

高中班主任德育工作的有效开展

李可

(大厂回民中学 河北 廊坊 065300)

[摘要]德育教育作为素质教育中的核心内容,已经渗透到日常的高中教育中来。班主任可根据院校文化,有针对性的开展德育教育工作,提高学生的综合素质能力,为高中生日后更好地面对社会环境提供帮助。本文就对高中班主任德育工作的开展进行分析和探讨,利用理论和实践相结合的方式,提升学生的德育水平,促进学生的综合发展。

[关键词]高中班主任;德育工作;理论和实践相结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.048

素质教育是新时期创新发展的重要内容,德育教育作为其中一项,在推动素质教育落实方面起到非常重要的作用。本文就从高中生角度,对班主任德育工作加以分析,以改善学生的品德素质,为学生的日后发展奠定基础。

1 加强班主任德育教育的意义

1.1 培养学生正确的人生观

德育教育的目的是促进学生德智体美劳多方面发展。高中阶段学生的思想正处于形成期,有一定的知识体系,但缺少与社会的紧密联系,看待事物存在片面性,这时如果不对学生加以正确引导,很难使学生适应社会发展模式,进而出现较多负面情绪。为此,班主任在日常教学中,应从多方面渗透德育教育内容,潜移默化中培养学生的能力素质,形成正确的思维模式,使学生可以积极面对日后的学习和生活。

1.2 落实社会人才培养目标

现今社会发展对综合型人才的需求增加,要求人才不仅具备专业的技能水平,还要具备良好的品德素质,这样才能更好的融入社会和企业中,发挥自身潜能。高中作为教育学的转折期,除要做好学生能力培养外,提高道德素质也是必不可少的。班主任教师日常与学生联系较为紧密。借助班主任开展德育教育,能够让学生的快速接受德育教育内容,解决学习和生活中存在的问题,降低心理压力和负担,学会正面思考事情,满足社会对人才的要求,为社会发展贡献力量。

2 高中班主任德育工作的实践措施

2.1 摆正心态,有效开展德育工作

班主任在开展德育工作前,首先要深化自身对德育的认知,明确德育对教学工作落实及学生发展的重要作用,转变教育理念,科学选择管理方式,将德育内容逐步渗透到学生日常生活和学习中,完成德育工作目标。班主任工作烦琐性较强,面临压力较大,很多工作的堆积会使班主任脾气较为暴躁,难以发挥带头作用。

鉴于此,要求班主任学会疏解压力、以积极向上的心态面对每天的工作,引导学生,感染学生,潜移默化中帮助学生树立积极向上的心态,促进学生身心健康发展。院校还可设置专门的考核机制,考核班主任能力及工作态度,确保德育教育作用的发挥。

考核机制的设立包含以下几方面内容:其一,做好教室培训,树立以德树人的理念,引导班主任有针对性的制定德育教育计划、设定不同阶段学习目标,改善班级管理方式。其二,加强对班主任的监督,关注班主任的工作状况和教育效果,对存在的问题给予科学建议,帮助班主任德育工作的顺利开展。其三,定期完成班主任教育成果的考核,找出工作推进中存在的问题,加以分析和探讨,从而调整工作内容,达到德育教育的目标。

2.2 发挥榜样作用,提高学生的思想道德素质

对于高中生来说,其已经具备判断是非的能力,在日常学习和生活中,会主动向品质优良的人靠近或学习。为此,班主任在德育工作中,可充分发挥榜样作用,向学生提供一些思想高尚、行为模范、成就显著的名人来影响学生的思想、情感和行为,使学生积极主动地融入德育教学中,不断完善个人的思想道德,这样可以使教师的德育教学达到事半功倍的效果。例如,以革命先烈为榜样,让学生学习革命先烈勇于拼搏、吃苦耐劳的精神,培养学生良好的行为习惯,传承我国文化精神,

激发爱国主义热情。

班主任在班级管理,也可将班级内现有的优秀学生作为学习的榜样,激励班级其他学生学习,不断提升学生的能力素质,构建良性竞争的班级环境。例如,班级中都会存在学习成绩较好的学生,教师可表扬愿意在课后帮助学生补习或解决学生学习困难的学生,以榜样示范的方式,让班级其他学生向其学习,在提高学习成绩的同时,还可培养学生乐于助人、互帮互助、团结友爱的精神,从而完成德育教育工作。教师在德育教学过程中,为学生树立优秀的道德模范榜样,可以激发学生模仿学习的积极性和主动性,有助于加强学生的思想道德认知,使学生在榜样示范的作用下健全个人的价值观念,为学生今后的发展提供方向和动力。

2.3 开展户外活动,在实践中达到德育教育要求

德育教育应该是理论和实践相结合的教育模式,如果班主任在工作开展中,只是向学生普及有关德育的理论知识,则学生对其理解较差,表面现象严重,无法实现德育培养目标,学生的心理素质和品行也得不到进一步发展。为此,在日常工作中,教师可采用理论和实践相结合的方式,借助户外活动,让学生感受到德育理念的作用和效果,并积极主动的参与到户外活动中来。如定期举办的敬老院慰问活动。教师可组织学生定期到敬老院内为老年人提供各种服务,增进与老年人的交流和沟通,并为老年人带来更多的娱乐活动,丰富老年人的业余生活。在这一过程中,学生可深切感受老年人的思想,培养其尊老的理念,与此同时增进对自家老人的爱护之心,完善道德修养。

2.4 创建班级文化,营造良好班级氛围

良好文化氛围是推动德育工作顺利落实的基础和关键,班主任可根据班级特征,创建班级特色文化,不断渗透德育理念,改善学生的综合素质水平。如板报的设计和制作。班主任可在班规中规定,定期进行班级板报的更换,将板报主题设定与德育理念有关的内容相结合,让学生充分发挥自己的创造力,开展板报创设。同时可将班级学生划分成几个小组,以组为单位完成板报设计,教师需做好点评工作,对创意较好的一组给予适当奖励,从而调动学生参与积极性。鼓励学生收集和整理德育知识,潜移默化中改善学生的素质水平。

例如,某校教师就开展了以爱国为主题的板报创意设计大赛,以小组为单位,开展信息收集和版面的设计工作,之后通过教师点评及学生评选的方式,选出最具影响力的板报内容,长时间的展示在班级板报内,以达到激励学生的效果,从而营造良好的班级氛围,加大学生对德育的重视力度,达到教育的目标。

3 结束语

德育工作在当前的教育教学中占据着重要位置,同时也是提高学生综合素质,实现社会人才培养的关键要素。班主任在工作开展中,应当结合实际,采取多样化的管理方式,创建班级文化,开展户外活动,将德育教育融入其中,以促进学生的良好发展,成为品德优秀的合格人才。

参考文献

- [1] 贾青.高中班主任德育工作促进学生的健康成长[C]//教师教育论坛(第五辑).2019
- [2] 林惠娟.探讨中学班主任德育工作的提升路径[J].读与写(上,下旬),2019,016(002)

试析国防教育与思想政治教育发展

杨健勇

(资兴市林业局 湖南 资兴 423400)

[摘要]自新时代以来,各国之间竞争日益激烈,尤其是在人才领域的竞争,不仅影响着经济发展,还是国家整体实力的体现,甚至还会导致国家的安全受到威胁。特别是在国防建设领域,培养高端的人才,形成全民国防意识,对保证祖国的安全具有重要意义。而要想更好地普及国防教育,加强对林业工作人员的培养便是一项重要举措,比如林业工作人员的思政教育与国防教育具有密切的联系,将两者结合起来进行培养,必然能取得良好的效果。为此,本文便从林业国防教育和思想政治教育方面出发,并对两者之间的结合教育进行分析。

[关键词]国防教育;思想政治教育;结合意义;结合途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.049

近年来,加强国防教育成为社会发展的重点关注内容,对培养和提升林业工作人员综合能力有着重要意义。但就国防教育的培养形式来讲,主要是结合思想政治教育课程来进行的,因为两者表现的目的比较贴切,结合起来进行教育更能发挥良好的效果。尤其是在一些爱国主义、集体主义、革命英雄主义以及国家安全意识等方面的教育中,将两者结合起来进行教学,能够更加充分表达出这些高尚品质的重要性,从而提升林业工作人员在国防教育中的学习效果。

一、国防教育和思想政治教育相结合的意义

1 有助于坚持中国的社会主义发展方向

自新时代以来,我国进入社会主义建设的重要时期,存在着很多的问题需要解决,如小康社会中建设的矛盾,以及社会形势的巨大变化,都是当前需要亟待解决的问题。而就这些问题的本源来讲,必须要搞清楚中国社会发展的基本规律,将马

克思主义与人类社会的发展形式进行相结合,才能保证社会的稳定发展,才能保证中国特色社会主义道路的不断向前。而这些都离不开新一代的力量,为此,我们必须要加强林业工作人员的国防教育,将其与思政教育进行良好的结合,能够更好的培养工作人员的综合能力,从而为我国的社会主义发展做贡献。

2 有助于培养中国特色社会主义接班人

对于林业工作人员的思想政治教育来讲,他不仅是培养一个有高尚道德和品行的人,而是要保证林业工作人员能够学会共产党发展的主流思想,同时具备顾全大局、向发展看齐的能力和意识,这样才能更好的保证我国社会主义道路的建设和发展。因此,我们就必须要将国防教育引入到林业工作的思政教育培训中,提高林业工作人员的政治能力,让其对国防意识等方面有着新的更高的认识和看待,从而认清国家之间产生矛盾的本质,从而促进林业工作人员的国防意识,以更好地

为我国的国防建设贡献自己的力量。

3有助于巩固我国的发展和建设

众所周知，国防实力直接决定着一个国家的安全性，而对于我国而言，在时代的发展背景下，建设一支听指挥、打胜仗、正作风的优良军队，是每个社会公民和政府的迫切需要，也是保障人民安全和国际秩序的重要力量。这支力量的建设，就必须要有充足的后备人选，才能保证其持续发展性，加强国防教育和工作人员思想政治教育的有机结合，在很大程度上能够保障我国国防实力的不断发展，对巩固我国社会主义的发展和建设意义重大。

二、国防教育和思想政治教育相融合的途径

1加强思想观念方面的转变

由于思想意识直接决定一个人的行为和作风，不同时期，思想政治工作具有不同的内容，伴随着时代的进步发展，思想政治工作也融入了新的内涵，但坚持马克思主义、坚持党的领导是始终不变的。因此，加强林业系统的国防意识宣传，避免传统的封闭管理造成的束缚，很多林业系统在开展思想政治工作时，培训内容和组织形式过于单调和落后，组织者也并没有不断的完善自身的组织方式，因此，这给新时代林业系统也提出了更多的要求，在进行思想政治培训时，要综合考虑职工的实际发展情况，才能实现高效切实可行的思想政治培训。所以，要着眼于当前的发展情况，不断地改进实施思想政治教育的方式以更加坚定林业工作人员在思想方面的正确认识。对消极的因素进行抑制，先进带动后进，充分发挥积极因素的能动作用。

2加强全民国防教育

国防教育是对全体公民进行的一项基本教育，涉及各个方面，内容丰富，范围广泛。国防建设的整体性决定国防教育内容，现代国防不仅仅是指军队建设和武器装备及战场和战略要地的建设，而且同国家的经济实力、政治状况、民族心理、文化水平和人口素质等因素息息相关。国防教育是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一和领土完整，对全体公民进行具有特定目的和内容的普及性教育活动。

3加强林业系统的国防意识实践练习

只是在思政教育中引入国防教育，其表现的效用远远不够，尤其是在实践性方面有很大的欠缺，不利于工作人员对国防教育的深刻理解和把握。因此，单位需要加强林业工作人员在国防意识培养方面的实践性，其培养工作可以包括以下两方面。首先，加强林业系统在国防教育文化氛围方面的建设，充分发挥单位领导组织的作用，同时结合国家的全民国防教育日等开展工作，在单位内进行有关国防教育文化知识的宣传，从而营造一种良好的氛围，让其深刻的感受到国防教育的重要性。其次，单位还可以积极的筹备一些有关国防教育方面的比赛，如军事知识竞赛、国防主题演讲比赛等等，鼓励工作人员踊跃参加，并将比赛的结果纳入工作人员思想政治考核标准中，以保证对教育的重视性，同时也能很好的加强国防教育和思政教育的融合发展。

结束语

总之，加强国防教育是现阶段我国发展的重要内容，不仅有助于林业工作人员综合能力的提升，也对我国国防实力的强化有着重要意义。但就目前而言，很多林业系统在国防教育方面缺乏重视，很多教育工作开展不到位，影响工作人员对国防意识的深刻了解。为此，相关部门必须要加强重视，结合这些出现的问题进行分析，尤其是思政教育和国防教育的结合方面，并采取有效的措施来促进林业系统国防教育工作的落实，以更好的提升工作人员的国防理念，为我国的国防建设和发展做贡献。

参考文献

- [1] 顾敏. 立德树人背景下高职院校学生国防教育与思想政治教育耦合初探[J]. 无锡南洋职业技术学院论丛, 2019, 17(21): 83-86.
- [2] 袁燕婷. 发挥高职院校国防教育与思想政治教育的协同育人效应[J]. 青年与社会, 2019(25): 199-200.
- [3] 谭铮铮. 高职院校国防教育与思想政治教育协同育人的实践研究[J]. 现代职业教育, 2019(21): 58-59.
- [4] 高士博. 高校国防教育的思想政治教育作用构建探析[J]. 才智, 2019(21): 183.

初中语文教学中对学生进行德育渗透初探

蒲小通

(南部县谢河镇碾盘小学 四川 南充 637300)

【摘要】《初中语文课程标准》指出：“九年义务教育语文课程的改革，应以马克思主义和科学的教育理论为指导，在培养学生思想道德素质、科学文化素质等方面发挥应有的作用。”2016年12月8日，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”初中学生是我国经济、科技和文化等建设的坚实后备力量，理应一心向党，将来用自己学到的知识和技能为实现中国复兴建设添砖加瓦。本文阐述了语文教学中德育渗透的几条基本途径。

【关键词】语文教学；德育渗透；探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.050

叶圣陶先生说：“学语文，就是学做人。”《中学语文教学大纲》指出：“语文教学要进行思想教育，思想教育要依据语文学科的特点，在语文训练中进行。要着重于思想感情的陶冶、道德品质的培养，使学生提高社会主义觉悟，初步具有辨别是非、善恶、美丑的能力，熏陶感染，潜移默化，循环往复，逐步加深。”2016年12月8日，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。他还指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”在初中学生是我国经济、科技和文化等建设的坚实后备力量，理应一心向党，将来用自己学到的知识和技能为社会主义建设添砖加瓦。因此，对学生加强思想政治教育，势在必行。那么，在初中语文教学中，如何对学生进行德育渗透呢？

一、深入挖掘教材德育因素，对学生进行德育渗透

在初中语文教材中，蕴含德育因素的文章非常多，在语文教学实践中，对学生的德育渗透，我都是灵活运用。比如，在教学《登岳阳楼》《人民英雄永垂不朽》《七子之歌》《沁园春·雪》《谁是最可爱的人》等课文，我对学生进行爱国主义思想的教育。再如，《过零丁洋》《蜡烛》《藤野先生》《芦花荡》等，教学这些课文时，我总是抓住人物的动作、神态、语言描写等语句，让学生细心品词赏句，用心灵感悟英雄人物的爱国激情和高尚的爱国情操，在故事情节中升华他们的爱国情感。再如，在教学《谈骨气》一文时，我重视对学生进行思想品质和人文精神的培养。在教学《大堰河——我的保姆》一文，我着重培养学生热爱劳动人民的思想感情。通过对《七根火柴》、《梅岭三章》《最后一次讲演》等课文的教学，我让学生从前辈的抗争史与创业史中了解什么是毅力，自由幸福生活的来之不易，从而自觉地继承和发扬革命前辈的光荣传统，陶冶自身修养。

二、抓重点字词句教学，对学生进行德育渗透

在初中语文教学中，我紧紧抓住课文中关键性的字、词、句，即“文眼”，有层次地剖析、点拨，帮助学生掌握课文内容，同时对学生进行德育渗透。例如在教学《背影》一文时，我抓住父亲过铁道为儿子买橘子的一系列动作，“探身”“攀”“缩”“向左微倾”等词语，写出了一位父亲为着爱怜儿子，情愿在铁道两边爬上爬下，做一种几乎不能胜任的工作。这中间包含着一段多么感人的爱怜儿子的深情！这些在日常生活中司空见惯的场景，使得同学们不能不联想到父母平日对自己的爱，甚至有些自己本来不怎么在意的事情，这时也会浮现在眼前，以至于心动泪流。

三、利用作文教学，对学生进行德育教育

在初中语文教学中，作文教学在语文教学中占有重要地位。作文能够反映学生的认识能力、心理活动等。同时，我通过批改作文，及时获得了学生思想动态信

息，在作文讲评教学中对学生进行德育渗透。我曾经以捐助希望工程、资助失学儿童为题，布置了一篇作文《给山区孩子的一封信》，鼓励学生献出爱心。在信中，许多学生言辞恳切，表达了对贫困地区孩子的同情和帮助，使学生深受感动。这样，学生在不知不觉中，受到了关心社会，关心他人的高尚品格。由于中学生的年龄特点，对家长报有逆反心理，针对这些，我抓住时机教育他们理解父母，用心体会父母对自己的爱，同时培养他们自我支配，独立生活的能力。

四、指导课外阅读，对学生进行德育渗透

在初中语文教学中，课外阅读是对学生进行德育渗透的实施途径之一。语文课外阅读有助于培养学生高尚的道德情操。我根据学生实际情况向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，让他们学会读书、学会学习，提高他们的阅读与写作能力。例如，我组织学生课外阅读《钢铁是怎样炼成的》《鲁滨孙漂流记》不仅可以扩大学生的知识面，而且还培养学生刻苦学习、战胜困难的奋斗精神。组织学生阅读《名人传》，使学生扩大视野，提高了思想觉悟，对学生树立人生观等，都具有重要的意义。所以我经常鼓励学生到学校借阅或订阅书刊杂志。有时，我有很好的书籍、杂志，也乐意和他们一起分享。

五、组织开展课外活动，对学生进行德育渗透

在初中语文教学中，语文课外活动能丰富学生的语文知识，促进学生语文能力的提高和思想品质的熏陶。语文德育课外活动的设计，我注意贴近学生的思想实际，并注意有层次性和针对性。例如，初中生是处于半幼稚、半成熟、独立性与依赖性错综复杂，充满矛盾的时期，他们的行为富有模仿性，我在课外活动就坚持选择正面良好的榜样，以培养学生优良品质、积极进取精神、社会主义道德情操和爱国主义情感。我还根据中学生特点组织语文课外活动，例如举办文艺作品欣赏会、评析会、朗诵会、演讲会、辩论会、故事会，等等。这些听、说、读、写等活动形式，生动活泼，很受学生欢迎。通过这些活动，对学生渗透道德品德教育，把语文能力训练与品德培养有机地结合起来，寓德育于语文课外活动中，效果十分显著。

总之，在初中语文教学中对学生进行德育渗透，是新课程的要求，是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务，更是我们义不容辞的责任。学生学习语文，就是在习得语言的同时塑造自己的灵魂。语文教学中的德育渗透，可以培养学生高尚的道德情操，使学生在潜移默化中净化心灵，完善人格，使语文教学真正达到教书育人的目的。在以后的初中语文教学中，我将继续不断努力，充分利用语文学科在德育渗透中的优势，善于挖掘、利用教材中德育渗透的素材，有的放矢地正确引导学生，力争使学生在提高语文知识的基础上，塑造自己完美人格，提高自己道德修养水平。

参考文献

- [1] 方涛. 在初中语文课堂中渗透德育教育内容的方法探讨[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(07): 78-79.