作学习在小学语文教学中的作用[J].课程教育研究.2015(14)
- [3]廖娅晖.创新小学语文教学的建构思路[J].课程教育研究.2015(27)

# 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策

杜丽

(内蒙古自治区巴彦淖尔市乌拉特前旗西小召小学 内蒙古 巴彦淖尔 014400)

**[摘要]**在新课改大背景下,学校越来越重视素质教育,教师在小学语文教学过程中注重培养学生的朗读能力,加强对学生的素质培养具有十分重要的意义。语文教师应该根据语文教材的内容,不断创新朗读教学的方法。新课改大背景下,小学语文朗读教学存在着哪些问题?笔者针对该问题进行详细的分析,并提出相关的教学策略,希望能够为语文教师提供帮助。

**[关键词]**新课改;小学语文;朗读教学;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.997

## 引言

朗读教学是语文教学的重要组成部分,教师只有根据正确的教学方法展开朗读教学活动,才能够让学生在语文课堂中学习到语文基础知识,并且不断掌握朗读的技巧。但是根据实际情况分析,在小学语文朗读教学中,仍然存在着许多的问题,教师应该根据学生的实际学习情况,不断探究出新的朗读教学方法。

## 一、小学语文朗读教学中存在的常见问题

### (一) 学生不重视朗读的学习

在小学语文学习过程中,教师的讲课时间有限,学生只能在有限的时间里开展朗读活动。在这种情况下,他们容易对朗读的学习不重视,进而难以取得良好的朗读效果。学生往往在日常学习过程中,只是为了预习去朗读课文,对生字和新词注明拼音。在实际朗读过程,小学生难以通读全文,同时也没有养成良好的朗读习惯。在这样的教学模式中,教师不利于提高学生的朗读热情,同时也不利于他们产生阅读的强烈兴趣。

### (二) 教师缺乏对学生的指导

在新课改大背景下,许多小学语文教师意识到了朗读教学中,要牢固树立以学生为主体的教学观念,让他们在语文学习课堂中充分发挥主观能动性,增强在朗读中拥有的自主意识。在这种情况下,教师逐渐将朗读的时间留给学生,这样的教学方法虽然符合了新课改的要求,但是仍然存在着教师缺乏对于学生指导的现象。比如学生在朗读过程中,不懂得如何概括出文章的主旨,同时也不知道自己应该朗读哪一类门的书籍。在这样的学习情况下,学生难以培养出良好的朗读习惯,同时也不利于提高朗读的效果,久而久之他们的朗读积极性会随之下降,朗读的动机也会不断减少。

## 二、小学语文朗读教学的相关策略

### (一) 教师给予学生足够的朗读时间

在小学语文朗读教学过程中,教师应该给学生足够的朗读时间,让学生在充裕的时间里享受朗读的过程。如果教师没有给学生提供充足的朗读时间,容易导致他们在朗读过程中过于急躁,难以概括出文章的主旨,致使他们在朗读过程中处于无头苍蝇的状态。为了培养学生养成良好的朗读习惯,教师应该高度重视朗读的教

学方法,引导学生开展正确的积极的朗读活动。教师在语文课堂中,应该给予学生一定的朗读时间,让他们感受朗读的魅力,提高对课文的认知程度,增强朗读的兴趣。例如,六年级语文教材上册《七律·长征》一课,教师在教学之前,应该要求学生利用课余时间对该篇文章进行朗读,并且能够熟知该篇文章的创作背景。除此之外,教师还可以适当地播放有关于长征的相关历史视频,让学生在观看过程中能够明白“红军不怕远征难”的含义,教师还应该让他们在一起过程中,懂得如何理解解诗意,翻译诗句。

#### (二) 教师根据教材内容,设定朗读方式

教师的教学方法与学生朗读的效果具有一定的关系,教师应该在备课的时候,详细分析教学的内容,合理根据学生的学习水平设定朗读的方式,让学生在朗读过程中,能够快速理解文章的中心思想,不断提高朗读的积极性和主动性,增强朗读的效率。教师在分析课文内容过程中,应该合理挑选朗读的方式,教师可以针对有对话性质的课文,让学生分角色进行朗读。与此同时,教师也可以让学生对文章描写景物或者抒情的文章进行齐读,教师引导学生积极的朗读文章,并且让他们适当的概括出文章的中心思想。这样的教学方法有助于他们能够深刻地理解文章,提高朗读的效果。例如,六年级语文教材上册《少年闰土》一课,教师在教学过程中,应该利用不同的朗读方法来熟悉该篇文章。比如,教师可以让学生朗读描写闰土外貌的句子,利用分角色的朗读方法,让学生朗读作者与闰土对话的句子。这样的教学方法既有趣又有意义,大大提高了他们的朗读兴趣,缓解了课堂的枯燥气氛。

#### (三) 教师合理设定教学情境,激发学生朗读兴趣

正所谓,兴趣是最好的导师,教师为了提高学生的朗读动机,必然要激发出

学生的朗读兴趣。情境教学法作为教学领域的一门重要教学方法,教师应该及时剔除灌输式的教学方法,让学生在语文课堂中能够欢乐的收获语文基础知识,感受朗读的魅力。在备课的时候,教师需要熟知文章,同时还要深入了解学生的实际生活情况,根据学生的情况,合理设定语文课堂的教学情境,让学生在语文课堂中,能够产生身临其境的感觉。六年级语文教材上册《开国大典》一课,教师在教学过程中,为了让学生更好的感受开国大典的震撼场景,以及体会新中国建立的伟大成就。教师可以利用信息技术搜索新中国开国大典的相关视频,学生观看视频之后,再次朗读全篇文章,可以更好地想象开国大典的盛况。这样的教学方法,大大提高了学生理解文章的程度,提高了朗读的积极性。

#### 结束语

总而言之,小学语文朗读教学是一项长期的教学任务,教师需要在日常教学过程中,及时的找出教学的问题,并且给予正确的解决方法。教师应该不断根据学生的实际学习情况,给予学生足够的朗读时间,并且安排他们以正确的朗读方式开展朗读活动。除此之外,教师还应该合理设计教学的情境,让学生在语文课堂中,不断激发出朗读的欲望,增强朗读的积极性和主动性,不断提高学习的效率,促进全面发展。

#### 参考文献

- [1] 郑丽玲. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019
- [2] 周五观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [3] 袁萍. 小学语文“开放性问题”的教学探究[J]. 上海教育科研, 2017

## 趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

桂志武

(江西省新余市渝水第一小学 江西 新余 338025)

**摘要**随着社会的发展以及人们观念的转变。教学方式方法与以往有很大程度上的不同了。随着素质教育在现今社会的不断推进与倡议,教育领域也做出了相应的改变以跟上社会形势。以此推出了“趣味教学法”来提高学生对学习的热情、促进学生的学习效率、培养学生的自律能力,能更好的推动小学数学教学工作的顺利进展,趣味教学法也使得单调枯燥的课堂氛围变得活跃了起来。本文主要讨论趣味教学法在小学数学教学实践中如何应用,并提出了以下几点可行的措施。

**关键词**趣味教学法; 小学数学; 应用

**DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.998

小学数学是学生接触数学教育的早期阶段,因此也是为数学打基础的重要阶段。荷兰教育学家弗赖登诺尔认为:“数学来源于现实,也必须扎根于现实,并且应用于现实”。从这句话中告诉我们应从另一个角度看待数学,我们应反思现有教学环节上的不足,不能仅仅依赖于教材上机械刻板的教学内容,而是要善于用数学的眼光理解世界,用数学的语言描述世界,可以在做中“玩”,“玩”中学,将抽象的数字、图形、公式转化为学生生活中熟悉的事例,让学生更主动的去学习。从我们的教育行业角度来看,我们在教授数学知识的过程中更应该关注并培养学生的观察分析、逻辑思维、应用表达等综合能力。针对“趣味学习法”在目前小学数学教学中应用的重要性,结合应用的意义提出以下几点应用的方法。

#### 一、营造趣味内容展开教学

小学数学教学针对的学生群体大多都是年纪比较小的孩子,所以心智发育还不健全,思维能力也比较弱。因此,在进行教师在小学数学教学的过程中不仅要让学生对数学产生兴趣,还有逐步培养学生的计算能力、逻辑思维能力等。但是,数学在大多数人的刻板印象里,数学学习本身是很枯燥的,如果还用以往的教学模式,会导致学生还没开始就已经放弃了对数学兴趣。教师还需要做的是要让学生认识到数学知识的重要性,要提高对学生的积极性。因此,将趣味学习法融入小学数学教学中具有很重要的作用,可以在课堂中结合游戏或者与生活息息相关的例子与数学融合在一起,为学生提供一个良好的学习氛围,这对刚接触数学的低龄学生来说会变得不那么迷茫了。

例如,在图形拼组的这一课中,课后有一道题是要让同学计算这块缺了栅栏的地中缺少了多少条栅栏。根据我的教学经验来说,这道题很多学生会觉得抽象复杂,毕竟让学生亲自去数不切实际。因此教师可以做情景导入吸引学生注意力,提高学生积极性。例如,老师可以说自己家有块地,因为大风把部分栅栏吹走了,需要知道要买多少条栅栏来修补。学生听后就会觉得这是自己身边所发生的事,就有想解决问题的欲望,思维在不知不觉中被激活。而低年级的学生对于抽象知识难以理解,教师应利用多媒体、视频、音乐等方法刺激学生的感官,把抽象的数学知识具体化。还可以在教室走廊放一个展示栏,展示学生们在生活中收集到的数学问题或者有趣的数学小知识,不仅引导学生多发现我们身边的数学还能让同学来帮忙解决,总而言之,营造这种趣味学习法,在小学数学教学中将起到事半功倍的作用。

#### 二、结合游戏推进趣味化教学

在教学过程中结合游戏,不仅可以消除数学教学课堂中的枯燥,还可以激发学生的学习欲望,进而爱上数学课。其实数学本身就是世界上最有趣的游戏,有很多的游戏都有数学的思维过程,例如魔方、鲁班锁等经典的数学游戏。这些游戏往往就是能让学生对数学知识感兴趣的方法,激发学生的学习热情。为学生设计一些有趣的游戏,利用游戏中创造的情境,让学生从侧面了解数学,对数学有一个大概的认知。或者在课前让学生准备一些教学所需的用具,通过自制教具这种方法让学生清楚教具的用途,从而帮助学生理解抽象的数学知识,掌握学习的知识点及数学

知识。游戏的设计不用太过花哨,目的是在于让学生有探究数学世界的欲望,而不是一味的将数学课变为游戏课。

例如,在“50以内进位加法”的教学中,为了让学生更好理解算法,并且能够快速且准确无误的计算出结果,教师可以在课堂上展开一个“凑十”游戏,让两位同学进行比赛,一位同学说出4,另一位同学要说出能凑十的数,例如第一位同学说“我出3”,对方同学就要说“我凑7”,3,7凑成10。然后再引导学生提高游戏的难度,进行更大数字的运算。这样课堂一开始以游戏的方式引入会提高学生的学习欲望,从而在教学过程中使学生更容易接受,也乐于接受,进一步促使学生高涨的情绪。

#### 三、布置趣味化作业深化教学

无论是课堂还是课后作业在教学中也是一项很重要环节,作业的目的是让学生能更好地掌握课堂上学到的知识,更好的巩固学习内容。教师应该同样重视所布置作业的质量水平,用心准备。学生对作业往往会有抗拒心理,所以我们在布置数学作业时,要从学生的角度出发,结合游戏性或趣味性的内容调动学生的积极性,提升作业的质量,还能保证作业的效果。在很多统计调查中发现,学生往往对于具有游戏性质和趣味性质的作业,配合度都是很高的。而相比于传统作业量大且复杂的作业形式,学生往往会产生抵触心理,这样一来作业也失去了它本身的价值,达不到我们所期望的目的。总而言之,趣味化的作业对小学数学教学是很有帮助的,学生通过这些有趣的作业能感受到数学带给他们的乐趣,也更乐意将所学的数学知识应用到考试及生活中。

例如,在小学一年级下册的数学课本中认识图形的那一单元,教师可以布置学生在身边找一找哪些图形是圆形、哪些图形是四边形等等,并记录在本子上与同学们一起交流,用数学的视角了解周围环境。在认识人民币的那一单元中,教师可以布置学生自制人民币一元、五元等教具,让学生与同学或者家人进行买卖游戏,通过角色扮演、情景模拟等方式来进行商品交易,不仅能够更好地认清人民币的面值,还能在游戏过程中通过加加减减货币来提高运算知识。

#### 总结

在提高学生的学习数学兴趣时,教师要学会掌握方式方法。随着小学数学教育模型的不断改善,推进趣味化教学对于学生数学水平的提升有着十分重要的作用。对小学生来说,虽然他们年龄较小,但还是具备较强的逻辑思维能力,再加上小学阶段是处于一个好奇心较强的阶段,自制能力也不够,喜欢玩耍、游戏。教师要善于利用这种天性,将学习与游戏结合,调动学生学习积极性,将学习变为兴趣,也有利于协调师生间的关系。总而言之,结合实际营造趣味课堂内容、结合游戏展开教学、布置生动有趣的作业对提高小学数学教学意义重大。

#### 参考文献

- [1] 李彦波. 趣味教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 读与写(教师), 2019. P129.
- [2] 韩晓梅. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 教师, 2019. P81.